

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «естествознание» разработана для учащегося 7 класса на основе:

1. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Вариант 1 (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - п)

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2019г.

3. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Естествознание. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытык, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2019г.

4. Адаптированной основной образовательной программы МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»

Рабочая программа ориентирована на использование учебников Н.В. Королева Е.В. Макаревич Специальная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Неживая природа. 7 класс М.ВЛАДОС 2019.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции..

На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю): Курс «Естествознание» по специальной коррекционной программе VIII вида ставит своей **целью** - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении природоведения (биологии).

### **Учебно-методический комплекс.**

1.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2020. – 170-175.

2.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2019. 57-62с.

4.Клепинина З.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,– М: Просвещение 2021

**Цели биологии в 7 классе: освоение знаний.** Программа **раскрывает:**

элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий;

сведения о строении и значении органов цветкового растения;

сведения об основных группах растений;

сведения о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных,

а также декоративных растений.

кратко сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

**развивает:**

познавательный интерес;

творческие способности в процессе наблюдения;

навыки самостоятельного приобретения новых знаний.

**воспитывает:**

любовь к своей местности, своей стране;

толерантность;

экологическую культуру;

бережное отношение к окружающей среде.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих **задач:**

1. Формировать элементарные биологические представления;

2. Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);

3. Развивать любознательность, научное мировоззрение;

4. Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных;

5. Прививать умение бережно относиться к природе родного края.;

6. Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены;

7. Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств;

8. Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Основными **задачами изучения естествознания в 7 классе** являются: сообщение учащимся знаний о многообразии растений, грибов и бактерий, о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений, о биологических особенностях выращивания и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений

**Результаты освоения** обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися адаптированной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

**Минимальный уровень:**

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных,

узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила

здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами,

между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – индивидуальная.

**Технологии обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

**Методы обучения.**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

**Используемые технологии:**

разноуровневого и дифференцированного подхода;  
здоровьесберегающие;  
игровые;  
личностно-ориентированные;  
информационно-коммуникативные.

Программа 7 класса состоит из 5 разделов: « Растения вокруг нас», « Общее знакомство с цветковыми растениями», « Многообразие растительного мира», «Бактерии» и «Грибы».

В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел « Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны.

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела « Общее знакомство с цветковыми растениями».

При изучении раздела «Многообразие растительного мира» учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

В разделе «Бактерии» особое внимание уделяется положительной для хозяйственной деятельности человека роли одних (разложение органических остатков, квашение капусты, получение кисломолочных продуктов и т.д.) и отрицательной в жизни человека роли других (инфекционные заболевания, порча продуктов питания).

Раздел «Грибы» включает в себя сведения о строении гриба, рассматриваются понятия шляпочный гриб, пластинчатый гриб, споры, грибница, плодовое тело. Особое внимание уделяется ядовитым грибам и правилам сбора грибов, а также отличительным признакам грибов-двойников.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов;  
знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);  
приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);  
различать органы у цветкового растения;  
различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;  
выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;  
различать грибы и растения;

**Способы и формы оценки образовательных результатов**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Естествознание. Растения. Бактерии. Грибы» оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля — проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:*

*Ошибки:*

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;  
нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;  
неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;  
ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;  
незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;  
отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;  
ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;  
неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

*преобладание при описании объекта несущественных его признаков;*

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;  
отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;  
неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

**1. Оценка устных ответов.**

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические работы.</b>	<b>Демонстрации</b>	<b>Экскурсии</b>
1. Введение	1	-	-	-
2. Общее знакомство с цветковыми растениями.	8	1	2	-
3. Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	17	4	-	-
4. Многообразие бесцветковых растений	2	-	-	-
5. Бактерии.	1	-	-	-
6. Грибы	1	-	-	-

7. Практические работы	1	1	-	-
8. Экскурсия	1	-	-	1
9. Повторение	2			
Итого	34	6	2	1

### **Введение ( час)**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

### **РАСТЕНИЯ**

#### **Общее знакомство с цветковыми растениями (8 часов).**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Подземные и наземные органы цветкового растения.** *Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

*Цветок.* Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение - целостный организм* (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

#### **Демонстрация опытов:**

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

#### **Практические работы:**

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

#### **Многообразие цветковых растений ( покрытосеменных) ( 17 часов)**



Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например- пшеница) и двудольные (например- фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

### **Однодольные растения**

*Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

*Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

### **Практические работы:**

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

### **Двудольные растения**

*Пасленовые.* Картофель, томат-помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

*Бобовые.* Горох (фасоль, соя -для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос- для южных районов).

*Биологические особенности растений сада.* Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник Ноготки, бархатцы- однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

### **Практические работы:**

Строение клубня картофеля.

Выращивание рассады.

### **Многообразие бесцветковых растений (2 часа)**

*Голосеменные.* Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Охрана растительного мира.*

### **Бактерии (1 час)**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы (1 час)**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### **Практические работы (1 час):**

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

**Экскурсия (1 час): «Весенняя работа в саду».**  
**Повторение (2 часа)**

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методический комплекс.**

**Основная литература:**

- 1.Бажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.
- 2.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
- 4.Клепинина З.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,– М: Просвещение 2021

**Дополнительная литература:**

1. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
2. Комнатные растения мини-энциклопедия. М. АСТ Астрель 2006 г.
3. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.

**Дополнительная литература для учащихся и учителя:**

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
2. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРЕСС 1997
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М.

2003.

**УОНМ – урок ознакомления с новым материалом****П - урок - практикум****КБ – комбинированный урок****ОКК – урок контроля****4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания (ФП-формируемые понятия ЗП — закрепляемые понятия)	Коррекционная работа	Вид контроля и вид самостоятельной работы	Дата	
							план	факт
<b>1. Введение (1 час)</b>								
1/1	Инструктаж по технике	0,5	УОНМ	<b>ФП</b> – культурные растения,	Выявить степень	Вводный		

	безопасности. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.			дикорастущие растения.	подготовленности каждого ученика к изучению предмета.	Самостоятельная работа 1.Выписать отличия культурных растений от дикорастущих;		
<b>2.Общее знакомство с цветковыми растениями(8 часов)</b>								
1/2	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень). <b>Пр/р.№1»Органы цветкового растения»</b>	1	КБ	<b>ФП</b> – органы растений; надземные и подземные органы; функция (работа).	Формировать навыки самостоятельной работы с текстом и натуральными образцами.	Вводный Самостоятельная работа Задания № 8, 9, с.7 Дома: № 10, 11.		
2/3	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). <b>Пр/р.№2 «Строение цветка (на примере цветка вишни)»</b>	1	УОНМ	<b>ЗП</b> — цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик. <b>ФП</b> – соцветие, зонтик, корзинка, колос, кисть, початок.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать зрительное восприятие объекта..	Текущий Самостоятельная работа 1.Зарисовать в тетради виды соцветий; 2. Заполнить таблицу «Соцветия» Дома: Задание №16 с.11		
3/4	<b>Опыление цветков.</b> Оплодотворение. <b>Образование плодов и семян.</b> Плоды сухие и сочные.	1	УОНМ	<b>ЗП</b> — соцветие, зонтик, корзинка, колос, кисть, початок. <b>ФП</b> – опыление, перекрестное, самоопыление.	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать навыки связной речи.	Текущий Самостоятельная работа Задание №17, с.11 Дома: Задание № 18,с.12.		
4/5	<b>Распространение плодов и семян. Пр/р.№3 «Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)</b>	1	УОНМ	<b>ЗП</b> – сочные плоды, сухие плоды. <b>Семянка, коробочка, боб, зерновка, орех, костянка, ягода.</b>	Формировать умение сравнивать и делать вывод на основе сравнения, развивать память путем заучивания основных понятий темы.	Текущий Выучить основные понятия темы		
5/6	<b>Пр/р.№4 «Строение семени с одной семядолей (пшеница)</b> <b>Условия прорастания семян.</b> Распространение семян. <b>Пр/р.№5. «Определение всхожести семян»</b>	1	КБ	<b>ФП</b> – кожура, рубчик, зародыш, семядоли, корешок, стебелек, почечка, двудольные	Корректировать навыки рисования, перенесения рисунка и умения делать подписи к рисунку.	Текущий Самостоятельная работа Зарисовать в тетради строение семени фасоли и подписать части семени фасоли		
6/7	<b>Разнообразие корней,</b> корневые системы (стержневая, мочковатая). <b>Строение корня.</b> Значение корня в жизни растения.	1	УОНМ	<b>ФП</b> – главный корень, боковые корни, придаточные корни, черенки. Стержневая корневая	Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи.	Текущий Самостоятельная работа Задание №39,40,с.19-20. Дома: ответы на вопросы в конце параграфа.		

	Видоизменения корней.			система; Мочковатая корневая система. Корневые волоски.				
7/8	<b>Внешнее строение</b> листа. Жилкование. Листья простые и сложные. <b>Образование</b> из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.. <b>Испарение воды листьями</b> , значение этого явления.	1	УОНМ	<b>ФП</b> – Черешок. Листовая пластинка. Жилки, простой лист, сложный лист. Жилкование.	Формировать умение сравнивать, работать с учебником и тетрадью.	Текущий Самостоятельная работа Задание №50,с.23 Задание №51,с.24 Дома: Задание №52,53,с.24.		
<b>3.Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (17 часов).</b>								
1/9	Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1	УОНМ	<b>ФП</b> – покрытосеменные.	Формировать навыки работы с натуральными объектами.	Вводный Самостоятельная работа Задание №88, с.38. Дома: Ответы на вопросы в конце параграфа. Выполнить задание № 90, с.39.		
2/10	<b>Однодольные растения.</b> Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).	1	УОНМ	<b>ЗП</b> – покрытосеменные. <b>ФП</b> – зерновка, початок.	Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи.	Текущий Самостоятельная работа Задание № 92,с.39. Дома: Ответы на вопросы в конце параграфа. вопрос № 5 письменно.		
3/11	<b>Особенности внешнего строения.</b>	1	УОНМ	<b>ЗП</b> — покрытосеменные.зерновка, початок. <b>ФП</b> – яровые, озимые.	Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике.	Текущий Самостоятельная работа Задание № 93,с.39. Дома: Задание №94.		
4/12	<b>Выращивание</b> зерновых: посев, уход, уборка.	1	УОНМ	<b>ЗП</b> - яровые, озимые. <b>ФП</b> – подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая.	Формировать умения анализировать , сравнивать и применять полученные знания на практике.	Текущий Самостоятельная работа Задание №95,с.40. Дома: Ответы на вопросы в конце параграфа. вопрос № 1 письменно.		
5/13	<b>Использование злаков в народном хозяйстве.</b>	1	УОНМ	<b>ФП</b> – Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки.	Формировать умения анализировать , сравнивать и применять полученные знания на практике.	Текущий Самостоятельная работа Задание №99, с.41. Дома: Ответы на вопросы в конце параграфа. вопрос № 4 письменно. (рассказ)		
6/14	Лилейные. Общая характеристика.	1	УОНМ	<b>ФП</b> – лилейные.	Развивать умение делать выводы,	Текущий Самостоятельная работа		

					используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи.	Задание №102,с.42. Дома: Выучить признаки лилейных.		
7/15	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. <b>Пр/р №6. «Перевалка и пересадка комнатных растений»</b>	1	КБ	<b>ЗП</b> – лилейные. <b>ФП</b> – цветочно-декоративные растения, открытый грунт, закрытый грунт, хлорофитум, тюльпан, лилия.	Формировать умения анализировать , сравнивать, навыки составления связного рассказа.	Текущий Самостоятельная работа Зарисовать в тетрадь цветочно-декоративные лилейные. Дома: Рассказ по плану о цветочно-декоративном лилейном.		
8/16	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка. <b>Пр/р №7. «Строение луковицы»</b>	1	КБ	<b>ФП</b> – зубки, донце, стрелка, мульчирование, севок, репка.	Формировать умения анализировать , сравнивать и применять полученные знания на практике.	Текущий Самостоятельная работа Выполнить задание № 105, 106. Дома: Задание 109.		
9/17	Двудольные покрытосеменные растения.	1	УОИМ	<b>ФП</b> -двудольные	Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи.	Текущий Рассказ по теме урока		
10/18	Картофель. Овощные и технические пасленовые. <b>Пр/р №8. «Строение клубня картофеля»</b>	1	КБ	<b>ФП</b> – глазки, клубни, ботва, окучивание.	Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи.	Текущий Самостоятельная работа Выполнить задание № 112,113,114,с. 47. Дома: Ответы на вопросы в конце параграфа. вопрос № 2 на пересказ. Рефераты о картофеле.		
11/19	Розоцветные. <b>Общие признаки</b> розоцветных.	1	УОИМ	<b>ЗП</b> – розоцветные. <b>ФП</b> – стелющиеся, корневая шейка, крона, штамб, прививка.	Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи.	Текущий Самостоятельная работа Выполнить задание №143,с. 56. Дома: Ответы на вопросы в конце параграфа. Вопрос №4 письменно.		
12/20	Шиповник- растение группы розоцветных.	1	УОИМ	<b>ФП</b> - розоцветные, шиповник.	Формировать умения анализировать , сравнивать и применять полученные знания на практике.	Текущий Самостоятельная работа Выполнить задание №142,с. 56. Дома: Выучить общие признаки розоцветных. Рассказ по плану о шиповнике.		
13/21	Плодово-ягодные розоцветные. <b>Яблоня. Плодово-ягодные</b> розоцветные.	1	УОИМ	<b>ЗП</b> – розоцветные. <b>ФП</b> – стелющиеся, корневая шейка, крона, штамб, прививка.	Формировать умения анализировать , сравнивать и применять	Текущий Самостоятельная работа Выполнить задание №143,с. 56.		

	Груша.				полученные знания на практике.	Дома: Ответы на вопросы в конце параграфа. Вопрос №4 письменно.		
14/22	<b>Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина.</b>	1	УОИМ	<b>ФП</b> – шаровидная костянка, корневая поросль.	Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике.	Текущий Самостоятельная работа Ответить на вопрос: «Каковы биологические особенности вишни? Почему эти растения не выращивают на сильно увлажненных почвах». Дома: Рассказ по плану.		
15/23	<b>Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.</b>	1	УОИМ	<b>ФП</b> – земляника. Усы, ложная ягода.	Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике.	Текущий Самостоятельная работа Выполнить задание №149, с.58 Дома: Рассказ по плану. Реферат: Земляника.		
16/24	<b>Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.</b>	1	УОИМ	<b>ФП</b> – персик, абрикос, костянка.	Формировать умения анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике.	Текущий Самостоятельная работа Сравнительная характеристика бобовых и розоцветных. (таблица). Дома: : Ответы на вопросы в конце параграфа. Вопрос №3 письменно.		
17/25	<b>Сложноцветные. Общие признаки</b> сложноцветных. Подсолнечник.	1	УОИМ	<b>ЗП</b> – соцветие. <b>ФП</b> – сложноцветные, корзинка, обертка, семянка.	Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи.	Текущий Самостоятельная работа Выполнить задание №152,153, с.59-60. Дома: Ответы на вопросы в конце параграфа. Вопрос №2 письменно. Рассказ по плану.		
<b>4. Многообразие бесцветковых растений(2 часа)</b>								
1/26	Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов. <b>Папоротники.</b> Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.	1	УОИМ	<b>ЗП</b> — однолетние растения, двулетние растения, многолетние растения, холодостойкие, теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые. <b>ФП</b> – кукушкин лен, сфагнум, торф.	Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи.	Вводный Самостоятельная работа Задание № 80, с.35. Дома: Ответы на вопросы в конце параграфа, вопрос № 4,5, письменно.		
2/27	<b>Голосеменные. Сосна и ель</b> хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.	1	УОИМ	<b>ФП</b> – голосеменные растения, хвоя, хвойные растения, тайга.	Развивать умение делать выводы, используя рисунок и	Текущий Самостоятельная работа Задание №84, 85, с. 36 – 37.		

	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.				шаблон, формировать навыки связной речи.			
<b>5.Бактерии(1 час)</b>								
1/28	Общее понятие. Бактерии — особая группа живых организмов. Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	УОИМ	<b>ФП</b> – бактерии, бактерии брожения, бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии.	Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи.	Вводный Самостоятельная работа Выполнить задание №163, 164, с.64. Дома: Выполнить задание №165, с.65.		
<b>6.Грибы (1 час)</b>								
1/29	<b>Строение шляпочного гриба:</b> плодовое тело, грибница. <b>Грибы съедобные и ядовитые.</b>	1	УОИМ	<b>ФП</b> – трубчатые грибы, пластинчатые грибы, плодовое тело, споры, грибница.	Развивать умение делать выводы, используя рисунок и шаблон, формировать навыки связной речи.	Вводный Самостоятельная работа Выполнить задание №166, 167, с.65-66. Дома: Реферат «Ядовитые грибы»		
<b>7.Практические работы (1 часа)</b>								
1/30	<b>Пр/р 11 «Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке»</b>	1	П	<b>ФП</b> — междурядия	Формировать навыки практической работы.	<b>Практическая работа</b>		
<b>8.Экскурсия (1 час)</b>								
1/31	<b>Весенняя работа в саду.</b>	1	П		Формировать навыки практической работы.	Текущий <b>Оформить в тетради результаты</b>		
<b>9.Повторение (2 часа)</b>								
1/32	<b>Растения, занесенные в Красную книгу Оренбургской области.</b>	1	УОИМ		Развивать познавательный интерес к предмету, формировать умения излагать услышанный материал.	Текущий Сообщения учащихся по теме		
2/33	<b>Лекарственные растения Оренбургской области.</b>	1	УОИМ		Развивать познавательный интерес к предмету, формировать умения излагать услышанный материал.	Текущий <b>Сообщения учащихся по теме</b>		
3/34	Летние задание	1	КБ		Развивать познавательный интерес к предмету, формировать умения излагать услышанный материал.	Индивидуальные задания		



