**Исх.№ 272 от 30.06.2022 г.**

**Анализ УВР за 2022-2023 учебный год**

**МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2»**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Информационная справка. Общие сведения** | 3 |
| 1.1. | Сведения о МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» |  |
| 1.2. | Сведения о помещениях | 3 |
| 1.3. | Сведения о делении классов на подгруппы, обучающихся по очной форме обучения, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при 5-дневной учебной неделе | 4 |
| 1.4. | Количество классов | 4 |
| 1.5. | Сведения о сменности занятий и группах продленного дня | 4 |
| 1.6. | Режим работы МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 5 |
| 1.7. | Расписание звонков | 5 |
| **2.** | **Цель анализа учебно-воспитательной работы** | 6 |
| **3.** | **Источники учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год** | 8 |
| **4.** | **Количественные характеристики** | 8 |
| **5.** | **Цели и задачи школы** | 13 |
| **6.** | **Результаты деятельности системы образования** | 15 |
| **7.** | **Результаты учебной деятельности** | 17 |
| 7.1. | Успеваемость анализа результатов образовательного процесса в школе | 17 |
| 7.2. | Анализ работы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ | 40 |
| 7.3 | Выполнение программного материала по предметам | 52 |
| 7.4. | Мониторинги | 58 |
| 7.5. | Участие в ВПР | 62 |
| 7.6. | Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х,11 классов | 120 |
| **8.** | **Педагогические кадры** | 185 |
| **9.** | **Анализ работы администрации по управлению и контролю** | 189 |
| **10.** | **Анализ методической деятельности педагогического коллектива школы** | 191 |
| **11.** | **Инновационные технологии** | 194 |
| **12.** | **Работа с одаренными детьми** | 194 |
| 12.1. | Участие в олимпиадах | 195 |
| **13** | Готовность педагогов МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» к переходу на обновленные ФГОС | 246 |
| **14.** | **Выводы по результатам анализа учебной работы** | 251 |
| **15.** | **Рекомендации** | 251 |
| **16.** | **Задачи развития образовательной деятельности школы на 2023-2024 учебный год** | 252 |
| **17.** | **Основные направления ближайшего развития школы** | 253 |

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

* 1. **Сведения о МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | ОКПО | ИНН | КПП | ОГРН | октмо | Координаты местоположения | Юридический адрес |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 59416641 | 0811003549 | 081101001 | 1020800735405 | 85646460 | 47.558833, 46.718739 | 359300, Республика Калмыкия, Юстинский район, п. Цаган Аман, пер. Мацакова, 5 |

• **Контактный телефон:** 8(84744) 9-24-90.  
• **Электронная почта:**[tzagan-aman.shkola2@yandex.ru](mailto:tzagan-aman.shkola2@yandex.ru)  
• **Сайт:** http://[http://tzagan-shkola2.ucoz.com//](http://tzagan-shkola2.ucoz.com/)  
• **Учредитель:**Управление образования, культуры и туризма Администрации Юстинского районного муниципального образования.  
• **Дата регистрации Устава:** 20.01.2015 года.   
• **Лицензия:** серия 08Л01 №0000120, рег.№1157 от 02.12.2015г.  
• **Свидетельство о государственной аккредитации:** №345 серия 08А01 №0000091 от 14.03.2016г. действителен до 28.01.2023г.

**1.2. Сведения о помещениях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование помещений** | **№ строки** | **Количество, ед.** | **Общая площадь, кв. метров** |
| **Помещения** | | | |
| Актовый зал | 01 | 1 | 104,29 |
| Спортивный зал | 02 | 1 | 152,37 |
| Закрытый плавательный бассейн | 03 | 0 |  |
| Столовая или зал для приема пищи | 04 | 1 | 48,45 |
| Кабинеты: | 05 | 26 |  |
| Кабинеты начальной школы: | 06 | 7 | 371,87 |
| основ информатики и вычислительной техники | 07 | 1 | 50,95 |
| физики | 08 | 1 | 68,49 |
| химии | 09 | 1 | 68,44 |
| биологии | 10 | 0 |  |
| географии | 11 | 1 | 51,04 |
| для внеурочной деятельности | 12 | 1 | 33,57 |
| основ безопасности и жизнедеятельности | 13 | 1 | 52,48 |
| иностранного языка | 14 | 2 | 63,72 |
| Другие учебные кабинеты | 15 | 6 | 305,86 |
| Мастерские для трудового обучения | 16 | 1 | 69,26 |
| Кабинет домоводства | 17 | 1 | 16,99 |
| Музей | 18 | 1 | 19,08 |
| Учебно-опытный земельный участок | 19 | 0 |  |
| Лекционная аудитория | 20 | 0 |  |
| Медицинский пункт (кабинет) | 21 | 1 | 14,85 |
| Логопедический пункт (кабинет) | 22 | 0 |  |
| Кабинет учителя-дефектолога | 23 | 0 |  |
| Кабинет педагога-психолога | 24 | 1 | 8,73 |
| Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре | 25 | 0 |  |
| Помещения, используемые в рамках реализации программ дошкольного образования | | | |
| Групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) для детей в возрасте 3 лет и старше | 26 |  |  |
| Групповые ячейки (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) для детей в возрасте до 3 лет | 27 |  |  |

**1.3. Сведения о делении классов на подгруппы, обучающихся по очной форме обучения, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при 5-дневной учебной неделе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **№ строки** | **Кол-во классов, ед.** | **В них обучающихся чел.** | **Деление классов на подгруппы** | | | | | |
| **Иностранный язык** | | **Технология** | | **Основы информатики и вычислительной техники, в том числе смежные дисциплины** | |
| **Кол-во подгрупп в классах, ед.** | **Кол-во аудиторных часов в неделю по предмету для всех подгрупп, ед.** | **Кол-во подгрупп в классах, ед.** | **Кол-во аудиторных часов в неделю по предмету для всех подгрупп, ед.** | **Кол-во подгрупп в классах, ед.** | **Кол-во аудиторных часов в неделю по предмету для всех подгрупп, ед.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1 -й класс | 1 | 2 | 37 | - | - | 2 | 2 | - | - |
| 2-й класс | 2 | 2 | 37 | 3 | 2/2/2 | 2 | 2 |  |  |
| 3-й класс | 3 | 1 | 16 | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 4-й класс | 4 | 2 | 35 | 2 | 2/2 | 2 | 2 |  |  |
| 5-й класс | 5 | 2 | 42 | 4 | 3/3/3/3 | 4 | 2/2/2/2 |  |  |
| 6-й класс | 6 | 2 | 37 | 3 | 3/3/3 | 4 | 2/2/2/2 |  |  |
| 7-й класс | 7 | 1 | 21 | 1 | 3 | 2 | 2/2 | 1 | 1 |
| 8-й класс | 8 | 2 | 32 | 2 | 3/3 | 4 | 1/1 | 2 | 2/2 |
| 9-й класс | 9 | 1 | 22 | 2 | 3/3 |  |  | 1 | 1 |
| 10-й класс | 10 | 1 | 20 | 1 | 3 |  |  | 1 | 1 |
| 11-й класс | 11 | 1 | 3 | 1 | 3 |  |  | 1 | 1 |
| 12-й класс | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.4. Количество классов:**

В текущем учебном году в школе 17 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 1классы – 2 | 5 классы- 2 | 10 класс – 1 |
| 2 класс- 2 | 6 класс – 2 | 11 классы – 1 |
| 3 классы – 2 | 7 классы – 2 |  |
| 4 класс -1 | 8 класс – 1 |  |
|  | 9 классы –2 |  |
| всего: 7 классов | всего: 9 классов | всего: 2 класса |

**1.5. Сведения о сменности занятий и группах продленного дня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **№ строки** | **Первая смена** | | **Вторая смена** | | **Третья смена** | | **Группы продленного дня** | |
| **Кол-во классов, ед.** | **в них обучающихся чел.** | **Кол-во классов, ед.** | **в них обучающихся чел.** | **Кол-во классов, ед.** | **в них обучающихся чел.** | **Кол-во групп, ед.** | **в них обучающихся чел.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Программы начального общего образования (1-4 классы) | 1 | 7 | 116 |  |  |  |  | 2 | 30 |
| Программы основного общего образования (5-9 классы) | 2 | 9 | 167 |  |  |  |  |  |  |
| Программы среднего общего образования (10-11 (12) классы) | 3 | 2 | 26 |  |  |  |  | **X** | **X** |

**СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:**

В течение 2022-2023 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену, работала в режиме пятидневной учебной недели. В этом учебном году в школе было создано 2 группы продлённого дня, которую посещали 30 обучающихся, что составило 26% от общего количества обучающихся начальных классов. Время работы группы: с 11.00 до 17.00.   
 Обучение ведётся по четвертям. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены администрацией Управления образования, культуры и туризма АЮРМО РК.

**1.6. Режим работы МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»:**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя для учащихся школы, 40 минутная продолжительность урока.

• **Вход обучающихся в школу** – 8. 00ч.

• **Начало занятий** – 8.30ч.

• **Окончание занятий** – 14.30.

• **Группа продлённого дня** – с 11.00 до 17.00ч.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране в школе соблюдался масочный режим, в каждом кабинете работали рециркуляторы в соответствии с санитарными нормами, в течение дня измерялась температура у обучающихся и педагогов. Все кабинеты были обеспечены дезинфицирующими средствами, соблюдалась дистанция между партами обучающихся.

**1.7. Расписание звонков для обучающихся**

**1 урок** 08.30 – 09.10 - перемена 10 мин

**2 урок** 09.20 – 10.00 – перемена 20 мин.

**3 урок** 10.20 – 11.00 – перемена 20 мин.

**4 урок** 11.20 – 12.00 – перемена 10 мин.

**5 урок** 12.10. - 12.50 – перемена 10 мин.

**6 урок** 13.00 – 13.40 – перемена 10 мин.

**7 урок** 13.50 – 14.30.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**2. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основная цель анализа учебно-воспитательной работы МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» в 2022-2023 учебном году – аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2023 – 2024 учебном году.

Анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля;

2. Документация школы;

3. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;

4. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» являются следующие:

* организация деятельности МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
* создание условий для получения качественного образования;
* формирование здоровьесберегающего пространства школы;
* формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
* анализ выполнения плановых мероприятий;
* совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
* совершенствование системы управления.

Задачи на 2022-2023 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социальнопсихологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» продолжила работу по выполнению Федерального Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

* создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
* интенсивное использованием инновационных механизмов развития системы образования;
* продолжение компетентностного подхода как основы формирования человеческого потенциала;
* удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий уровням образования.

Начальное общее образование - нормативный срок освоения 4 года. В начальной школе реализуется учебно-методический комплект «Школа России». Выпускники четвертых классов прошли полный курс обучения, основанный на реализации требований обновленных ФГОС. Общая цель обучения состоит в создании для обучающихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе и в формировании главных инструментов познания.

Основное общее образование - нормативный срок освоения 5 лет - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование - нормативный срок 2 года - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, направленные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования школы.

Главные направления деятельности МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» определены требованиями совершенствования образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

* + создать условия для повышения качества образования; устранить пробелы в знаниях обучающихся по предметам;
  + совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  + формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  + совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
  + совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями обновленных ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
  + продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
  + повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;
  + переход и реализация обновлённых ФГОС НОО и ООО.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

В работе с обучающимися МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» руководствовалось Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

**Проблема школы**: «**Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС**».

**3.ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЗА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);  
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);  
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной аттестации обучающихся, результаты ГИА, ВПР.  
4. Результаты работы с педагогическими кадрами;  
5. Результаты работы с одаренными детьми.

**4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Обучающиеся. Численность.

**4.1. Сравнительный анализ количественного состава обучающихся за 8 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **годы** | **Количество учащихся** | | | | | | |
| **На начало уч. Года** | **прибыл** | **выбыл** | **Приём в 1 класс** | **Выпуск основной школы** | **Выпуск средней школы** | **На конец уч. Года** |
| **2015-2016** | **277**  I – 129  II- 110  III – 38 | 7 | 9 | 20 | 16 | 20 | **275**  I – 127  II – 110  III – 38 |
| **2016-2017** | **283**  I – 119  II – 129  III– 35 | 8 | 12 | 38 | 21 | 19 | **279**   1. 116   II – 128  III– 35 |
| **2017-2018** | **303**  I – 133  II- 135  III – 35 | 13 | 12 | 47 | 32 | 20 | **304**  I – 133  II – 133  III – 38 |
| **2018-2019** | **304**  I – 134  II – 128  III – 42 | 7 | 8 | 33 | 28 | 17 | **297**   1. 132   II- 122  III– 43 |
| **2019-2020** | **289**  I – 131  II – 107  III – 51 | 16 | 4 | 16 | 8 | 27 | **301**   1. 139   II- 109  III– 53 |
| **2020-2021** | **301**  I – 135  II – 140  III – 26 | 21 | 6 | 35 | 32 | 21 | **316**   1. 142   II- 148  III– 26 |
| **2021-2022** | **309**  **I – 132**  **II – 156**  **III – 21** | 4 | 11 | 39 | 22 | 3 | **302**  **I – 125**  **II – 154**  **III – 23** |
| **2022-2023** | **306**  **I – 114**  **II – 166**  **III – 26** | 14 | 11 | 30 | 30 | 15 | **309**  **I – 116**  **II – 167**  **III – 26** |

*Примечание:* I–начальноеобщее образование, II –основное общее образование, III –среднее общее образование.

**Вывод**: численность обучающихся на конец 2022-2023 учебного года составила **309 учеников**.

По сравнению с прошлым учебным годом **увеличилось** количество обучающихся на **7** учеников, по сравнению с 2020-2021 учебным годом **уменьшилось** на 7 учеников, по сравнению с 2019-2020 учебным годом **увеличилось** – на **8**,по сравнению с 2018-2019 учебным годом - **на 12** человек, по сравнению с 2017-2018 учебным годом - на **5** учеников, по сравнению с 2016-2017 учебным годом видим увеличение на **30** учеников.

За 2022-2023 учебный год прибытие превысило выбытие на **3** человека. По сравнению с прошлым учебным годом прибыло больше на 9 учеников, выбыло на 1 меньше, чем в 2021-2022 учебном году.

Количество первоклассников по сравнению с прошлыми учебными годами **уменьшилось:** по сравнению с 2021- 2022 учебным годом- на **9** учеников, по сравнению с 2020-2021 учебным годом – на 5, 2019-2020 учебным годом - на **14,**по сравнению с 2018-2019 учебным годом уменьшилось на 3 ученика. По сравнению с 2017-2018 учебным годом прием в первые классы уменьшился на 17 учеников.

В новом 2023-2024 учебном году планируется прием в первые классы в количестве 18 обучающихся.

**Диаграмма количественного состава обучающихся за 8 лет**

**4.2. Список обучающихся МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»,**

**выбывших в течение 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Класс** | **Место выбытия** | **Дата выбытия** | **№ приказа** |
| 1 | Далаев Баир Сергеевич | 1Б | г.Элиста, МБОУ «СОШ №10» | 27.09.2022 | №31 от 27.09.2022 |
| 2 | Настаев Алдар Алексеевич | 5А | МКОУ «Цаганаманская гимназия» | 25.10.2022 | №34 от 25.10.2022 |
| 3 | Андреев Евгений Рубенович | 7А | г.Астрахань МБОУ «Астраханская СОШ №24» | 18.10.2022 | №39 от 18.10.2022 |
| 4 | Ольжаева Даяна Баировна | 2Б | ГБОУ г.Москва «Школа №121» | 22.11.2022 | №44 от 22.12.2022 |
| 5 | Ольжаева Алина Баировна | 6Б | ГБОУ г.Москва «Школа №121» | 25.11.2022 | №41 от 22.12.2022 |
| 6 | Наранова Александра Николаевна | 8 | МКОУ «Цаганаманская гимназия» | 01.12.2022 | №43 от 01.12.2022 |
| 7 | Церенова Айса Дорджиевна | 8 | Южная Корея, Seonli Elementary School, г.Ансан | 23.11.2022 | №40 от 23.11.2022 |
| 8 | Хамаев Борис Артурович | 11 | ХМАО-Югра МБОУ «Погребенская СОШ» | 18.11.2022 | №38 от 18.11.2022 |
| 9 | Хусеева Герензел Анатольевна | 7А | г.Элиста МБОУ «СОШ №4» | 09.03.2023 | № 4 от 09.03.2023 |
| 10 | Самбуудавагийн Батмунх Мандахович | 5А | на семейное обучение | 25.11.2022 | №41/2 от 25.11.2022 |
| 11 | Кукеев Тагир Саналович | 2Б | МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия им.Кичикова А.Ш.» г.Элиста | 23.05.2023 | №8 от 23.05.2023 |

**4.3. Список обучающихся МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»,**

**прибывших в течение 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Класс** | **Откуда** | **Дата прибытия** | **№ приказа** |
| 1 | Далаев Баир Сергеевич | 1Б | г.Элиста, МББОУ «СОШ №10» | 16.09.2022 | №29/1 от 19.09.2022 |
| 2 | Бурдасова Екатерина Владимировна | 5Б | МКОУ «Цаганаманская гимназия» | 05.10.2022 | №32 от 05.10.2022 |
| 3 | Даваева Александра Николаевна | 8 | МКОУ «Цаганаманская гимназия» | 25.10.2022 | №5 от 25.10.2022 |
| 4 | Манджиев Бадма Очирович | 11 | БПОУ РК «Калмыцкий государсвенный колледж им. Т.Хахлыновой» | 19.09.2022 | №30 от 19.09.2022 |
| 5 | Хонгорова Нина Дорджиевна | 1А | г.Керчь, МБОУ «Школа №5» | 01.11.2022 | №37 от 01.11.2022 |
| 6 | Далаев Баир Сергеевич | 1Б | г.Элиста, МББОУ «СОШ №10» | 23.11.2022 | №39 от 23.11.2022 |
| 7 | Хонгорова Оюна Дорджиевна | 6А | г.Керчь, МБОУ «Школа №5» | 01.11.2022 | №36 от 01.11.2022 |
| 8 | Петькиева Арина Цереновна | 9А | МКОУ «Юстинская СОШ» | 25.11.2022 | №42 от 25.11.2022 |
| 9 | Барлыков Эрсен Борисович | 4 | г.Элиста МБОУ «СОШ №10 им.В.А.Бембеева» | 31.01.2023 | №3 от 31.01.2023 |
| 10 | Гаряев Бембя Бадмаевич | 6А | МКОУ «Цветновская СОШ», Астраханская область | 10.01.2023 | №1 от 10.01.2023 |
| 11 | Хусеева Герензел Анатольевна | 7А | МБОУ «Ики-Бурульская СОШ им. А.Тюрбеева» | 11.01.2023 | №2 от 11.01.2023 |
| 12 | Ким Тимофей Игоревич | 7А | МКОУ «Цаганаманская гимназия» | 10.03.2023 | №5 от 10.03.2023 |
| 13 | Свириденко Денис Александрович | 7А | МКОУ «Цаганаманская гимназия» | 21.03.2023 | №6 от 21.03.2023 |
| 14 | Кекеева Алтн Цецг Дольгановна | 2Б | МКОУ «Цаганаманская гимназия» | 10.04.2023 | №7 от 10.04.2023 |

В начале 2022-2023 года в МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2» насчитывалось **306 обучающихся**:

* начальное общее образование получали **114 учеников**
* основное общее образование – 166
* среднее общее образование – 26.

В течение учебного года **выбыли 11 обучающихся, прибыли – 14.**

2022-2023 учебный год закончили **309 учеников**:

* начальные классы – 116
* основные – 167
* среднее – 26

**Таблица движения обучающихся МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2»**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество на начало года** | **Выбыл** | **Прибыл** | **Количеств на конец года** |
| **1-4** | 114 | 3 | 5 | 116 |
| **5-9** | 166 | 7 | 8 | 167 |
| **10-11** | 26 | 1 | 1 | 26 |
| **Итого** | **306** | **11** | **14** | **309** |

**Количественный состав обучающихся МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Количество учащихся** | | | |
| **на начало учебного года** | **прибыло** | **выбыло** | **на конец учебного года** |
| 1 «а» | Тюрбеева С.Х. | 17 | 1 |  | 18 |
| 1 «б» | Баталаева В.С. | 11 | 1 |  | 12 |
| 2 «а» | Очирова Г.С. | 13 |  |  | 13 |
| 2 «б» | Герасименко Л.А. | 22 | 1 | 2 | 21 |
| 3 «а» | Чензеева Т.И. | 12 |  |  | 12 |
| 3 «б» | Андреева С.С. | 23 |  |  | 23 |
| 4 | Тамбаева И.В. | 16 | 1 |  | 17 |
| **ИТОГО:** | | **114** | **4** | **2** | **116** |
| 5 «а» | Бадмаева В.Н. | 19 |  | 2 | 15 |
| 5 «б» | Убушиева О.В. | 14 | 1 |  | 17 |
| 6 «а» | Баталаева С.Д. | 20 | 2 | 1 | 21 |
| 6 «б» | Чимидова Ц.Н. | 25 | 1 | 1 | 25 |
| 7 «а» | Очирова Т.В. | 17 | 3 | 2 | 18 |
| 7 «б» | Тельмеева В.О. | 22 |  |  | 22 |
| 8 | Басангова К.В. | 19 | 1 | 2 | 18 |
| 9 «а» | Кикеева Е.А. | 16 | 1 |  | 17 |
| 9 «б» | Кегдышева С.С. | 14 |  |  | 14 |
| **ИТОГО:** | | **166** | **8** | **10** | **167** |
| 10 | Улюмджинова Н.В. | 11 |  |  | 11 |
| 11 | Джалиева Г.В. | 15 | 1 | 1 | 15 |
|  | **Итого:** | **26** | **1** | **1** | **26** |
| **ИТОГО** | | **306** | **14** | **11** | **309** |

Больше всего учеников обучаются в **2 б** – **21**, во 3б -**23**, в 6б – **25**, 7б - 22 (классные руководители Герасименко Л.А., Андреева С.С., Чимидова Ц.Н.,Тельмеева В.О.).

Меньшее количество обучающихся в **10 –11, в 1б – 12, во 3а – 12,** (классные руководители Улюмджинова Н.В., Баталаева В.С., Чензеева Т.И.).

**Выводы:**

**Анализируя количественные показатели контингента обучающихся МКОУ «Цаганаманская СОШ №2», можно сделать вывод о стабильных показателях количественного состава учеников. Увеличение приёма детей в первые классы с каждым годом является важным показателем отношения родителей к образовательному учреждению, позволяет общественности принимать участие в оценке качества образования и повышает ответственность руководителя и педагогов за результаты своей деятельности.**

**5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ**

***- Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, системы внутришкольного контроля в условиях обновленных ФГОС НОО, ООО;***

***- Совершенствование созданного единого образовательного пространства школы для развития личности каждого ребенка с различными способностями, наклонностями, интересами и задатками; пробуждение стремления к самосовершенствованию, творческому преобразованию действительности, самоопределению и самореализации;***

***- Развитие у обучающихся потребности к повышению мотивации обучения с целью определения индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;***

***- Повышение уровня подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;***

***- Повышение эффективности и совершенствование структуры управления школой;***

***- Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников***

***для формирования готовности к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО,СОО;***

***- Внедрение технологии сопровождения качества профессионально-педагогической***

***деятельности педагога на основе самообразования и самосовершенствования в условиях***

***реализации обновленных ФГОС НОО, ООО,СОО;***

***- Расширение образовательного пространства школы ( информационного, методического, финансово-экономического ), построенного на принципах маркетинга и сетевого взаимодействия;***

***- Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовате-***

***льными услугами и расширения сферы взаимодействия.***

***- Создание условий для включения в успешную деятельность обучающихся с трудностями в обучении, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации;***

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

**Проблема школы**: «**Повышение уровня образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО**».

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

*-* ***В начальном образовании - обучение по обновленным федеральным стандартам НОО, воспитание нравственных ценностей, развитие познавательных способностей, формирование прочных предметных и межпредметных навыков через реализацию деятельностного подхода к обучению.***

***- В основном образовании -обучение по обновленным федеральным стандартам ООО, работа по созданию фундамента образовательной подготовки учащихся:***

***- формирование системы общих и специальных умений и навыков,***

***- формирование коммуникативных и рефлексивных навыков,***

***- овладение информационной культурой,***

***- подготовка к ОГЭ.***

***- В среднем образовании - обучение по федеральным стандартам, работа по созданию фундамента образовательной подготовки учащихся, организация профилизации и дифференциации обучения, развитие самообразовательных навыков, подготовка к ЕГЭ, ГВЭ.***

***- Обеспечение реализации учебного плана и программ.***

***- Регулярное проведение мониторинга достижений обучающихся по различным областям знаний, позволяющего проследить результаты обучения, диагностику, направленную на выявление причин низкой успеваемости.***

***- Проведение работы с одаренными и высоко мотивированными детьми.***

***- Содействие сохранению здоровья школьников.***

–обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды посёлка для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» видит в  обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2»  – это школа для  сельского ученика, где учатся способные и обычные дети, а также дети,  которые имеют низкий уровень обучаемости. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей обучающихся  и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личностиобучающихся школы  созданы школьное методическое объединение классных руководителей.

Параллельно  образовательным задачам школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в  спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя  возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования.  Образование на селе не должно качественно  отличаться  от образования в городе, а по некоторым параметрам должно быть  выше, так как наполняемость классов невелика.

Школа имеет программу развития. Перечислим некоторые цели:

* создание образовательного пространства, позволяющего обеспечить личностный рост обучающихся и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества;
* воспитание  образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
* формирование ключевых компетентностей учащихся;
* сохранение психического и физического здоровья школьников;
* развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
* формирование     готовности     школьников     к     продолжению образования после школы.

  Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над   приоритетными направлениями  педагогической деятельности:

* внедрение  и развитие  современных образовательных технологий и образовательных программ;
* информатизация системы образования;
* работа с успешными и талантливыми учащимися;
* поддержка   учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную  жизнь школы;
* повышение уровня воспитательной работы в школе;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
* обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
* подготовка учащихся 9-го и 11 классов к итоговой аттестации;
* повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
* внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
* организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Мы работаем над тем, чтобы   готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в лицее, ВУЗе, ССУЗах.

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены  рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является Основная Образовательная Программа школы.

В 2022-2023 учебном году в 1-11 классах обучение велось в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения. В инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

**Начальное общее образование** в школе  реализуется по модели 4-летней школы:

1. Учащиеся обучаются  по УМК «Школа России», с изучением английского языка со 2 класса.
2. В 1-4 классах  выделены по 10 часов  на внеурочную деятельность, которая использовалась  по следующим направлениям: духовно- нравственное, интеллектуальное, общекультурное, социальное. Эти направления были выбраны с согласия родителей, с учетом интересов детей и возможностей школы.

Педагоги  начальной школы решали в 2022-2023 учебном году следующие образовательные и воспитательные **задачи:**

* совершенствование обучения в 1-4 классах в свете ФГОС;
* реализация модели выпускника начальной школы;
* совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
* гуманизация общеобразовательного процесса;
* раскрытие творческого потенциала учащихся;
* здоровьесбережение  обучающихся.

Педагоги использовали разные формы организации учебного процесса: традиционные и нетрадиционные уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, уроки с ИКТ.

Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

* + 1. расписание уроков соответствовало нормам СанПина;
    2. учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПИН;
    3. режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;
    4. проведение физкультминуток на уроке;
    5. применение методик и технологий по снятию напряжения на уроках и в послеурочное время;
    6. разнообразные формы проведения этапов урока, частая смена деятельности обучающихся.

**Основное общее образование** представлено общеобразовательными классами.  Преподавание предметов велось на базовом уровне по рабочим  программам, к которым составлено календарно-тематическое планирование.

Результатом труда учителей основной школы является отсутствие неуспевающих обучающихся.

**Среднее общее образование** представлено общеобразовательными классами.

Рассмотрим результаты учебной деятельности подробнее.

**7. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7.1.УСПЕВАЕМОСТЬ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.**

Всего оценивались в учебном году **279** учеников 2-11 классов, что составило 90,3 % от общего числа обучающихся школы.

Традиционно ученики 2 классов оценивались с начала III четверти.

Учебный год на **«отлично»** закончили **64** обучающихся (**22,9**%), на **«4 и 5»** - **88** (**31,5**%).

**Список обучающихся МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»,**

**закончивших 2022-2023 учебный год на «отлично»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащихся** | **Класс** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Место работы** | **Адрес** | **Кол-во детей до 16 лет** |
| **1** | Бадмаев Дарсен Эренценович | 2а | 30.10.2014 | Бадмаева Оксана Юрьевна  Бадмаев Эренцен Владимирович | Райгаз-оператор,  б/р | ул. Отхонова, 117. | 2 |
| **2** | Гаряев Бадма Львович | 2а | 31.05.2014 | Амашева Свелтана Станислвовна  Гаярев Лев Николавевич | Магазин «Дубки»-продавец-консультант,  б/р | ул. Элистинская д.5 | 2 |
| **3** | Жужаев Бадма Очирович | 2а | 24.08.2014 | Жажаева Герел Николаевна  Жужаев Очир | ЦРБ-фельдшер скорой помощи,  б/р | ул. Т.Хахлыновой д.25 кв.2 | 3 |
| **4** | Чензеева Элина Николаевна | 2а | 16.07.2015 | Чензеева Татьяна Исатаевна  Чензеев Николай Викторович | ЦСОШ №2, учитель б/р | ул.Октябрьская,124 | 2 |
| **5** | Эрднеев Эрдем Наранович | 2а | 02.09.2014 | Эрднеев Наран Анатольевич | Служба по контракту СВО | ул. Молодежная д.4кв.1 | 1 |
| **6** | Калаева Арина Александровна | 2а | 25.11.2014 | Калаева Кермен Васильевна | Б/р | ул. Буденного д.20 кв.2 | 2 |
| **7** | Босхомджиева Иляна Дольгановна | 2б | 16.12.2013 | Босхомджиева Джиргала Михайловна  Босхомджиев Дольган Геннадьевич | АЮРМО РК, бухгалтер отд.образования,  ПЧ-6,пожарный | Ул.Городовикова,88 | 3 |
| **8** | Горяев Заян Наранович | 2б | 27.09.2014 | Горяева Деля Викторовна  Горяев Наран Николаевич | б/р,  КФХ «Горяева Л.М.», фермер0 | Ул.Победы,7/1 | 3 |
| **9** | Дорджиевна Иджилина Станиславовна | 2б | 27.03.2014 | Дорджиева Нелли Михайловна Дорджиев Станислав Николаевич | БУ РК «Юстинская РБ»,медсестра  ПЧ-6,пожарный | Ул.Октябрьская,119 | 3 |
| **10** | Дорджиева Иляна Станиславовна | 2б | 27.03.2014 | Дорджиева Нелли Михайловна Дорджиев Станислав Николаевич | БУ РК «Юстинская РБ»,медсестра  ПЧ-6,пожарный | Ул.Октябрьская,119 | 3 |
| **11** | Кичеева Дарина Басанговна | 2б | 09.08.2014 | Кичеева Светлана Эрдниевна  Кичеев Басанг Бадмаевич | Клиентская служба ГУ-УПФР в Юстинском районе, вед.специалист,  б/р | Ул.Городовикова,109 | 3 |
| **12** | Корсикова Лаура Николаевна | 2б | 01.02.2014 | Корсикова Дарина Сангаджи-Горяевна  Корсиков Николай Вячеславович | МФЦ,специалист,  б/р | Ул.Октябрьская,121 | 1 |
| **13** | Хечиев Валерий Евгеньевич | 2б | 17.01.2015 | Хечиева Светлана Олеговна  Хечиев Евгений Батырович | д/о,  ПАО «Россети Юг-Калмэнерго»,электромонтер | Ул.Городовикова,112/1 | 3 |
| **14** | Эльдяшев Тимур Очирович | 2б | 21.01.2015 | Эльдяшева Людмила Викторовна  Эльдяшев Очир Эрдниевич | БУ РК «Юстинская РБ», акушер,  БУ РК «Юстинская РБ»,врач | Ул.Элистинская,160/1 | 2 |
| 15 | Настаев Адьян Басангович | 3а | 28.11.2013 | Манджиева Виктория Вячеславовна | учитель МКОУ Татальской СОШ» | ул. Мацакова 6/1 | 2 |
| 16 | Настаева Сана Басанговна | 3а | 28.11.2013 | Манджиева Виктория Вячеславовна | учитель МКОУ Татальской СОШ» | ул. Мацакова 6/1 | 2 |
| 17 | Наминов Бадма Басангович | 3а | 26.03.2014 | Наминова Светлана Павловна,  Наминов Басанг Бадмаевич | Отделение Юстинского отдела ЗАГС,  ГИИМС МЧС РФ по Юстинскому району | Ул.Элистинская,158 | 2 |
| 18 | Бадмаева Милана Баировна | 3б | 22.09.2013 | Бадмаев Байр Сергеевич  Занда Владимировна | Енотаевская районная больница медбрат,  МКУ ДО «Детская школа искусств» преподаватель | ул. Отхонова 96 | 2 |
| 19 | Бадмаева Эвелина Ивановна | 3б | 15.04.2014 | Галашева Данара Сергеевна | БУ РК «Юстинская ЦРБ» медсестра | ул. Октябрьская 7/1 | 2 |
| 20 | Горипова Дарья Евгеньевна | 3Б | 28.06.2013 | Евгений Викторович,  Ирина Викторовна | б/р  МУП «Тепловик» контролер | ул. Гагарина 8/1 | 1 |
| 21 | Кегдышева Иляна Эренценовна | 3б | 17.05.2013 | Эренцен Викторович,  Саглара Сергеевна | Управление ветеренарной лечебницы,  МКОУ «Ц СОШ № 2» учитель | ул. Тюменя 33/2 | 2 |
| 22 | Петрушкеева Сарула Нарановнав | 3б | 29.07.2013 | Гаряева Светлана Бадмаевна  Петрушкеев Наран Алексеевич | По уходу за ребенком,  ОП (дислокация п.Цаган Аман) | Ул.Отхонова, 78 | 3 |
| 23 | Санжираева Айтана Саналовна | 3б | 07.09.2013 | Санжираев Санал Александрович | По уходу за детьми | ул. Гагарина 10А | 2 |
| 24 | Доржиев Алдар Баирович | 4 | 20.20.2012 | Доржиева Диана Виктооровна  Доржиев Баир Санжигоряевич | КОУ РК ЦАСШ, учитель  ЮРЭС – элеттромонтер | ул. Октябрьская, 111 | 3 |
| 25 | Ким Кристина Игоревна | 4 | 13.10.2013 | Ким Людмила Александровна  Ким Игорь Анатолльевич | д/о  созаёмщик | ул. Лермонтова 31/2 | 6 |
| 26 | Китаев Кирилл Владимирович | 4 | 01.11.2012 | Китаева Светлана Бааторовна  Китаев Владимир Васильевич | Сбербанк – ст. менеджер по обслуживанию АЮРМО финотдел | ул. Сян-Бельгина 16/2 | 2 |
| 27 | Китняева Алтана Руслановна | 4 | 02.02.2013 | Китняева Любовь Леонидовна | б/р | ул. Т.Хахлыновой, 20/3 | 1 |
| 28 | Наминов Темир Басангович | 4 | 04.062012 | Наминова Светлана Павловна  Наминов Басанг Бадмаевич | АЮРМО ОО  ГИИМС МЧС РФ по РК Юстин. р. | ул. Элистинская 158 | 2 |
| 29 | Сангаджиев Баир Очирович | 4 | 10.07.2013 | Сангаджиева Жанна Валерьевна | Биржа, спец. | пер. Мацакова,  6/2 | 2 |
| 30 | Султанов Тахирбек Асилбекович | 4 | 02.06.2012 | Султанов Асилбек Айбекович  Нуратдинова Нургуль Рейимбаевна | ИП  ИП | ул. Элистинская 95  89275951280 | 4 |
| 31 | Барлыков Эрсен Борисович | 4 | 29.03.2012 | Убушиева Екатерина Владимировна | б/р | Ул.Сян-Бельгина,7/1 | 1 |
| 32 | Бакиева Саглара Алексеевна | 5 А | 02.03.2012 | Галина Александровна  Алексей Валерьевич | Безработная;  СПК «Юста», чабан | Ул.Т.Хахлыновой, 24/4  89371902436 | 3 |
| 33 | Кокунцыкова Олеся Борисовна | 5 А | 02.03.2012 | Татьяна Борисовна | КУ «Гос. юрид. бюро», консультант | Ул.  Городовикова100/2  89276470858 | 1 |
| 34 | Эльдяшева Эвелина Очировна | 5 Б | 13.10.2011 | Людмила Викторовна  Очир Эрдниевич | БУ «Юстинская РБ», акушер,  БУ «Юстинская РБ», врач | Ул. Элистинская, 160/1  89601941216 | 2 |
| 35 | Лиджанов Тагир Эрдниевич | 5 Б | 13.10.2011 | Эрдни Сумьянович  Ольга Викторовна | магазин Ваз-Газ | ул. Тогмед Гавджи 29 | 3 |
| 36 | Мурзагалиев Эльдар Айварович | 5 Б | 29.03.2012 | Наталья Николаевна  Айвар Камидулаевич | МКУДО «ЮРДДТ»  ПАО «Почта Банк», финансовый эксперт | Ул. Канукова, 23 | 2 |
| 37 | Дорджиева Николь Саналовна | 6 А | 26.02.2010 | Санал Борисович  Валерия Батыровна | безработный  безработная | Ул. Октябрьская, 11 | 1 |
| 38 | Бахандыкова Анастасия Геннадьевна | 6 Б | 20.11.2010 | Геннадий Саряевич  Марта Егоровна | Безработный;  инспектор МПО П/д | Ул. Советская, 117;  89374652759 | 2 |
| 39 | Петрушкеева Эльзята Нарановна | 6 Б | 06.10.2010 | Наран Алексеевич  Светлана Бадмаевна | ОПМО МВД РФ «Яшкульский» УУП  КУРК ЦЗН Юстинского р-на, инспектор | ул. Отхонова 78,  89371971026 | 2 |
| 40 | Поляков Арлтан Евгеньевич | 6 Б | 04.02.2011 | Джиргала Давыдова | г. Нефтюганск Н.Р. суд, секретарь | ул. Т.Хахлыновой 23/2  89378930777 | 1 |
| 41 | Таскимбаева Амина Асылбековна | 6 Б | 25.02.2010 | Асылбек Утарбаевич  Гиляна Владимироовна | б/р  МКДОУ «Д/с «Байр», воспитатель | ул. Городовикова 100,  89275934016 | 2 |
| 42 | Хечиева Лиана Евгеньевна | 6 Б | 12.08.2011 | Светлана Олеговна | УОКт специалист | ул. Городовикова, 112/1,  8927-593-15-97 | 3 |
| 43 | Эльбикова Арина Окаевна | 6 Б | 27.10.2010 | Байрта Николаевна | судебный участок Юстинского р-на,, секретарь | ул. Тогмед Гавджи, 38  8937-192-50-74 | 2 |
| 44 | Бадмаева Николь Патрисовна | 7 Б | 24.07.2010 | Анджела Николаевна | безработная | ул. Гумбольта,8 | 2 |
| 45 | Балуев Адьян Викторович | 7 Б | 12.07.2009 | Анжелика Сергеевна  Виктор Оджашевич | б/р  глава КФК | Ул. Победы, 27/1 | 1 |
| 46 | Герасименко Ангелина Васильевна | 7 Б | 15.07.2010 | Людмила Анатольевна  Василий Викторович | МКОУ «ЦСОШ2», учитель  АЮРМО, избирком, вед специалист | Ул. Т. Хахлыновой, 21/1  89275943911 | 1 |
| 47 | Зедеева Ангелина Борисовна | 7 Б | 10.03.2010 | Романова Светлана Вячеславовна  Зедеев Борис Цебекович | МКОУ «ЦСОШ №2», зам дир по УВР  АЮРМО, эксперт-консультант-архитектор | Пер. Чкалова, 5  89275912939 | 1 |
| 48 | Налыкова Энкира Саналовна | 7 Б | 12.12.2009 | Байрта Сергеевна  Санан Германович | МБ ЦРБ, медсестра,  ФГУ «1ОФПС по РК» ПСЧ -6, начальник караула | Ул. Городовикова 106/10  89374675094 | 1 |
| 49 | Шалхикова Светлана Валерьевна | 7 Б | 27.07.2009 | Гиляна Ивановна | Хантамансийский авт. округ, врач | ул. Гумбольда, 7  89608974124 | 2 |
| 50 | Босхомджиев Эрдем Дольганович | 8 | 16.10.2008 | Джиргал Михайловна  Дольган Геннадьевич | АЮРМО, бухгалтер  ПЧ-6 | Ул. Городовикова 88  89374651135 | 3 |
| 51 | Борманджиев Валентин Карлович | 8 | 02.02.2009 | Борманджиев Карл Александрович  Борманджиева Наталья Валерьевна | Юстинский районный суд,рабочий  АЮРМО РК, гл.бухг общ.отдела | Ул.Сян-Бельгина,7/2 | 1 |
| 52 | Горяева Цагана Баатыровна | 8 | 11.07.2008 | Горяев Баатр Владимирович | АЮРМО РК, вед.специалист-сист.администратор | Ул.Буденного,22/1 | 2 |
| 53 | Чудляева Алена Дорджиевна | 9 А | 17.09.2007 | Лидия Дмитриевна  Дорджи Николаевич | безработная  предприниматель | Ул. Сян-Бельгина, 24/2 | 1 |
| 54 | Сухотаев Баир Александрович | 9 А | 17.08.  2007 | Намысова Юлия Григорьевна | КОУ РК ЦСШИ, учитель | пер. Мацакова,  14/3 | 2 |
| 55 | Хечиев Мазан Валерьевич | 9 А | 22.05.2008 | Хечиев Валерий Вкиторович  Хечиева Байрта Константиновна | 6ПСЧ1 ПСОФПСГПС ГУ МЧС по РК,  Дополнительный офис 3349/7/53 Россельхозбанк | Ул.Городовикова, 10 | 2 |
| 56 | Баталаева Байрта Олеговна | 9 б | 22.10.2007 | Светлана Давыдовна | КОУ РК «ЦСШИ»  соцпедагог | С. Тюменя, 38/1 | 2 |
| 57 | Гаряева Инга Саналовна | 9 Б | 28.08.2007 | Алена Борисовна  Санал Борисович | ООО «Элла»  МОУ РК «ЦАСШИ» | ул. Элистинская 99 | 1 |
| 58 | Немжанова Яна Саналовна | 9 Б | 30.04.208 | Инга Валерьевна  Санал Бадмаевич | Управление Росреестра по РК  б/р | ул. Элистинская 1ё | 1 |
| 59 | Сангаджиева Алтын Секаевна | 9 Б | 16.09.2008 | Алена Александровна  Секя Борисович | д/о | ул. Хомутникова, 21/3 | 5 |
| 60 | Горяева Надежда Юрьевна | 11 | 07.05.2006 | Иджилина Борисовна | д/о |  | 3 |
| 61 | Сангаджиев Данзан Очирович | 11 | 23.06.2006 | Жанна Валерьевна  очир Пюрвяевич | служба занятости  н/р | пер. Мацакова 6/2 | 2 |
| 62 | Таскимбаева Милана Асиылбековна | 11 | 08.02.2006 | Гиляна Владимировна  Асылбек Утарбаевич | ДОУ «Баир» воспитатель | ул. Зая Пандита, 1 | 2 |
| 63 | Чимидова Аюна Мергеновна | 11 | 15.12.2005 | Цаган Нармушевна | МКОУ «Ц СОШ № 2» | ул. Хомутникова 26/12 | 2 |
| 64 | Убушаева Энкира Батровна | 11 | 03.07.2006 | Ольга Валерьевна | МКОУ «Ц СОШ № 2» | ул. Октябрьская 1/1 | 3 |

**Таблица успеваемости обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего обучающихся** | **Оценивались** | **На «4 и 5»** | **%** | **На «5»** | **%** | **Качество успеваемости** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 2-4 | 116 | 86 (30,8%) | 26 | 30,2 | 31 | 36 | 64,8 | 39,2 | 4,0 |
| 5-9 | 167 | 167 (60%) | 48 | 28,7 | 28 | 58 | 45,3 | 30,6 | 3,6 |
| 10-11 | 26 | 26 (9,2%) | 14 | 53,8 | 5 | 19 | 73 | 35,3 | 3,9 |
| **Итого** | **309** | **279 (90,3%)** | **88** | **31,5** | **64** | **22,9** | **61** | **35** | **3,8** |

При стопроцентной успеваемости качество успеваемости учащихся начальных классов составило **64,8**%, СОУ – **39,2**, средний балл – **4,0**.

Качество успеваемости обучающихся основной школы составило **45,3**%, СОУ – **30,6**, средний балл – **3,6**.

Качество успеваемости обучающихся средней школы составило **73**%, СОУ – **35,3**, средний балл – **3,9**.

**При стопроцентной успеваемости качество знаний обучающихся 2-11 классов составило 61%, СОУ – 35, средний балл – 3,8**.

**Диаграмма качествауспеваемости обучающихся 2-11 классов в 2022-2023 учебном году**

С одной «3» закончили 2022-2023 учебный год **10** обучающихся- **3,6%.**

**Список обучающихся МКОУ «Цаганаманская СОШ №2», закончивших 2022-2023 учебный год с одной «3»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** |
| 1 | Мотуев Дмитрий Иванович | 2Б | Русский язык | Герасименко Л.А. |
| 2 | Кокзенова Милана Артуровна | 5А | Математика | Тельмеева В.О. |
| 3 | Бахандыков Артем Иванович | 5Б | Родной (калмыцкий) язык | Очирова Т.В. |
| 4 | Тюрбеев Дольган Саналович | 6Б | Русский язык | Чимидова Ц.Н. |
| 5 | Китаев Максим Баатрович | 6Б | Русский язык | Чимидова Ц.Н. |
| 6 | Гришкеева Байсана Вячеславовна | 8 | Английский язык | Кегдышева С.С. |
| 7 | Чензеев Дольган Ренатович | 9А | Математика | Джалиева Г.В. |
| 8 | Убушаева Ангелина Михайловна | 9Б | физика | Лиджиев А.Ц. |
| 9 | Убушаев Алан Валерьевич | 9Б | Математика | Тельмеева В.О. |
| 10 | Лиджигоряев Данзан Дмитриевич | 9Б | Математика | Тельмеева В.О. |

С одной «4» закончили год 6 обучающихся, что составило 2% от общего количества обучающихся 2-11 классов.

**Список обучающихся МКОУ «Цаганаманская СОШ №2», закончивших 2022-2023 учебный год с одной «4»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** |
| 1 | Бадмаева Сарула Лагаевна | 2Б | Русский язык | Герасименко Л.А. |
| 2 | Очиров Батнасун Александрович | 3Б | Английский язык | Бадмаева Р.А. |
| 3 | Шариева Сарула Арслановна | 5Б | Английский язык | Бадмаева Р.А. |
| 4 | Гаряев Асур Заянович | 6Б | Русский язык | Чимидова Ц.Н. |
| 5 | Аджиева Герля Александровна | 9А | Русский язык | Бадмаева В.Н. |
| 6 | Настаева Светлана Дмитриевна | 9А | Математика | Джалиева Г.В. |

На «4 и 5»- **88**, что составило **31,9%** от общего числа оцениваемых.

**Таблица показателей количества обучающихся,**

**закончивших учебный год с одной «3» и с одной «4»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **всего** | **с одной «3»** | **%** | **с одной «4»** | **%** | **качество успеваемости** |
| 1-4 | 86 | 1 | 1,1 | 2 | 2,2 | 64,8% |
| 5-9 | 167 | 9 | 5,4 | 4 | 2,4 | 45,3% |
| 10-11 | 26 |  |  |  |  | 73% |
| **ИТОГО:** | **279** | **10** | **3,6** | **6** | **2,2** | **62%** |

**Диаграмма показателей количества обучающихся,**

**закончивших учебный год с одной «3» и с одной «4»**

**Сравнительная таблица показателей количества обучающихся,**

**закончивших учебный год с одной «3» и с одной «4», по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во обучающихся** | **с одной «3»** | **%** | **с одной «4»** | **%** | **классный руководитель** |
| 2а | 13 |  |  |  |  | Очирова Г.С. |
| 2б | 21 | 1 | 4,2 | 1 | 4,2 | Герасименко Л.А. |
| 3а | 12 |  |  |  |  | Чензеева Т.И. |
| 3б | 23 |  |  | 1 | 4,3 | Андреева С.С. |
| 4 | 17 |  |  |  |  | Тамбаева И.В. |
| 5 А | 15 | 1 | 6,7 |  |  | Бадмаева В.Н. |
| 5 Б | 17 | 1 | 5,9 | 1 | 5,9 | Убушиева О.В. |
| 6 А | 21 |  |  |  |  | Баталаева С.Д. |
| 6 Б | 25 | 2 | 8 | 1 | 4 | Чимидова Ц.Н. |
| 7А | 18 |  |  |  |  | Очирова Т.В. |
| 7 Б | 22 |  |  |  |  | Тельмеева В.О. |
| 8 | 18 | 1 | 5,6 |  |  | Басангова К.В. |
| 9А | 17 | 1 | 5,9 | 2 | 11,8 | Кикеева Е.А. |
| 9 Б | 14 | 3 | 21,4 |  |  | Кегдышева С.С. |
| 10 | 11 |  |  |  |  | Улюмджинова Н.В. |
| 11 | 15 |  |  |  |  | Джалиева Г.В. |
| **ВСЕГО** | **279** | **10** | **3,6** | **6** | **2,2** |  |

**Сравнительная таблица качества успеваемости**

**обучающихся за I, II, III четверти и 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **классный**  **руководитель** | **на «5»** | | | | **на «4 и 5»** | | | | **с одной «3»** | | | | **с одной «4»** | | | | **качество** | | | | **СОУ** | | | | **Средний балл** | | | |
| **I чет.** | **II чет.** | **III чет.** | **год** | **I чет.** | **II чет.** | **III чет** | **год** | **I чет.** | **II чет.** | **III чет** | **год** | **I чет.** | **II чет.** | **III чет** | **год** | **I чет.** | **II чет.** | **III чет** | **год** | **I чет.** | **II чет.** | **III чет** | **год** | **I чет.** | **II чет.** | **III чет** | **год** |
| 1а | Тюрбеева С.Х. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1б | Баталаева В.С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | Очирова Г.С. |  |  | 4 | 6 |  |  | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 64 | 61,5 |  |  | 37 | 41 |  |  | 3,9 | 4,08 |
| 2б | Герасименко Л.А. |  |  | 6 | 8 |  |  | 10 | 9 |  |  | 1 |  |  | 2 | 2 |  |  |  | 76 | 80 |  |  | 39 | 42 |  |  | 4,0 | 4,1 |
| 3а | Чензеева Т.И. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 42 | 41 | 45 | 45,5 | 29 | 29 | 26 | 32,74 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,7 |
| 3б | Андреева С.С. | 5 | 5 | 6 | 6 | 11 | 11 | 10 | 11 | 3 | 2 | 2 |  |  | 3 | 1 |  | 69 | 69 | 69 | 74 | 36 | 36 | 37 | 38 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4,0 |
| 4 | Тамбаева И.В. | 4 | 5 | 7 | 8 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 53 | 60 | 56 | 63 | 34 | 37 | 39 | 42,5 | 3,8 | 4,4 | 4,0 | 4,1 |
| 5 а | Бадмаева В.Н. | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |  | 44 | 31 | 33,3 | 40 | 34 | 26 | 26 | 30 | 3,6 | 3,3 | 3,4 | 3,5 |
| 5 б | Убушиева О.В. | 3 | 4 | 2 | 3 | 6 | 3 | 5 | 5 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 56 | 44 | 44 | 47 | 32 | 32 | 28 | 30 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | 3,6 |
| 6 а | Баталаева С.Д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 8 | 7 | 6 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  | 35 | 43 | 36 | 33,3 | 24 | 26 | 25 | 24 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 3,4 |
| 6 б | Чимидова Ц.Н. | 4 | 3 | 4 | 6 | 12 | 12 | 11 | 11 | 3 | 2 | 3 |  | 1 | 4 | 1 |  | 64 | 62,5 | 63 | 68 | 33 | 32 | 33 | 36 | 3,8 | 3,7 | 4,0 | 3,9 |
| 7а | Очирова Т.В. |  |  |  |  | 6 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 40 | 27 | 20 | 29 | 24 | 21 | 20 | 22 | 3,4 | 3,3 | 3,2 | 3,3 |
| 7б | Тельмеева В.О. | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 7 | 5 | 9 | 2 | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 1 |  | 64 | 64 | 63 | 68 | 36 | 36 | 35 | 37 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| 8 | Басангова К.В. | 1 | 2 | 3 | 3 | 7 | 4 | 2 | 4 |  | 4 | 3 |  | 2 | 1 |  |  | 44 | 38 | 31 | 44 | 26 | 27 | 27,5 | 30 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,6 |
| 9а | Кикеева Е.А, | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 6 | 5 | 1 |  |  |  |  | 1 | 2 |  | 46 | 37,5 | 50 | 50 | 31 | 27 | 29 | 31 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |
| 9б | Кегдышева С.С. | 3 | 3 | 2 | 4 | 6 | 6 | 5 | 4 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  | 64,3 | 64,3 | 50 | 57 | 30 | 35 | 30 | 35 | 3,9 | 3,9 | 3,6 | 3,9 |
| 10 | Улюмджинова Н.В. |  |  |  |  |  | 6 |  | 8 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 55 |  | 73 |  | 27 |  | 30,5 |  | 3,5 |  | 3,7 |
| 11 | Джалиева Г.В. |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 6 |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  | 53 |  | 73 |  | 34 |  | 40 |  | 3,8 |  | 4,1 |

**Сравнительная диаграмма качества успеваемости обучающихся**

**за I, II, III четверти и 2022-2023 учебный год**

По сравнению с III четвертью 2022-2023 учебного года снизилось качество успеваемости во 2А классе на 3,5%, в 6А классе - на 2,7%.( классные руководители Очирова Г.С., Баталаева С.Д.)

Повысилось качество успеваемости во 2Б классе- на 2%, в 3А-на 0,5%, в 3Б- на 5%, в 4- на 7%, а 5А- на 5,7%, в 5Б- на 3%, в 6Б- на 5%, в 7А- на 9%, в 7Б- на 5%, в 8- на 13%, в 9Б- на 7%, в 10-на 18%, в 11- на 20 ( классные руководители Герасименко Л.А., Чензеева Т.И., Андреева С.С., Тамбаева И.В., Бадмаева В.Н., Убушиева О.В.,Чимидова Ц.Н., Очирова Т.В,, Тельмеева В.О., Басангова К.В., Кегдышева С.С., Улюмджинова Н.В., Джалиева Г.В.).

По сравнению с итогами III четверти осталось прежним качество успеваемости в 9А классе ( классный руководитель Кикеева Е.А.).

**Рейтинг успеваемости обучающихся 2-4 классов**

I место- 2Б- 80% ( классный руководитель Герасименко Л.А.)

II место-3Б-74% (классный руководитель Андреева С.С.)

4-63% (классный руководитель Тамбаева И.В.)

2А-61,5% (классный руководитель Очирова Г.С.)

III место -3А- 45,5% (классный руководитель Чензеева Т.И.)

Самое высокое качество успеваемости у обучающихся 2Б класса-80% ( классный руководитель Герасименко Л.А.)

Самое низкое качество успеваемости у обучающихся 3А класса -45,5% (классный руководитель Чензеева Т.И.).

**5-9 классы**

I место- 6Б-68% (классный руководитель Чимидова Ц.Н.)

7Б- 68% (классный руководитель Тельмеева В.О.)

II место-9Б-57% (классный руководитель Кегдышева С.С.)

9А-50% (классный руководитель Кикеева Е.А.)

III место- 5Б- 47% (классный руководитель Убушиева О.В.)

8-44% (классный руководитель Басангова К.В.)

Самое высокое качество успеваемости у обучающихся 6Б и 7Б классов-68% (классные руководители Чимидова Ц.Н., Тельмеева В.О.)

Самое низкое качество успеваемости у обучающихся 7А класса-29% (классный руководитель Очирова Т.В.)

**Рейтинг успеваемости обучающихся 10-11 классов:**

* **I место** – 11 – 73% (классный руководитель Джалиева Г.В.)

10- 73% (классный руководитель Улюмджинова Н.В.)

**Сравнительный анализ качества успеваемости и СОУ обучающихся за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Классный руководитель** | **2020-2021** | | | | | | **2021-2022** | | | | | | **2022-2023** | | | | | |
| **Кол-во уч-ся** | **Качество успев.** | **На «5»** | **СОУ** | **На «4 и 5»** | **Средний балл** | **кол-во уч-ся** | **Качество успев** | **На «5»** | **СОУ** | **На «4и5»** | **Средний балл** | **кол-во уч-ся** | **Качество успев** | **На «5»** | **СОУ** | **На «4и5»** | **Средний балл** |
| 1а | Тюрбеева С.Х. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |
| 1б | Баталаева В.С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |
| 1а/2а | Очирова Г.С. |  |  |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |  | 13 | 61,5 | 6 | 41 | 2 | 4,08 |
| 1б/2б | Герасименко Л.А. |  |  |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  |  | 21 | 80 | 8 | 42 | 9 | 4,1 |
| 1а/2а/3а | Чензеева Т.И. | 12 |  |  |  |  |  | 13 | 62 | 2 | 33 | 6 | 3,8 | 12 | 45,5 | 3 | 32,74 | 2 | 3,7 |
| 1б/2б/3б | Андреева С.С. | 24 |  |  |  |  |  | 24 | 75 | 6 | 38 | 12 | 4 | 23 | 74 | 6 | 38 | 11 | 4,0 |
| 1/2/3/4 | Тамбаева И.В. | 20 | 63 | 7 | 38 | 5 | 4 | 16 | 60 | 7 | 41 | 2 | 4 | 17 | 63 | 8 | 42,5 | 2 | 4,1 |
| 4а/5а | Тюрбеева С.Х./Бадмаева В.Н. | 21 | 55 | 4 | 36 | 7 | 3,9 | 20 | 65 | 4 | 34,6 | 9 | 3,6 | 15 | 40 | 2 | 30 | 4 | 3,5 |
| 4б/5б | Баталаева В.С./Убушиева О.В. | 17 | 76 | 4 | 41 | 9 | 4 | 15 | 73,3 | 3 | 36 | 8 | 4 | 17 | 47 | 3 | 30 | 5 | 3,6 |
| 5а/6а | Очирова Г.С./ Баталаева С.Д. | 24 | 63 | 7 | 37 | 8 | 3,9 | 20 | 45 | 1 | 26 | 8 | 3,5 | 21 | 33,3 | 1 | 24 | 6 | 3,4 |
| 5б/6б | Герасименко Л.А./ Чимидова Ц.Н. | 24 | 75 | 7 | 39 | 11 | 4 | 22 | 77 | 8 | 42 | 9 | 4,1 | 25 | 68 | 6 | 36 | 11 | 3,9 |
| 5а/6а/7а | Санжираева С.В.  Очирова Т.В. | 15 | 57 | 4 | 35 | 4 | 4 | 16 | 67 | 1 | 31 | 9 | 3,7 | 18 | 29 |  | 22 | 5 | 3,3 |
| 5б/6б/7б | Андреева С.С.  Тельмеева В.О. | 24 | 67 | 6 | 36 | 10 | 3,9 | 21 | 62 | 6 | 36 | 7 | 3,9 | 22 | 68 | 6 | 37 | 9 | 3,9 |
| 6/7/8 | Басангова К.В. | 19 | 47 | 3 | 30 | 5 | 3,6 | 21 | 47,6 | 2 | 29 | 8 | 3,6 | 18 | 44 | 3 | 30 | 4 | 3,6 |
| 7а/8а/9а | Кикеева Е.А. | 18 | 44,4 | 3 | 29 | 5 | 3 | 17 | 43,7 | 2 | 29 | 5 | 3,8 | 17 | 50 | 3 | 31 | 5 | 3,6 |
| 7б/8б/9б | Кегдышева С.С. | 18 | 61,1 | 5 | 36 | 6 | 3,9 | 15 | 80 | 4 | 39 | 8 | 4 | 14 | 57 | 4 | 35 | 4 | 3,9 |
| 8/9/10 | Улюмжинова Н.В. | 22 | 27,2 | 1 | 23 | 5 | 3,3 | 22 | 60 | 1 | 30 | 12 | 3,3 | 11 | 73 |  | 30,5 | 8 | 3,7 |
| 9а/10/11  9б/10/11 | Горяева Л.Н./  Джалиева Г.В. | 17 | 52 | 4 | 33 | 5 | 3,7 | 20 | 50 | 5 | 33 | 5 | 3,8 | 15 | 73 | 5 | 40 | 6 | 4,1 |
| 15 | 53 | 2 | 30 | 6 | 3,9 |

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом снизилось качество успеваемости у обучающихся 3а класса – на **16,5%, 3б- на 1%** **5а – на 25 %, 5б- на 26,3%, 6а- на 11,7%,** 6б – на 9%, 7а- на **38%,** 8 – на 3,4%, 9б- на 23%, (классные руководители Чензеева Т.И., Андреева С.С., Бадмаева В.Н., Убушиева О.В.,Баталаева С.Д., Чимидова Ц.Н., Очирова Т.В., Басангова К.В., Кегдышева С.С..).

Повысилось качество успеваемости у обучающихся 4 – на 3%, 7б – на 6%, 9а – на 6,3%, **10 – на 13%, 11 – на 23%** (классные руководители Тамбаева И.В, Тельмеева В.О., Кикеева Е.А., Улюмджинова Н.В., Джалиева Г.В.).

**Сравнительная таблица количества обучающихся,**

**закончивших с одной «4» или «3» за 8 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **С одной «4»** | **С одной «3»** |
| 2015-2016 | 12 (4,7%) | 10 (3,9%) |
| 2016-2017 | 15 (6,2%) | 15 (6,2%) |
| 2017-2018 | 10 (3,8%) | 22 (8,5%) |
| 2018-2019 | 12 (4,6%) | 18 (6,8%) |
| 2019-2020 | 13 (4,6%) | 14 (4,9%) |
| 2020-2021 | 13 (4,6%) | 20 (7,1 %) |
| 2021-2022 | 13 (4,9%) | 7 (2,6%) |
| 2022-2023 | 6(2%) | 10(3,6%) |

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение количества обучающихся, закончивших учебный год с одной «4», на 7 человек, количество учащихся с одной «3» увеличилось на 3 человека.

**Сравнительная таблица качества успеваемости и СОУ обучающихся за 8 лет**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество**  **учащихся** | **На «5»** | **На «4 и 5»** | **Качество успеваемости** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 2015-2016 | 275 | 45 | 112 | 61,8% | 0,33 |  |
| 2016-2017 | 279 | 38 | 103 | 58,5% | 0,32 |  |
| 2017-2018 | 304 | 38 | 99 | 53% | 0,31 | 3,7 |
| 2018-2019 | 297 | 50 | 105 | 58,9% | 33 | 3,8 |
| 2019-2020 | 301 | 56 | 118 | 61,4% | 33,8 | 3,8 |
| 2020-2021 | 316 | 62 | 101 | 58 | 33,8 | 3,8 |
| 2021-2022 | 302 | 52 | 111 | 62% | 33,7% | 3,8 |
| 2022-2023 | 309 | 64 | 88 | 61% | 35% | 3,8 |

**Диаграммы качества успеваемости и СОУ обучающихся за 8 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Качество успеваемости | СОУ |

Наблюдается уменьшение количества обучающихся, закончивших этот учебный год на «4 и 5»: по сравнению с 2021-2022 учебным годомм – на 23, с 2020-2021 г. – на 13, с 2016-2017 – на 15, с 2017-2018 – на 11, с 2018-2019 – на 17.Из таблицы видно увеличение количества обучающихся, закончивших учебный год на «5»: по сравнению с 2021-2022 г. – на 12, с 2020-2021 г- на 2.

Качество успеваемости учащихся за 8 лет выглядит следующим образом.

**Сравнительная таблица**

**качества успеваемости обучающихся за 8 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Год** | **Качество успеваемости** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 2-4 | 2015-2016 уч. г | 75% | 38 |  |
| 2016-2017 уч. г | 71,7% | 36 |  |
| 2017-2018 уч.г | 64% | 35 |  |
| 2018-2019 уч.г | 66,3% | 37 | 3,9 |
| 2019-2020 уч.г | 70,2% | 37 | 4 |
| 2020-2021 уч.г | 65% | 36,6 | 3,9 |
| 2021-2022 | 67% | 39 | 3,9 |
| 2022-2023 | 64,8% | 39,2 | 4,0 |
| **5-9** | 2015-2016 уч. г | 51% | 36,4 |  |
| 2016-2017 уч. г | 52% | 30 |  |
| 2017-2018 уч.г | 46% | 29 |  |
| 2018-2019 уч.г | 18,5% | 30 | 3,6 |
| 2019-2020 уч.г | 49% | 29,7 | 3,6 |
| 2020-2021 уч.г | 50% | 31,3 | 3,7 |
| 2021-2022 | 59% | 32,3 | 3,7 |
| 2022-2023 | 45,3 | 30,6 | 3,6 |
| **10-11** | 2015-2016 уч. г | 52% | 29 |  |
| 2016-2017 уч. г | 51% | 29 |  |
| 2017-2018 уч.г | 52,6% | 31 |  |
| 2018-2019 уч.г | 67% | 34 | 3,8 |
| 2019-2020 уч.г | 68% | 34,3 | 3,8 |
| 2020-2021 уч.г | 76,9% | 36,7 | 3,9 |
| 2021-2022 | 57% | 35,4 | 4,2 |
| 2022-2023 | 73 | 35,03 | 3,9 |

Из таблицы можно увидеть, что по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 2,2% у обучающихся 2-4 классов, на 13,7% у обучающихся 5-9 классов, наоборот, повысилось у обучающихся 10-11 классов на 16%. Самое высокое качество успеваемости у учащихся начальной школы было в 2015-2016 учебном году, основной школы - в 2021-2022, средней-в 2022-2023 учебном году.

**Диаграмма качества успеваемостиобучающихся за 8 лет**

**Вывод:**

Наблюдается уменьшение количества обучающихся, закончивших этот учебный год на «4 и 5»: по сравнению с 2021-2022 учебным годомм – на 23, с 2020-2021 г. – на 13, с 2016-2017 – на 15, с 2017-2018 – на 11, с 2018-2019 – на 17.Из таблицы видно увеличение количества обучающихся, закончивших учебный год на «5»: по сравнению с 2021-2022 г. – на 12, с 2020-2021 г- на 2.

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 2,2% у обучающихся 2-4 классов, на 13,7% у обучающихся 5-9 классов, наоборот, повысилось у обучающихся 10-11 классов на 16%. Самое высокое качество успеваемости у учащихся начальной школы было в 2015-2016 учебном году, основной школы - в 2021-2022, средней-в 2022-2023 учебном году.

**Таким образом, наблюдается стабильная динамика качества знаний обучающихся МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» за два последних года**.

**Рекомендации:**

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Всего обучающимися школы в течение **2022-2023 года** пропущено **25008 уроков**. Из них по уважительной причине – **24302 урока**, без уважительной причины – **706.**

**Обучающимися начальных классов** пропущено **5960** уроков, все по уважительной причине.

**Обучающимися 5-9 классов** пропущено **16042 уроков**, из них по уважительной причине – **15847**, без уважительной причины – **195**.

**Обучающимися 10-11 классов** – **3006**, по уважительной причине – **2495,** без уважительной причины – **511**.

**Таблица количества пропущенных уроков обучающимися без уважительной причины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **классы** | **всего пропущено** | **без уважительной причины** | **% от общего количества пропусков** | **классный руководитель** |
| **5б** | 1914 | 195 | 10,2% | Убушиева О.В. |
| **11** | 1965 | 511 | 26% | Джалиева Г.В. |
| **ИТОГО:** | **3879** | **706** | **18,2%** |  |

**Качество знаний обучающихся по предметам**

**Сравнительная таблица снижения качества успеваемости обучающихся по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Предмет** | **ФИО** | **III четверть** | **год** | **снижение** |
| 9а | Родная русская литература | Бадмаева В.Н. | 88 | 87 | -1 |
| 11 | Химия | Басангова К.В. | 100 | 80 | -20 |
| Литература | Убушиева О.В. | 100 | 93 | -7 |
| 6А | Обществознание | Таунов Ю.А. | 59 | 57 | -2 |
| Биология | Тихова Б.Ш. | 56 | 52 | -4 |
| история | Боханжиев А.Ц. | 59 | 57 | -2 |
| Русский язык | Чимидова Ц.Н. | 59 | 57 | -2 |
| 7А | история | Боханжиев А.Ц. | 67 | 59 | -8 |
| 7б | 82 | 77 | -5 |
| 7б | информатика | Лиджиев А.Ц. | 100 | 95 | -5 |
| Русский язык | Романова С.В. | 72,7 | 72 | -0,7 |
| 7а | Математика | Джалиева Г.В. | 53 | 47 | -6 |
| Русский язык | Романова С.В. | 81 | 76 | -5 |
| Биология | Тихова Б.Ш. | 75 | 65 | -10 |
| Физич.культура | Убушаев Г.И. | 77 | 69 | -8 |
| 10 | геометрия | Джалиева Г.В. | 82 | 73 | -9 |
| Химия | Басангова К.В. | 91 | 82 | -9 |
| астрономия | Лиджиев А.Ц. | 91 | 82 | -9 |
| Обществознание | Таунов Ю.А. | 82 | 81 | -1 |
| Литература | Чимидова Ц.Н. | 91 | 82 | -9 |
| 5А | Английский язык | Кегдышева С.С. | 61,5 | 54 | -7,5 |
| Биология | Тихова Б.Ш. | 64 | 54 | -10 |
| Физич.культура | Убушаев Г.И. | 80 | 79 | -1 |
| 5Б | Математика | Тельмеева В.О. | 68 | 61 | -7 |
| Литература | Убушиева О.В. | 94 | 82 | -12 |
| 9б | информатика | Лиджиев А.Ц. | 100 | 93 | -7 |
| 2а | Родной калмыцкий язык | Очирова Т.В. | 89 | 78 | -11 |
| 3а | Физич.культура | Убушаев Г.И. | 98 | 91 | -7 |
| Родной калмыцкий язык | Улюмджинова Н.В. | 80 | 73 | -7 |
| Родная калмыцкая литература | Улюмджинова Н.В. | 100 | 91 | -9 |

**По сравнению с итогами III четверти прежним осталось качество успеваемости обучающихся по следующим предметам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **предмет** | **учитель** | **III четверть** | **ГОД** |
| 5а | русский язык | Бадамева В.Н. | 69 | 69 |
| 9а | русский язык | Бадамева В.Н. | 63 | 63 |
| 5а,5б | Родной русский язык | Бадамева В.Н. | 100 | 100 |
| 5а,5б | Родная русская литература | Бадамева В.Н. | 100 | 100 |
| 9а | Родной русский язык | Бадамева В.Н. | 75 | 75 |
| 9а | Родная русская литература | Бадамева В.Н. | 88 | 88 |
| 9б | Родной русский язык | Бадамева В.Н. | 100 | 100 |
| 9б | Родная русская литература | Бадамева В.Н. | 100 | 100 |
| 8 | Биология | Басангова К.В. | 100 | 100 |
| 8 | История | Босханжиев А.Ц. | 69 | 69 |
| 10 | Инд.проект | Басангова К.В. | 100 | 100 |
| 11 | Инд.проект | Басангова К.В. | 100 | 100 |
| 5а,5б | Технология(мальчики) | Гаряев З.Э. | 100 | 100 |
| 6а,6б | Технология(мальчики) | Гаряев З.Э. | 100 | 100 |
| 7а,7б | Технология(мальчики) | Гаряев З.Э. | 100 | 100 |
| 8 | Технология(мальчики) | Гаряев З.Э. | 100 | 100 |
| 2б | Физич.культура | Гаряев З.Э. | 100 | 100 |
| 5б | Физич.культура | Гаряев З.Э. | 100 | 100 |
| 6б | Физич.культура | Гаряев З.Э. | 100 | 100 |
| 7б | Физич.культура | Гаряев З.Э. | 100 | 100 |
| 9б | Физич.культура | Гаряев З.Э. | 100 | 100 |
| 9а | Математика | Джалиева Г.В. | 50 | 50 |
| 11 | Алгебра,Геометрия | Джалиева Г.В. | 73 | 73 |
| 2а | Английский язык | Кегдышева С.С. | 85 | 85 |
| 2б | Английский язык | Кегдышева С.С. | 100 | 100 |
| 6а | Английский язык | Кегдышева С.С. | 50 | 50 |
| 6б | Английский язык | Кегдышева С.С. | 60 | 60 |
| 5а,5б | Технология (девочки) | Кикеева Е.А. | 100 | 100 |
| 6б,7а,7б | Технология (девочки) | Кикеева Е.А. | 100 | 100 |
| 8 | Технология (девочки) | Кикеева Е.А. | 100 | 100 |
| 2а | Физич.культура | Кикеева Е.А. | 100 | 100 |
| 3б | Физич.культура | Кикеева Е.А. | 100 | 100 |
| 8,9а,10 | Физич.культура | Кикеева Е.А. | 100 | 100 |
| 8 | Физика | Лиджиев А.Ц. | 94 | 94 |
| 9б | Физика | Лиджиев А.Ц. | 93 | 93 |
| 11 | Физика | Лиджиев А.Ц. | 100 | 100 |
| 8,9б,10,11 | Информатика | Лиджиев А.Ц. | 100 | 100 |
| 9а | Информатика | Лиджиев А.Ц. | 94 | 94 |
| 5б | География | Микиткеева В.С. | 76 | 76 |
| 7б | География | Микиткеева В.С. | 81 | 81 |
| 11 | География | Микиткеева В.С. | 100 | 100 |
| 5а,5б,6а,6б,7а,76 | ИЗО | Микиткеева В.С. | 100 | 100 |
| 8,9а,9б,10,11 | ОБЖ | Налгиров Б.П. | 100 | 100 |
| 4 | Родной калмыцкий язык | Очирова Т.В. | 73 | 73 |
| 5б | Родной калмыцкий язык | Очирова Т.В. | 60 | 60 |
| 8 | Родной калмыцкий язык | Очирова Т.В. | 56 | 56 |
| 2а | Родная калмыцкая литература | Очирова Т.В. | 89 | 89 |
| 8 | Родная калмыцкая литература | Очирова Т.В. | 56 | 56 |
| 9а | Родная калмыцкая литература | Очирова Т.В. | 87,5 | 87,5 |
| 11 | Родная калмыцкая литература | Очирова Т.В. | 93 | 93 |
| 11 | Родная русская литература | Очирова Т.В. | 100 | 100 |
| 7б,9б | Литература | Романова С.В. | 100 | 100 |
| 6б | Родной русский язык | Романова С.В. | 100 | 100 |
| 6а,6б,7б | Родная русская литература | Романова С.В. | 100 | 100 |
| 8 | Обществознание | Таунов Ю.А. | 75 | 75 |
| 9б | Обществознание | Таунов Ю.А. | 85 | 85 |
| 9а | История | Таунов Ю.А. | 69 | 69 |
| 11 | История | Таунов Ю.А. | 100 | 100 |
| 7б | Математика | Тельмеева В.О. | 72 | 72 |
| 9б | Математика | Тельмеева В.О. | 71 | 71 |
| 5б | Биология | Тихова Б.Ш. | 81 | 81 |
| 6б | Биология | Тихова Б.Ш. | 88 | 88 |
| 11 | Физич.культура | Убушаева Г.И. | 100 | 100 |
| 6б,7б,9б, | Родной калмыцкий язык | Улюмджинова Н.В. | 100 | 100 |
| 6б,7б,9б,10 | Родная калмыцкая литература | Улюмджинова Н.В. | 100 | 100 |
| 10 | Русский язык | Чимидова Ц.Н. | 73 | 73 |

**Сравнительная таблица повышения качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Предмет** | **ФИО** | **III четверть** | **год** | **Повышение** |
| 5а | Литература | Бадмаева В.Н. | 78 | 84 | +6 |
| 8 | Химия | Басангова К.В. | 94 | 100 | +6 |
| 9а | Химия | Басангова К.В. | 50 | 75 | +25 |
| 9б | Химия | Басангова К.В. | 64 | 100 | +36 |
| 9а | Биология | Басангова К.В. | 63 | 75 | +12 |
| 9б | Биология | Басангова К.В. | 78 | 100 | +22 |
| 6б | История | Босханжиев А,Ц. | 83 | 88 | +5 |
| 6б | Математика | Джалиева Г.В. | 75 | 76 | +1 |
| 10 | Алгебра | Джалиева Г.В. | 64 | 73 | +9 |
| 3б | Английский язык | Кегдышева С.С. | 67 | 75 | +8 |
| 4 | Английский язык | Кегдышева С.С. | 56 | 62,5 | +6,5 |
| 7б | Английский язык | Кегдышева С.С. | 67 | 78 | +11 |
| 8 | Английский язык | Кегдышева С.С. | 37,5 | 44 | +6,5 |
| 9б | Английский язык | Кегдышева С.С. | 71 | 79 | +8 |
| 10 | Английский язык | Кегдышева С.С. | 80 | 87 | +7 |
| 6а | Технология девочки | Кикеева Е.А. | 85 | 100 | +15 |
| 7а | Физика | Лиджиев А.Ц. | 80 | 82 | +2 |
| 7б | Физика | Лиджиев А.Ц. | 82 | 86 | +4 |
| 9а | Физика | Лиджиев А.Ц. | 75 | 81 | +6 |
| 7а | Информатика | Лиджиев А.Ц. | 87 | 94 | +7 |
| 8 | Математика | Лиджиев А.Ц. | 56 | 62,5 | +6,5 |
| 7а | География | Микиткеева В.С. | 68 | 70 | +2 |
| 9а | География | Микиткеева В.С. | 80 | 81 | +1 |
| 9б | География | Микиткеева В.С. | 92 | 100 | +8 |
| 6а | Родной калмыцкий язык | Очирова Т.В. | 44 | 47 | +3 |
| 7а | Родной калмыцкий язык | Очирова Т.В. | 82 | 91 | +9 |
| 9а | Родной калмыцкий язык | Очирова Т.В. | 62,5 | 87,5 | +25 |
| 4 | Родная калмыцкая литература | Очирова Т.В. | 64 | 73 | +9 |
| 5б | Родная калмыцкая литература | Очирова Т.В. | 60 | 70 | +10 |
| 6а | Родная калмыцкая литература | Очирова Т.В. | 44 | 53 | +9 |
| 7а | Родная калмыцкая литература | Очирова Т.В. | 73 | 91 | +18 |
| 9б | Русский язык | Романова С.В. | 85 | 86 | +1 |
| 7а | Литература | Романова С.В. | 81 | 88 | +7 |
| 7а | Родной русский язык | Романова С.В. | 75 | 100 | +25 |
| 7б | Родной русский язык | Романова С.В. | 80 | 100 | +20 |
| 6б | Обществознание | Таунов Ю.А. | 79 | 92 | +13 |
| 7а | Обществознание | Таунов Ю.А. | 53 | 59 | +6 |
| 7б | Обществознание | Таунов Ю.А. | 81 | 82 | +1 |
| 9а | Обществознание | Таунов Ю.А. | 63 | 69 | +6 |
| 11 | Обществознание | Таунов Ю.А. | 93 | 100 | +7 |
| 5а | История | Таунов Ю.А. | 54 | 77 | +23 |
| 5б | История | Таунов Ю.А. | 71 | 76 | +5 |
| 9б | История | Таунов Ю.А. | 79 | 85 | +6 |
| 5а | Математика | Тельмеева В.О. | 61 | 75 | +14 |
| 6а | Математика | Тельмеева В.О. | 59 | 61 | +2 |
| 7б | Биология | Тихова Б.Ш. | 77 | 82 | +5 |
| 10 | Биология | Тихова Б.Ш. | 82 | 90 | +8 |
| 11 | Биология | Тихова Б.Ш. | 80 | 93 | +13 |
| 6а | Физич.культура | Убушаев Г.И. | 81 | 82 | +1 |
| 5б | Русский язык | Убушиева О.В. | 50 | 59 | +9 |
| 8 | Русский язык | Убушиева О.В. | 63 | 69 | +6 |
| 11 | Русский язык | Убушиева О.В. | 67 | 80 | +13 |
| 6б | Русский язык | Чимидова Ц.Н. | 66 | 72 | +6 |
| 6а | Литература | Чимидова Ц.Н. | 68 | 81 | +13 |
| 6б | Литература | Чимидова Ц.Н. | 91 | 92 | +1 |

**Высокое качество успеваемости**:

* по предмету «Русский язык» у обучающихся 5а класса-69% , 9а-63%(учитель Бадмаева В.Н), 7а-76%,7б-72%,9б-86% (учитель Романова С.В.), 8-69%,11-80% (учитель Убушиева О.В.), 6б-72%,10-73% (учитель Чимидова Ц.Н.);
* по предмету «Литература» у обучающихся 5а класса -84%, 9а- 87% (учитель Бадмаева В.Н), 7а-88% (учитель Романова С.В.), 5б-82%, 8-88%,11-93% (учитель Убушиева О.В.), 6а-81%, 6б-92%, 10-82% (учитель Чимидова Ц.Н.);
* по предмету «Родной (русский) язык» у обучающихся 9а класса-75% (учитель Бадмаева В.Н), 6а- 83%(учитель Романова С.В.);
* по предмету «Родная (русская) литература» у обучающихся 9а класса-88%, (учитель Бадмаева В.Н.), 7а-83%, (учитель Романова С.В.);
* по предмету «Английский язык» во 2а-85%, 3б ( группа)-75%, 4-62,5%, 7б (группа)-78%, 9б-79%, 11-87%.(учитель Кегдышева С.С.);
* по предмету «Родной ( калмыцкий) язык» во 2а-78%,4-73%, 7а-91%, 9а-87,5% (учитель Очирова Т.В.), 3а-7%,5а-87,5% (учитель Улюмджинова Н.В.);
* по предмету « Родная (калмыцкая) литература» во 2а-89%,4-73%,5б-70%, 7а-91%, 9а-87,5%, 11-93% (учитель Очирова Т.В.), в 3а-91%, 5а-87,5%, (учитель Улюмджинова Н.В.);
* по предмету «Химия» у обучающихся 9а – 75%, 10- 82% ,11-80%(учитель Басангова К.В.);
* по предмету «Биология» у обучающихся 9а – 75% (учитель Басангова К.В.), у обучающихся 5б – 81%, 6б – 88%,7а-65%, 7б-82%, 10 – 90%,11-93% (учитель Тихова Б.Ш.)
* по предмету «История» у обучающихся 6б – 88%, 7б – 77%, 8-69%(учитель Босханжиев А.Ц.), 5а-77%, 5б-76%, 9а-69%, 9б-85%,10-81%( учитель Таунов Ю.А.);
* по предмету «Физическая культура» у обучающихся 3а-91%, 5а – 79%, 6а-82%, 7а-69% (учитель Убушаев Г.И.);
* по предмету «Математика» у обучающихся 6б – 75%, 10,11-73%(учитель Джалиева Т.В.), 8-62,5% (учитель Лиджиев А.Ц.), у обучающихся 5а – 75%, 5б-61%, 6а-61%, 7б-72%, 9б-71% (учитель Тельмеева В.О.);
* по предмету «Обществознание» у обучающихся 6б – 92%, 7б – 82%, 8 – 75%, 9а-69%,9б-85%, 10-81% (учитель Таунов Ю.А.);
* по предмету «Физика» у обучающихся 7а – 82%,7б-86%, 8– 94%, 9а – 81%.9б-93%,10-82% (учитель Лиджиев А.Ц.);
* по предмету «Астрономя» у обучающихся 10 класса 82% (учитель Лиджиев А.Ц.)
* по предмету «География» у обучающихся 5а – 77%, 5б-76%, 6а – 66%,6б-92%, 7а – 70%, 7б – 81%, 8 – 93%, 9а,10 – 81% (учитель Микиткеева В.С.)
* по предмету «Информатика» у обучающихся7а,9а– 94%, 7б-95%,9б-93% (учитель Лиджиев А.Ц.);

**100% качества успеваемости у обучающихся по предметам**

* по предмету «Родной (русский) язык» в 5а,5б,9б классеах (учитель Бадмаева В.Н.);
* по предмету «Родная (русская) литература в 6а, б (уитель Андреева С.С.);
* по предмету «Родной язык» в 4а, 5б, 6б, 8б, 9 (учитель Улюмджиновва Н.В.);
* по предмету «Родная литература» у обучающихся 5б, 6Б, 8б, 9 (учитель Улюмджинова Н.В.);
* по предмету «Химия» у обучающихся 9б класса (учитель Басангова К.В.);
* по предмету «Биология» у обучающихся 8 класса (учитель Басангова К.В.);
* по предмету «Физика» у обучающихся 8б (учитель Лиджиев А.Ц.);
* по предмету «История» у обучающихся 5б класса (учитель Босханжиев А.Ц.);
* по предмету «Технология» - у обучающихся 5-8 классов (учителя Гаярев З.Э., Кикеева Е.А.);
* по предмету «Физическая культура» у обучающихся 2б,5ь,6б,7б,9б классов (учитель Гаярев З.Э.), 2а,3б, 8,9а,10 классов (учитель Кикеева Е.А.),11 класса (учитель Убушаев Г.И.);
* по предмету «География» у обучающихся 11 класса (учитель Микиткеева В.С.);
* по предмету «ИЗО» у обучающихся 5-7 классов (учитель Микиткеева В.С.),
* по предмету «ОБЖ» у обучающихся 8-11 классов (учитель Мингяев В.Б.);
* по предмету «Информатика» - у обучающихся 7-8, 11 классы (учитель Мингяев В.Б.);
* по предмету «Индивидуальный проект» - у обучающихся 10, 11 классов (учитель Басангова К.В.);
* по предмету «Литература» у обучающихся 7б, 9б классов (учитель Романова С.В.).

**Низкое качество знаний:**

* у обучающихся 6а класса по родному ( калмыцкому) языку -47% ( учитель Очирова Т.В.);
* по английскому языку у обучающихся 8 класса-44% (учитель Кегдышева С.С.);
* по математике у обучающихся 7а класса- 47% (учитель Джалиева Г.В.).

**Выводы:**

По итогам 2022-2023 учебного года года обучающиеся школы в основном показывают хорошие знания по предметам.

Анализируя итоги учебного года , можно сделать следующие выводы:

анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022/2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

***Причины, влияющие на качество знаний,следующие:***

* слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа с отдельными классами;
* недостаточная работа с родителями;
* отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
* отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка.

***Причины трудностей:***

1.Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода

обучения;

2.Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;

3.Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

**Рекомендации**

учителям школы в 2023-2024 учебном году необходимо обеспечивать условия для повышения качества образования:

* совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
* примененять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
* осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
* развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
* создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
* систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
* совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
* продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
* использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» *,*либо одну «3» ;
* признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2.С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора:

* осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
* определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
* вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
* информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

**7.2. Анализ работы МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»**

**с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ**

Всего в школе обучались **8 детей-инвалидов**, **7 - с ОВЗ (из них 4 детей-инвалидов**). По общеобразовательным программам обучались 8 учеников, **6 обучающихся занимались индивидуально (на дому)** по адаптированным программам, по **адаптированным программам (I и II вариантов) – 5 учащихся**, **инклюзивно обучались 2 ученика**. Занимаются **индивидуально** в 4 классе – 1, в 5а – 2, в 7 а– 1, в 8 – 2, в 9а – 1.

Для индивидуального обучения детей на дому был задействован 21 педагогический работник: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 воспитатель ГПД, 6 учителей начальных классов, 13 учителей-предметников.

Педагоги обучали детей, учитывая специфику заболевания, особенности режима для учащихся, не допускали перегрузки. Ими составлены адаптированные рабочие программы.

Классные руководители постоянно поддерживали контакт с учащимися и родителями, в ходе которого выявлялись особенности и привычки обучающихся, состояние здоровья детей, контролировалось ведение уроков.

**Список детей - инвалидов, обучающихся в МКОУ «ЦаганаманскаяСОШ №2»**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Класс** | **Дата рождения** | **Диагноз** | **№ справки, срок действия, заключение ЦПМПК** | **Программа обучения** |
| 1 | Гаряев Дольган Алексеевич | 3а | 12.08.2013 | Задержка психического развития. | Спр. МСЭ- 2020 № 0941482 от 01.10.2021 г.  Срок – до 01.03.2022г.  Заключение ЦПМПК № 188 от 02.09.2020 г. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития |
| 2 | Тойчибаева Ануш Рустановна | 5а | 17.06.2010 | Последствия поражения ЦНС | МСЭ-№1194727 от 30.08.2019 г.,  ВК № 112 от 31.08.2021 г. | Индивидуальное обучение на дому по адаптированной программе |
| 3 | Макунова Цагана Мингияновна | 7а | 30.05.2008 | Легкая умственная отсталость | МСЭ-2017 №1192515 от 01.01.2019  ВК № 1071 от 17.09.2021 г.;  ЦПМПК № 84/18 от 12.04.2018 г. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 4 | Басангова Эвелина Очир-Горяевна | 8 | 13.11.2006 | Последствия поражения ЦНС в виде ЗПР | МСЭ-2017 № 1195761 от 01.12.2019 г.;  ВК № 111 от 31.08.2021 г. | Индивидуальное обучение по адаптированной программе |
| 5 | Эльзятиев Данил Александрович | 8 | 16.06.2008 | ЗПР, частичная атрофия зрительных нервов обоих глаз, осложненное общение недоразвитой речи 3-го уровня | МСЭ-2017 № 1195645 от 01.11.2019 г.,  ЦПМПК № 53/17 от 20.004.2017 г. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| 6 | Донисов Алтан Владиславович | 9а | 13.09.2007 | Легкая умственная отсталость с эмоционально-волевой неустойчивостью | МСЭ- 2017 № 1195760 от 01.12.2019 г.;  ЦПМПК № 219 от 04.06.2019 г.;  ВК № 1094 от 23.09.2021 г. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью |
| 7 | Немжанова Яна Саналовна | 9б | 30.04.2008 | ВПС | МСЭ – 2018 № 1605232 от 13.07.2020 г. | Общеобразователь  ная программа |
| 8 | Бадмаев Бадма Артурович | 5а | 11.06.2011 | Умственная отсталость Расстройство аутистического спектра. | ЦПМПК №466 от 19.10.2022  ВК № 226 от 08.02.2023 | Адаптированная основная общеобразоватлеьная программа для обучающихся с умственной осталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС |

**Список детей-инвалидов и детей ОВЗ МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»,**

**обучающихся на дому в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. уч-ся** | **дата рождения** | **класс** | **Диагноз** | **МСЭ** | **кол-во часов в неделю** | **Программа обучения** |
| 1 | Гайтамирова Кристина Виталиевна | 19.05.2010 | 4 | Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | Заключение ЦПМПК РК № 279 от 09.12.2020 г.  Справка ВК №1070 от 26.08.2022 | 8 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -2-СИПР |
| 2 | Тойчибаева Ануш Рустамовна | 17.06.2010г. | 5а | ДЦП | Заключение ЦПМПК РК № 205 от 25.05.2022  МСЭ – 2017 №1194727 от 27.06.2019г., срок до 18.06.2028 г.; | 8 ч. | Адаптированная общеобразовательная |
| 3 | Макунова Цагана Мингияновна | 30.05.2008 | 7а | Легкая умственная отсталость | Заключение ЦПМПК РК № 84/18 от 12.04.2018;  МСЭ-2017 № 1192515 от 01.01.2019г  срок до 31.05.2026 г.;  Справка ВК № 1143 от 06.09.2022 г.. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| 4 | Басангова Эвелина Очир-Горяевна | 13.11.2006 | 8 | Последствия органического поражения ЦНС в виде выраженной задержки психического развития | МСЭ-2017 № 1195761от 01.12.2019г.,  срок до 14.11.2024 г.;  справка ВК № 171  от 29.08.2022 г. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| 5 | Эльзятиев Данил Александрович | 16.06.2008 | 8 | ЗПР, Осложнение общего недоразвития речи – 3ур., частичная атрофия зрительных нервов обоих глаз | МСЭ-2017 №1195645 от 01.11.2019г., срок до 15.05.2026 г.;  ЦПМПК № 53/18 от 20.04.2017 г. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| 6 | Донисов Алтан Владиславович | 13.09.2007. | 9а | Легкая умственная отсталость | МСЭ – 2017 №1195760 от 01.12.2019г., срок до 14.08.2025 г.;  Заключение ВК № 943 от 05.08.2022 г.  ЦПМПК № 219 от 04.06.2019 г.. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| 7 | Бадмаев Бадма Артурович | 11.06.2011 | 5а | Умственная отсталость Расстройство аутистического спектра. | ЦПМПК №466 от 19.10.2022  ВК № 226 от 08.02.2023 | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразоватлеьная программа для обучающихся с умственной осталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС |

Обучающиеся 3а класса Гаряев Дольган Алексеевич , 5 б класса - Ким Елена Игоревна занимались инклюзивно по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР - вариант – 7.2.

**Список детей-инвалидов и детей ОВЗ МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»,**

**обучающихся инклюзивно в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. уч-ся** | **дата рождения** | **класс** | **Диагноз** | **Заключение ЦПМПК, справки МСЭ** | **кол-во часов в неделю** | **Программа обучения** |
| 1 | Гаряев Дольган Алексеевич | 12.07.2013 | 3а | ЗПР | Спр. МСЭ- 2020 № 0941482 от 01.10.2021 г.  Срок – до 01.03.2022г.  Заключение ЦПМПК № 188 от 02.09.2020 г. | 6 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития – вариант -7.2. |
| 2 | Ким Елена Игоревна | 11.12.2011 | 5б | ЗПР | Заключение ЦПМПК РК № 273 от 02.12.2020г.  ВК № 325 от 02.09.2022 | 6 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития – вариант -7.2. |

С**писок детей МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»,занимающихся по адаптированным программам I и II вариантов в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. уч-ся** | **дата рождения** | **класс** | **Диагноз** | **МСЭ** | **кол-во часов в неделю** | **Программа обучения** |
| Гайтамирова Кристина Виталиевна | 19.05.2010 | 4 | Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | Заключение ЦПМПК РК № 279 от 09.12.2020 г.  Справка ВК №1070 от 26.08.2022 | 8 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант –II - СИПР |
| Макунова Цагана Мингияновна | 30.05.2008 | 7а | Легкая умственная отсталость | Заключение ЦПМПК РК № 84/18 от 12.04.2018;  МСЭ-2017 № 1192515 от 01.01.2019г  срок до 31.05.2026 г.;  Справка ВК № 1143 от 06.09.2022 г.. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| Басангова Эвелина Очир-Горяевна | 13.11.2006 | 8 | Последствия органического поражения ЦНС в виде выраженной задержки психического развития | МСЭ-2017 № 1195761от 01.12.2019г.,  срок до 14.11.2024 г.;  справка ВК № 171  от 29.08.2022 г. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| Эльзятиев Данил Александрович | 16.06.2008 | 8 | ЗПР, Осложнение общего недоразвития речи – 3ур., частичная атрофия зрительных нервов обоих глаз | МСЭ-2017 №1195645 от 01.11.2019г., срок до 15.05.2026 г.;  ЦПМПК № 53/18 от 20.04.2017 г. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| Донисов Алтан Владиславович | 13.09.2007. | 9а | Легкая умственная отсталость | МСЭ – 2017 №1195760 от 01.12.2019г., срок до 14.08.2025 г.;  Заключение ВК № 943 от 05.08.2022 г  ЦПМПК № 219 от 04.06.2019 г.. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |

В МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2» создана и развивается система образования обучающихся с ОВЗ. На уровнях начального, основного общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам с 1 сентября 2021 года получали образование **6 детей** с **ОВЗ**, что составляло 1,9 % от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ЦПМПК. В 3«А», 5«Б» классах было организовано **инклюзивное образование** учеников с ограниченными возможностями здоровья, четверо детей с ОВЗ обучались индивидуально на дому.

19.10.2022 г. ученик 5А класса Бадмаев Бадма Артурович, д .р. – 11.06.2011 г., прошел ЦПМПК (№ 466) от 19.10.2022 г. Ему была рекомендова адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Создание условий для получения детьми с ОВЗ качественного образования реализовывалось в рамках государственной программы РФ «Доступная среда», утвержденной постановлением правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363.

Всего в МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2» 7обучающихся с ОВЗ.

3 учащихся обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями – Iвида, 1 учащийся – по программе СИДР, 3 ученика - по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития - вариант- 7.2. 4 детей с ОВЗ – инвалиды:, Гаряев Дольган, Макунова Цагана, Эльзятиев Данил, Донисов Алтан.

**Обучающиеся МКОУ « Цаганаманская СОШ № 2» с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. уч-ся** | **дата рождения** | **класс** | **Диагноз** | **МСЭ** | **кол-во часов в неделю** | **Программа обучения** |
| 1 | Гаряев Дольган Алексеевич | 12.07.2013 | 3 | ЗПР | Спр. МСЭ- 2020 № 0941482 от 01.10.2021 г.  Срок – до 01.03.2022г.  Заключение ЦПМПК № 188 от 02.09.2020 г. | 6 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития – вариант -7.2. |
| 2 | Гайтамирова Кристина Виталиевна | 19.05.2010 | 4 | Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | Заключение ЦПМПК РК № 279 от 09.12.2020 г.  Справка ВК №1070 от 26.08.2022 | 8 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант –II– СИПР |
| 3 | Ким Елена Игоревна | 11.12.2011 | 5б | ЗПР | Заключение ЦПМПК РК № 273 от 02.12.2020г.  ВК № 325 от 02.09.2022 | 6 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития – вариант -7.2. |
| 4 | Макунова Цагана Мингияновна | 30.05.2008 | 6а | Легкая умственная отсталость | Заключение ЦПМПК РК № 84/18 от 12.04.2018;  МСЭ-2017 № 1192515 от 01.01.2019г  срок до 31.05.2026 г.;  Справка ВК № 1143 от 06.09.2022 г.. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| 4 | Эльзятиев Данил Александрович | 16.06.2008 | 7 | ЗПР, Осложнение общего недоразвития речи – 3ур., частичная атрофия зрительных нервов обоих глаз | МСЭ-2017 №1195645 от 01.11.2019г., срок до 15.05.2026 г.;  ЦПМПК № 53/18 от 20.04.2017 г. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| 5 | Донисов Алтан Владиславович | 13.09.2007. | 8а | Легкая умственная отсталость | МСЭ – 2017 №1195760 от 01.12.2019г., срок до 14.08.2025 г.;  Заключение ВК № 943 от 05.08.2022 г  .  ЦПМПК № 219 от 04.06.2019 г.. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| 6 | Тойчибаева Ануш Рустамовна | 17.06.2010г. | 5а | ДЦП | Заключение ЦПМПК РК № 205 от 25.05.2022  МСЭ – 2017 №1194727 от 27.06.2019г., срок до 18.06.2028 г.; | 8 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |

Все ученики с ОВЗ занимались по адаптированным общеобразовательным программам, обучались по учебникам для общеобразовательных учреждений по рекомендованным вариантам. К каждому ребенку с ОВЗ применялся личностно-ориентированный подход.

Основные задачи индивидуального обучения – обеспечение условий проведения занятий на дому – реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания , рекомендаций лечебно – профилактического учреждения. Наряду с классно – урочной формы получения образования, в школе осуществлялось обучение на дому по индивидуальным планам с обучающимися с ОВЗ.

**Обучающиеся МКОУ « Цаганаманская СОШ № 2»**

**с ОВЗ, занимающиеся на дому**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. уч-ся** | **дата рождения** | **класс** | **Диагноз** | **МСЭ** | **кол-во часов в неделю** | **Программа обучения** |
| 1 | Гайтамирова Кристина Виталиевна | 19.05.2010 | 3 | Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | Заключение ЦПМПК РК № 279 от 09.12.2020 г.  Справка ВК №1070 от 26.08.2022 | 8 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант –II -СИПР |
| 2 | Макунова Цагана Мингияновна | 30.05.2008 | 6а | Легкая умственная отсталость | Заключение ЦПМПК РК № 84/18 от 12.04.2018;  МСЭ-2017 № 1192515 от 01.01.2019г  срок до 31.05.2026 г.;  Справка ВК № 1143 от 06.09.2022 г.. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| 3 | Эльзятиев Данил Александрович | 16.06.2008 | 7 | ЗПР, Осложнение общего недоразвития речи – 3ур., частичная атрофия зрительных нервов обоих глаз | МСЭ-2017 №1195645 от 01.11.2019г., срок до 15.05.2026 г.;  ЦПМПК № 53/18 от 20.04.2017 г. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |
| 4 | Донисов Алтан Владиславович | 13.09.2007. | 8а | Легкая умственная отсталость | МСЭ – 2017 №1195760 от 01.12.2019г., срок до 14.08.2025 г.;  Заключение ВК № 943 от 05.08.2022 г  .  ЦПМПК № 219 от 04.06.2019 г.. | 10 ч. | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант -1 |

Обучение детей с ОВЗ на дому осуществляли Бадмаева Л.А, Тамбаева И.В., Бадмаева В.Н.,Басангова К.В., Кикеева Е.А.,Лиджиев А.Ц., Очирова Г.С.,Очирова Т.В., Таунов Ю.А.,Тельмеева В.О.,Улюмджинова Н.В., Тихова Б.Ш., дипломированный педагог – психолог Горяева Л.Н., логопед Пиханова Т.П., дефектолог Очирова С.С..

Инклюзивно детей с ОВЗ обучали Баталаева В.С. ,Далаева Л.Б., Бадмаева Р.А., Чензеева Т.И., Убушиева О.В.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, по согласованию с родителями было составлено расписание в пределах рекомендованных нормативными документами часов .Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Однако кадровое обеспечение не в полном объёме соответствует требованиям в связи с малым количеством педагогических работников, прошедших в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ курсы повышения квалификации.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов, занятых в работе с детьми с ОВЗ, необходимо повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

Следует отметить положительный аспект: педагоги понимают необходимость повышения своей квалификации по вопросам инклюзивного образования, используют любые возможности для этого: курсы – 6 человек (Баталаева В.С., Горяева Л.Н., Басангова К.В., Бадмаева Л.А.,Бадмаева В.Н., Улюмджинова Н.В.) вебинары – 13 человек, самообразование.

Главная цель работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

**Реализация ФГОС НОО, ОО ОВЗ была осуществлена через:**

# Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по реализации ФГОС НОО, ОО ОВЗ.

1. Разработка рабочих программ и приложений к ним по предметам в соответствии с методическими рекомендациями.
2. Информирование родителей с материалами по реализации ФГОС НОО, ОО ОВЗ.

**Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС**

Создана нормативно-правовая база, которая основывается на документах федерального, регионального и муниципального уровней

**Нормативные документы по введению ФГОС на федеральном и региональном уровне:**

1. Федеративный закон РФ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства от 24.02.2009 №142 «Об утверждении правил разработки и утверждения ФГОС».
3. Положение о Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам от 10.04.2009 г.
4. План действий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ), утвержденного 11 февраля 2015 г. Министром образования и науки Российской Федерации № ДЛ-5/07вн.
5. Правительство РК, Распоряжение от 29.10.2018 г. № 327-р «Об утверждении комплекса мер и концепции поддержки образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
6. Приказ Министерства Образования и Науки РК от 20.08.2021 г. № 1040 «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигнувшими возроста 18 лет, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Республики Калмыкия»
7. Письмо МОи Н РК от 28.08.2021 г. № 3685 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году для сведения и руководства в своей деятельности».
8. Закон РК «Об образовании в Республике Калмыкия».
9. Методические рекомендации по организационно-технологическому сопровождению дистанционного обучения детей-инвалидов.
10. Закон РК № 272-III-З «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому».
11. МО и Н РК Приказ от 05.03.2018 г. № 281 «О внесении изменений в Комплекс мер (дорожная карта) по реализации мероприятий по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ».

В школе имеются следующие нормативные документы по введению и реализации **ФГОС НОО, ОО ОВЗ:**

1. Положение по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» - принято на Педагогическом совете Протокол №1 от 27.08.2020 г.. Приказ № 194/1 от 28.08.2020 г.

2. Положение об оказании логопедической помощи в МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» - принято на Педагогическом совете Протокол №1 от 27.08.2020 г.

3. Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» - принято на Педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2016 г.. Приказ № 200/1 от 31.08.2016 г.

4. Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья - принято на Педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2016 г.. Приказ № 200/1 от 31.08.2016 г.

5. Положение об обучении детей с задержкой психического развития по адаптированным образовательным программам МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» - принято на Педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2016 г.. Приказ № 200/1 от 31.08.2016 г.

6. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) - принято на Педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2016 г.. Приказ № 193/1 от 30.08.2016 г.

7. Единая «дорожная карта» реализации мероприятий по вопросу образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2».

В школе разработан план действий по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2», разработана образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, разработаны Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УВР, школьный педагог-психолог, учителя начальной и основной школы.

**На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:**

* копии документов (свидетельство о рождении);
* заключение ЦПМПК;
* заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
* согласие на обработку персональных данных.

Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия для детей с ОВЗ осуществляют социальный педагог и психолог школы. По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

На каждого ребенка, обучающегося на дому и инклюзивно, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СаНПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ.

На детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно (учащиеся 2а класса Басангова Дарья, Гаряев Дольган, учащаяся 4б класса Ким Елена), также заведены отдельные классные журналы, в которых ведется учет проведенных занятий, прописывается объем домашнего задания с учетом личностно-ориентированного подхода, применяются нормы оценивания в соответствии с требованиями стандартов для детей с ОВЗ.

В школе имеются адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, детей с легкой умственной отсталостью, детей с умственной отсталостью, специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.

УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями. При проверке организации работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов было установлено: в работе с родителями используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания. Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов уделяется достаточное внимание. Вместе с тем, есть ряд вопросов, решение которых будет способствовать организации ещѐ более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах остается актуальной.

Целью работы психолога являлось содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

*Основными направлениями деятельности психолога являлись:*

* Психодиагностическая работа:
* Коррекционно-развивающая работа;
* Консультативная работа;
* Просветительская;
* Профилактическая.

*Психодиагностическая работа с детьми с ОВЗ велась согласно плану. Использовались такие методики и тесты, как:*

* Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению
* Первичная и повторная диагностика познавательных процессов.
* Методики на изучение памяти.
* Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.

Также велась консультативная работа с педагогами и родителями. Доминирующими видами деятельности психолога, логопеда, дефектолога является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий, которые проводились индивидуально и по группам.

Учащиеся посещали занятия согласно составленному графику. Форма работы с учащимися индивидуальная.

Также основными направлениями являлись консультативная помощь, которая была направлена на создание необходимого информационного мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи.

Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе, были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта « Образование» школа планирует охватить программами дополнительного образования и детей с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий. В 2020 году школа получила новое современное оборудование в рамках проекта « Успех каждого ребенка», за счет чего была обновлена материально – техническая база для реализации естественно – научного направления, туристического направления , робототехника, что даст возможность детям с ОВЗ развиваться творчески.

Организовано питание обучающихся.

Обучение детей с ОВЗ носило практическую направленность.

Разные виды деятельности обеспечивали использование и закрепление умений, делали их индивидуальным достоянием ребенка, формировали его социальный опыт. На уроках педагоги использовали следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу. При обучении учителя постоянно использовали игровой, наглядный и занимательный материалы, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещание при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт.

Таким образом, в МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные проблемы педагогов школы:**

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, но не все имеют подготовку в области инклюзивного образования)
2. Недостаточный уровень знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ (мешает сложившийся стереотип о том, что дети с ОВЗ необучаемы);

**Пути решения проблем:**

1. Создать условия для успешной социализации обучающихся с ОВЗ.
2. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

**Сравнительная таблица количества учащихся,**

**находящихся на индивидуальном обучении за 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный год** | **кол-во уч-ся, находящихся на индивид.обучении** | **Инклюзивное образование** | **спец. коррекц. программа 8 вида/**  **I и II варианты** |
| 2015-2016 | 7 | - | 5 |
| 2016-2017 | 7 | - | 5 |
| 2017-2018 | 6 | - | 4 |
| 2018-2019 | 6 | - | 3 |
| 2019-2020 | 10 | - | 6 |
| 2020-2021 | 8 | 3 | 5 |
| 2021-2022 | 7 | 3 | 6 |
| 2022-2023 | 7 | 2 | 5 |

**Диаграмма количества учащихся,**

**находящихся на индивидуальном и инклюзивном обучении за 8 лет**

**Вывод:**

**Как видно из таблицы и диаграммы количества обучающихся, занимающихся инклюзивно снизился на 1.**

**7.3. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТАМ**

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана для 1 – 11 классов - по ФГОС. Он сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными на реализацию программ для изучения отдельных тем.

Подробное выполнение учебного плана по классам и по предметам представлено в таблицах.

В учебном процессе начальных классов были реализованы все предметы в соответствии с концепцией УМК «Школа России», разработанной в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Прохождение программного материала учителями начальных классов**

**за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **класс** | **Четверть** | **Русс**  **язык** | **Литер**  **чтение** | **Математика** | **Окруж. мир** | **Худож.**  **труд** | **Музыка** | **Физкультура** | **ИЗО** | **Родн. язык** |
| 1 | Тюрбеева С.Х. | 1а | **I** | -2 |  | -5 | -3 | -1 |  |  |  | -8 |
| **II** | -2 | -2 | -2 | - | -1 | -1 | -1 | - |  |
| **III** | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| **ГОД** | -7 | + | -2 | + | + | -2 | + | + | -2 |
| 2 | Баталаева В.С. | 1б | **I** | -11 | -2 | -8 | -5 | -4 | -5 |  |  | -21 |
| **II** | + | -1 | -2 | + | + | -1 | + | + | -1 |
| **III** | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ГОД** | -2 | -1 | + | -1 | + | + | +2 | + | -1 |
| 3 | Очирова Г.С. | 2а | **I** | -4 | -3 | -4 | -2 | -1 | -1 |  | -1 |  |
| **II** | -2 | -2 | -3 | -2 | - | -1 | + | + | -2 |
| **III** | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| **ГОД** | + | + | + | + | + | -1 | + | + | -3 |
| 4 | Герасименко Л.А. | 2б | **I** | -3 | -2 | -2 | -1 | -1 | -1 |  |  | -3 |
| **II** | -2 | -2 | -2 | + | - | + | + |  | -2 |
| **III** | + | + | + | + | + | + | -4 |  | + |
| **ГОД** | -2 | -3 | -5 | -3 | + | -1 | -12 |  | -2 |
| 5 | Чензеева Т.И. | 3а | **I** | -4 | -2 | -2 | -3 | -1 | -1 | -3 |  |  |
| **II** | -2 | -3 | -1 | -1 | - | - | - | - |  |
| **III** | + | + | + | + | + | + | + | + | -2 |
| **ГОД** | -2 | -5 | -4 | -2 | + | -2 | -4 | + | -8 |
| 6 | Андреева С.С. | 3б | **I** | -1 |  | -4 | -3 | -1 | -1 | -2 |  | -3 |
| **II** | -1 | -2 | +1 | -1 | + |  | + |  |  |
| **III** | -1 | + | + | + | +1 | +1 | -3 |  | + |
| **ГОД** | -4 | -3 | -2 | + | +1 | +1 | -11 |  | -3 |
| 7 | Тамбаева И.В. | 4 | **I** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| **III** | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| **ГОД** | + | -2 | - | + | -1 | + | -1 |  | -1 |

**Прохождение программного материала учителями-предметниками за I, II, III четверти и год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учитель** | **Класс** | **Предмет** | **Отставания** | | | |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **ГОД** |
| 1 | Бадмаева В.Н. | 5а | Русский язык | -1 | -2 | +3 | + |
| 9а | + | -2 | +3 | -3 |
| 5,9 | Родной (русский) язык | -1 | -2 | -1 | -3 |
| 5а | Литература | + | -2 | -1 | -3 |
| 9а | + | -1 | -2 | -2 |
| 5,9 | Родная (русская) литература | + | + | + | + |
| 2 | Бадмаева Р.А. | 2а | Английский язык |  |  | -1 |  |
| 3а | + | -2 | -3 |  |
| 3б (гр) | -1 | -2 | -1 |  |
| 5 б | + | -1 | -2 |  |
| 6 а(гр) | +2 | -3 | -2 |  |
| 6б (гр) | +1 | -4 | -3 |  |
| 7а | + | -2 | -4 |  |
| 7б (гр) | + | -3 | -2 |  |
| 9а | + | -1 | -3 |  |
| 10 | -1 | -1 | -4 |  |
| 3 | Басангова К.В. | 8 | Биология | +2 | -1 | + | + |
| 9а | + | +1 | -1 | -2 |
| 9б | + | + | -1 | -2 |
| 8 | Химия | +3 | -1 | +1 | +3 |
| 9а | + | -1 | -1 | -5 |
| 9б | -1 | -2 | -1 | -2 |
| 10 | + | + | + | -2 |
| 11 | +1 | -1 | +1 | + |
| 10 | Инд.проект | - | -1 | + | -2 |
| 11 |  | + | -1 | -3 |
| 4 | Босханжиев А.Ц | 6а | История | +2 | + | -3 | -1 |
| 6б | +2 | + | -3 | -1 |
| 7а | + | -3 | +2 | +1 |
| 7б | + | -3 | -1 | -2 |
| 8 | +2 | -2 | -2 | -3 |
| 5. | Гаряев З.Э. | 5 а | Технология  (мальчики) | +1 | + | -2 | -4 |
| 5 б | + | -2 | -2 | -2 |
| 6а | + | + | -2 | -2 |
| 6б | + | -2 | -2 | -2 |
| 7а | + | + | + | + |
| 7б | -2 | -2 | +2 | -2 |
| 8 | + | + | + | + |
| 1б | Физическая культура |  | + | +1 | +2 |
| 2б |  | + | +1 | +1 |
| 5б | +1 | -1 | +2 | +2 |
| 6б | + | + | +1 | -2 |
| 7б | + | + | +1 | -2 |
| 9б | +2 | + | + | + |
| 6 | Джалиева Г.В. | 6б | Математика | -2 | -2 | -6 | -13 |
| 7а | -1 | -3 | -4 | -11 |
| 9а | -1 | -4 | -7 | -16 |
| 10 | Алгебра | + | -4 | -6 | -10 |
| Геометрия | + | + | -2 | -2 |
|  |  | 11 | Алгебра | + | -3 | -7 | -12 |
| Геометрия | -1 | -1 | -2 | -4 |
| 7 | Кегдышева С.С. | 2а | Английский язык | + | + | -1 | -3 |
| 2б | + | + | -1 | -3 |
| 3б (гр) | -1 | -2 | -1 | -3 |
| 4 | -1 | -1 | -2 | -5 |
| 5а | -1 | -2 | -3 | -7 |
| 6а (гр) | +1 | -3 | -2 | -5 |
| 6б (гр) | +1 | -4 | -3 | -7 |
| 7б(гр) | + | -3 | -2 | -6 |
| 8 | +2 | -3 | -2 | -5 |
| 9б | +1 | -1 | -2 | -4 |
| 11 | + | -2 | -3 | -8 |
| 8 | Кикеева Е.А. | 2а | Физкультура | + | -2 | -5 | -12 |
| 3б | + | -2 | -3 | -11 |
| 8 | -1 | -3 | -6 | -15 |
| 9а | + | -3 | -1 | -8 |
| 10 | + | -5 | -3 | -15 |
| 5 а | Технология  (девочки) | + | -2 | -6 | -12 |
| 5 б | + | -4 | -2 | -12 |
| 6а | -2 | -2 | -4 | -14 |
| 6б | + | -4 | -6 | -14 |
| 7а | -2 | -2 | -2 | -15 |
| 7б | + | -4 | -4 | -22 |
| 8 | -1 | -1 | -2 | -8 |
| 9 | Лиджиев А.Ц. | 7а | Физика | -1 | -1 | -1 | -4 |
| 7б | -1 | -1 | + | -4 |
| 8 | +1 | -1 | -1 | -1 |
| 9а | -1 | -2 | -2 | -7 |
| 9б | -1 | -2 | -3 | -7 |
| 10 | +2 | -1 | -1 | + |
| 11 | +2 | -1 | + | + |
| 8 | Математика | -1 | -3 | -2 | -8 |
| 10 | Астрономия | + | -1 | -2 | -2 |
| 7а | Информатика | + | -1 | -1 | + |
| 7б | + | + | + | -1 |
| 8 | + | + | -1 | -2 |
| 9а | -2 | -2 | -1 | -5 |
| 9б | + | + | -1 | -2 |
| 10 | -1 | -1 | -1 | -3 |
| 11 | -2 | -1 | -1 | -4 |
| 10 | Микиткеева В.С. | 5 а | География | + | -1 | + | -1 |
| 5 б | + | -1 | + | + |
| 6а | + | -1 | +1 | + |
| 6б | + | -1 | +1 | + |
| 7а | -2 | -1 | + | -2 |
| 7б | -2 | -1 | -1 | -3 |
| 8 | -3 | -1 | +1 | -3 |
| 9а | -4 | +2 | +1 | -3 |
| 9б | -4 | +2 | -1 | -3 |
| 10 | +1 | -1 | + | + |
| 11 | -1 | +1 | + | + |
| 5 а | ИЗО | -1 | + | -1 | -3 |
| 5 б | -2 | +1 | + | + |
| 6 а | -1 | -1 | + | -2 |
| 6б | -1 | + | + | -1 |
| 7а | -1 | -1 |  | -1 |
|  |  | 7б |  | -1 | -1 |  | -3 |
| 11 | Налгиров Б.П. | 8 | ОБЖ | -1 | -1 | + | -2 |
| 9а | -2 | + | + | -2 |
| 9б | + | -1 | -1 | -3 |
| 10 | + | + | + | + |
| 11 | -1 | + | -1 | -3 |
| 12 | Очирова Т.В. | 2а | Родной (калмыцкий) язык | + | + | -2 | -4 |
| 4 | + | -1 | -5 | -6 |
| 5б | + | -1 | -4 | -5 |
| 6а | + | -1 | -1 | -4 |
| 7а | -1 | -2 | -3 | -8 |
| 8 | +1 | -1 | -1 | -2 |
| 9а | + | -1 | -3 | -4 |
| 2а | Родная (калмыцкая) литература | + | -1 | -1 | -3 |
| 4 | + | -1 | -1 | -3 |
| 5б | + | + | + | -1 |
| 6а | + | -1 | -1 | -1 |
| 7а | + | + | -1 | -1 |
| 8 | -1 | -1 | -1 | -4 |
| 9а | +1 | + | + | +1 |
| 10 | Родная (русская) литература | -1 | -1 | -2 | -5 |
| 11 | + | -2 | -4 | -5 |
| 13 | Романова С.В. | 7а | Русский язык | + | -3 | +1 | -4 |
| 7б | + | -3 | +1 | -2 |
| 9б | + | -1 | -2 | -5 |
| 7а | Литература | + | -1 | + | -1 |
| 7б | + | -1 | -1 | -1 |
| 9б | + | -2 | -2 | -6 |
|  |  | 6а | Родной (русский) язык | + | -1 | -1 | -2 |
| 6б | +1 | -1 | + | -1 |
| 7а | -1 | -2 | +1 | -4 |
| 7б | + | -2 | +1 | -4 |
| 6а | Родная (русская) литература | + | -1 | -1 | -3 |
| 6б | + | -1 | -1 | -3 |
| 7а | + | + | -1 | -1 |
| 7б | + |  | -1 | -1 |
| 14 | Таунов Ю.А. | 5а | История | - | -1 | + | -6 |
| 5б | -6 | -1 | + | -6 |
| 9а | -6 | -1 | + | -6 |
| 9б | -6 | -1 | + | -6 |
| 10 | -6 | + | -1 | -6 |
| 11 | -6 | + | + | -5 |
| 6а | Обществознание | -2 | + | + | -2 |
| 6б | -2 | + | + | -2 |
| 7а | -2 | + | + | -2 |
| 7б | -2 | + | + | -2 |
| 8 | -3 | + | + | -4 |
| 9а | -3 | -1 | -1 | -5 |
| 9б | -3 | -1 | -1 | -5 |
| 10 | -6 | + | + | -6 |
| 11 | -6 | + | -2 | -5 |
| 4 | ОРКСЭ | -3 | + | + | -4 |
| 15 | Тельмеева В.О. | 5а | Математика | + | -3 | -1 | -4 |
| 5б | + | -3 | -1 | -5 |
| 6а | + | -3 | + | -6 |
| 7б | + | -3 | + | -1 |
| 9б | + | -3 | + | -1 |
| 16 | Тихова Б.Ш. | 5 а | Биология | + | -1 | +1 | -2 |
| 5 б | + | -1 | +1 | -2 |
| 6а | + | -1 | -1 | -1 |
| 6б | + | -1 | -1 | -1 |
| 7а | + | -1 | + | -2 |
| 7б | + | -1 | + | -2 |
| 10 | + | -1 | -2 | -2 |
| 11 | + | -1 | -2 | -1 |
| 17 | Убушаев Г.И. | 3а | Физкультура | + | -2 | -3 | -4 |
| 5а | + | + | -1 | -1 |
| 6а | + | -1 | -2 | -2 |
| 7а | + | -2 | -3 | -4 |
| 11 | 3 | -3 | -3 | -6 |
| 18 | Убушиева О.В. | 5б | Русский язык | -3 | -1 | +1 | -9 |
| 8 | -4 | -3 | +3 | -6 |
| 11 | +3 | + | -1 | +3 |
| 5б | Литература | +1 | +1 | -2 | -3 |
| 8 | -1 | -1 | -1 | -3 |
| 11 | +1 | +3 | -1 | + |
| 19 | Чимидова Ц.Н. | 6а | Русский язык | -6 | -6 | -2 | -17 |
| 6б | -4 | -6 | -1 | -13 |
| 10 | -1 | + | -1 | -3 |
| 6а | Литература | -2 | -4 | -3 | -10 |
| 6б | -2 | -4 | -3 | + |
| 10 | -1 | -2 | -3 | -8 |
| 20 | Улюмджинова Н.В. | 1а | Родной (калмыцкий) язык | + | -1 | -2 | -2 |
| 3а | -2 | -1 | -4 | -8 |
| 5а | + | -1 | -6 | -5 |
| 6б | +1 | -1 | -2 | -3 |
| 7б | +1 | -1 | -3 | -4 |
| 9б | +1 | -1 | -2 | -3 |
| 1а | Родная (калмыцкая)  литература | + | + | -1 | + |
| 3а | +1 | -1 | + | + |
| 5а | +1 | + | + | +1 |
| 6б | + | -1 | -2 | -2 |
| 7б | + | + | -3 | -4 |
| 9б | + | -1 | + | -1 |
| 10 |  | -1 | -4 | -7 |

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на 2022 – 2023 учебный год. Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах. Но программный материал пройден не по всем предметам и не во всех классах в соответствии с нормой. Это связано с нахождением учителей на больничном, с Международным женским днем, с празднованием 23 февраля, Цаган Сар, 1 мая, 9 мая и другими праздничными днями.

Нет отставании

* у Бадмаевой В.Н. по предметам «Русский язык» в 5а классе, «Родная (русская) литература» в 5а,5б,9а,9б классах;
* у Басанговой К.В. по предметам «Биология» в 8 классе, «Химия» в 11 классе;
* у Гаряева З.Э. по предмету «Физическая культура» в 9б классе;
* у Лиджиева А.Ц. по предметам «Физика» в 10,11 классах, «Технология» (мальчики) в 7а,8 классах;
* у Налгирова Б.П. по предмету «ОБЖ» в 10 классе;
* у Микиткеевой В.С. по предметам «География» в 5б,6а,б,10.11 классах, «ИЗО» в 5б классе;
* у Убушиевой О.В. по предмету «Литература» в 11 классе;
* у Чимидовой Ц.Н. по предмету «Литература» в 6б классе;
* у Улюмджиновой Н.В. по предмету «Родная (калмыцкая) литература» в 1а,3а классах;
* Больше на 1 час, чем по программе, проведено Улюмджиновой Н.В. уроков родной (калмыцкой) литературы в 5а классе, Босханжиевым А.Ц. уроков по истории в 7а классе, Гаряевым З.Э. уроков физической культуры в 2б классе.
* На 3 урока больше, чем запланировано, проведено уроков химии в 8 классе (учитель Басангова К.В.), уроков литературы в 11 классе (учитель Убушиева О.В.).
* На 2 урока больше, чем запланировано, проведено уроков физической културы в 1б, 5б классах.

Большое отставание по предмету «Математика» у Джалиевой Г.В. в 9а –16 часов, в 11 классе-12 ч., у Чимидовой Ц.Н. по предмету «Русский язык» в 6а-17 ч., 6б- 13ч.

Отставание по предметам у учителей-предметников, учителей начальных классов только почасовое. Программа пройдена в полном объеме.

Учителя-предметники скорректировали тематическое планирование с учетом дней, когда по различным причинам занятия не проводились. Также проводились уроки с применением технологии УДЕ, блочной подачи тем. Пересмотрено дробление больших тем и разделов предмета на чрезмерно мелкие составляющие части, учителями-предметниками использовалась технология УДЕ академика РАО Эрдниева П.М..

**7.4. МОНИТОРИНГИ**

Согласно плану внутришкольного контроля, в целях осуществления контроля качества предметного образования во 2-11-х классах, определения уровня освоения базового содержания образовательных программ по предметам в МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» традиционно был проведен мониторинг.

**Цель:**

* проверка качества приобретенных знаний и умений за 2022-2023 учебный год
* систематизация полученных навыков в целом.
* выполнения требований образовательного стандарта,
* качества коррекционной работы.

В апреле 2023 года согласно приказу УОКиТ АЮРМО РК № 192 от 12.04.2023 г. «О проведении среза знаний» в 4,9,10,11 классах были проведены срезы знаний по математике, русскому языку, обществознанию.

**Анализ «Регионального мониторингового исследования по предмету региональной компетенции «Родной (калмыцкий) язык» обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования»**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662, в целях систематического обновления содержания общего образования по предмету «Родной (калмыцкий) язык на основе мониторинговых исследований, во исполнение приказа Министерства образования и науки РК от 24.01.2023 года № 95 «О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе», приказа Министерства образования и науки РК от 24.01.2023 года № 96 «О проведении региональных мониторинговых исследований по русскому языку» и приказа УОКиТ АЮРМО № 40 от 25.01.2023 г. «О региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе», № 41 от 25.01.2023 г. «О региональных мониторинговых исследований по русскому языку» 18,19 мая 2023 года были проведены региональные мониторинговые исследования.

Родной (русский) язык преподаёт учитель ВКК., Почетный работник воспитания и просвещения РФ Бадмаева В.Н., пед.стаж-39 лет.

Всего в мониторинге по родному русскому языку в МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» приняли участие 10 учащихся ( присутствовали все 100%).

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

«5» - 5

«4» - 3

«3» - 2

«2» - 0

УО – 100 %

КЗ – 80%

Средний балл – 4,3

**Контрольная работа состояла из 3 частей, включающих в себя 8 заданий: 1.Язык и культура; 2. Культура речи; 3. Речь.Текст.**

**Анализ части 1 (тест)**

Допущенные ошибки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № заданий | Тема | Количество учащихся, допустивших  ошибки | % |
| 1. | Язык и культура. Определить, из каких произведений крылатые выражения | 0 | 0 % |
| 2. | Определить прямое значение слов | 2 | 20 % |
| 3. | Русские фразеологизмы | 1 | 10 % |
| 4. | Культура речи. Исправить ошибку в образовании формы слова. | 1 | 10 % |
| 5. | Исправить грамматическую ошибку (с причастным оборотом) | 0 | 0 % |
| 6. | Исправить грамматическую ошибку ( с деепричастным оборотом) | 0 | 0 % |
| 7. | Орфоэпия (постановка ударения) | 0 | 0 % |

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Какие слова употреблены в прямом значении
2. Русские фразеологизмы
3. Исправить грамматическую ошибку в построении предложения с причастным оборотом.

**Анализ раздела «Речь.Культура» сочинения-рассуждения на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | Кол-во баллов | Кол-во уч-ся | % |
| К1 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** | | | |
| Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; нет нарушений абзацного членения текста; работа характеризуется композиционной стройностью и завершенностью. | 3 | 9 | 90 % |
| Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и\или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 2 |  |  |
| В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущена более одной логической ошибки, и\или имеется два случая нарушения абзацного членения текста  В работе не просматривается коммуникативный замысел, допущено более двух логических ошибок. | 1  0 | 1 | 10 % |
| К2 | **Точность и выразительность речи** | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. | 3 |  | 70% |
| Работа характеризуетя точностью выражения мысли, но прослеживается разнообразие грамматического строя речи , или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли | 1-2 | 3 | 30% |
| Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи | 0 | 0 |  |
| Грамотность |  |  |  |
| К3 | **Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет ( или 1 негрубая ошибка) | 4 | 6 | 60 % |
| Допущено не более 2-х ошибок | 3 |  |  |
| Допущено 3-4 ошибки  Допущено более 4-х ошибок | 1-2  0 | 3 | 30 % |
| К4 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет ( или 1 негрубая ошибка) | 4 | 5 | 50 % |
| Допущено 1-3 ошибки | 2-3 | 3 | 30% |
| Допущено 4-5 ошибок | 1 | 1 | 10 % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Допущено более 5-и ошибок** | **0** |  | **%** |
| К5 | **Соблюдение языковых норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет | 6 | 8 | 80 % |
| Допущено 1-2 ошибки | 2-5 | 2 | 20 % |
| Допущено более 2-х ошибок | 0 | 0 |  |

**Выводы.**

Большинство учащихся владеют навыками написания сочинения-рассуждения .

грамотности при написании изложения и сочинения. Один ученик не приступил к заданию (Тюрбеев Баатр).

18 мая в МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» прошли региональные мониторинговые исследования (далее РМИ) по предмету «Родной (калмыцкий) язык» в 9-х классах. Всего приняли участие 20 обучающихся (100%).

Родной (калмыцкий) язык преподаёт учитель ВКК., Почетный работник воспитания и просвещения РФ Очирова Т.В., пед.стаж-31 год.

1.Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ включает в себя различные задания: 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на установление соответствия позиций.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры, буквы или слова, записанного печатными буквами без пробелов и других разделителей.

Задание с развернутым ответом включает в себя написание мини-сочинения на заданную тему.

2. Продолжительность МИ по калмыцкому языку

Время выполнения заданий мониторинга – 40 минут

3.Система оценивания выполнения отдельных заданий

Раздел I: За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 2 балл.

Раздел II: За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 2 балла.

Раздел III: За верное выполнение задания ученик получает 20 баллов

При оценивании задания 9 (мини-сочинение) следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для мини-сочинения–35 - 40слов.

Проверка задания 9 (сочинение) осуществляется одним экспертом. В ходе проверки эксперт может делать пометки на проверяемых листах, отмечая на полях грамматические ошибки, лексические ошибки, ошибки в орфографии и пунктуации, ошибки в логике и высказывания и в употреблении средств логической связи

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 36 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Кол-во баллов | 0-6 | 8-16 | 18-26 | 28-36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Выполняли РМИ | Кол-во  «5» | Кол-во  «4» | Кол-во  «3» | Кол-во  «2» | Сред.балл | %  обуч. | %  кач. | СОУ |
| **9а кл./**  **8** | **8** | **3** | **5** | **-** | **-** | **4,4** | **100** | **100** | **47** |
| **9б кл/12** | **12** | **4** | **8** | **-** | **-** | **4,4** | **100** | **100** | **45** |
| **ИТОГО** | **20** | **7** | **13** | **-** | **-** | **4,4** | **100** | **100** | **46** |

Мониторинг показал соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу – 100%. Для некоторых учащихся затруднение вызвало задание № 9 раздела III.

Проанализировав результаты мониторинга, сравнив с прошлым 2021-2022 учебным годом, можно сделать вывод, что при 100% успеваемости качество знаний составляет 84%, что на 6% выше 2022 года, СОУ на 0,05% выше, а средний балл остался прежним – 4,1. Целенаправленная подготовка дает положительные результаты. **Задача, поставленная в начале года, достигнута:** обеспечена качественная подготовка выпускников 9 классов к мониторингу.

**Вывод:** **Региональные мониторинговые исследования по предметам «Родной (русский) язык», «Родной (калмыцкий) язык» были проведены организованно.**

Родную (калмыцкую) литературу в 11 классе преподает учитель ВКК., Почетный работник воспитания и просвещения РФ Очирова Т.В., пед.стаж-31 год.

Мониторинговое исследование качества знаний по образовательной программе среднего общего образования по предмету «Родная (калмыцкая) литература проводилась по 25 вариантам КИМ. Приняли участие 14 учащихся из 15, не писал работу 1 ученик Морозов Алекандр, нетитульной национальности.

Участникам Мониторинга предлагается письменно выполнить части II и III (I часть не выполняется).

Часть II состоит из 6 вопросов разного уровня сложности. В III части предлагается составить небольшой рассказ на заданную тему, с опорой на одно или несколько художественных произведений.

Учащиеся на 1-2, 4 вопросы дали требуемый краткий ответ и согласно критериям оценивания за каждый ответ получил по 1баллу, в итоге **3б.**

При ответе на 3 вопрос они правильно определили жанр произведений (5б.), кроме Босхамджиева С. и Санджиева С..

Ответ на 5 и 6 вопросы показал, что обучающиеся смогли определить основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений, дали письменные ответы в объеме 5-10 предложений. Работы в основной массе показали соответствие ответа формулировке вопроса, содержательность, глубину и полнота ответа, хорошее знание текста, грамотную, достаточно богатую, выразительную речь.

Выполняя III часть, в основном все составили рассказ на заданную тему: количество предложений от 8-14, слов от 64-115, кроме следующих учащихся: Бадмаева Айса, Босхомджиева Санала, Манджиева Бадмы и Санджиева Санджи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего участников | Выполняли РМИ | Кол-во  «5» | Кол-во  «4» | Кол-во  «3» | Кол-во  «2» | Сред.балл | %  обуч. | %  кач. | СОУ |
| **15** | **14** | **8** | **2** | **4** | **-** | **4,3** | **100** | **71** | **46** |

Анализ результатов показал, что все учащиеся справились с заданиями мониторинговых исследований и, что учащиеся имеют достаточный уровень знаний по родной (калмыцкой) литературе.

**Вывод:** **Региональные мониторинговые исследования по предмету «Калмыцкая литература» были проведены организованно.**

Анализ результатов РМИ по калмыцкой литературе позволяет сделать вывод, что в сравнении с 2021-2022 учебным годом при 100 % успеваемости уровень качества знаний обучающихся составил 71%, это на 29% меньше прошлого года, СОУ – 46%, что на 10%выше и средний балл составил – 4,3, что выше на 0,3 балла выше прошлого года. Но в прошлом году РМИ сдавали только 2 ученика.

**7.5. Участие в ВПР**

В сентябре 2022-2023 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 – 8 классов ВПР в 4-х классах по предмету «Окружающий мир», в 5-х классах- по предмету «Биология», в 6А - по предмету «История», 6Б – по предмету «Обществознание», в 7 классах - по предмету «Обществознание», в 8 классе - по предмету «Английский язык»с целью получения объективной оценки качества образования, выявления проблемы в преподавании русского языка, математики, биологии, географии, истории, обществознания, физики для корректировки; построения сбалансированной системы процедур оценки качества начального и основного образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов образования, об их соответствии требованиям ФГОС.

**Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир»,**

**проведенной 26.09.2022 г. в 5 классах (за курс 4 класса)**

ВПР по окружающему миру проводился за курс 4 класса. Всего выполнили ВПР по окружающему миру 26 человек, что составило 89,6% от общего числа пятиклассников.

Отсутствовали ученики 5А класса Бадмаев Бадма, Давыдов Егор, Церенов Артур, ученики 5Б класса Ким Елена, Логунов Максим по уважительной причине.

Учителя, преподававшие предмет «Окружающий мир» в 4 А классе – Тюрбеева С.Х., Почетный работник ОО РФ, педстаж - 45, в 4Б – Баталаева В.С., Заслуженный учитель РК, Почетный работник ОО РФ, педстаж – 51.

**Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во обуч-ся** | **выполнили ВПР, %** | **0-7 «2»** | **8-17**  **«3»** | **18-26 «4»** | **27-32**  **«5»** | **СОУ** | **успев** | **кач.**  **знаний** | **сред. балл** |
| 5 а | 16 | 14- 87,5% | 0 | 5 – 36% | 7 – 50% | 2 – 14% | 32 | 100 | 64 | 3,7 |
| 5 б | 13 | 12- 92% | 0 | 1 - 8% | 8 - 67% | 3 - 25% | 41 | 100 | 91 | 4,1 |
| итого | 29 | 26 (89,6%) | 0 | 6 (23%) | 15 (58%) | 5 (19%) | 36,5 | 100 | 77,5 | 3,9 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся по предмету «Окружающий мир» составило 77,5%, СОУ – 36,5, средний балл – 3,9.**

**Поэлементный анализ итогов ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задание** | **5 а** | **5 б** | **итого** |
| 1 | Выполнение тестов «Предметы неживой природы» | 4 (28%) | 3 (25%) | 7 (27%) |
| 2 | Определение прогноза погоды | 3 (21%) | 2 (17%) | 5 (19%) |
| 3 | Назвать материки и соотнести животный, растительный мир | 4 (28%) | 3 (25%) | 7 (27%) |
| 4 | Органы человека | 3 (21%) | 2 (17%) | 5 (19%) |
| 5 | Понятие ЗОЖ | 3 (21%) | 3 (25%) | 6 (23%) |
| 6 | Сравнение условий опыта | 6 (42%) | 5 (41%) | 11 (42%) |
| 7 | Определение экологических знаков | 3 (21%) | 4 (33%) | 7 (27%) |
| 8 | Определение и описание профессий | 5 (36%) | 4 (33%) | 9 (35%) |
| 9 | Работа по календарю | 2 (14%) | 2 (17%) | 4 (15%) |
| 10 | Моя малая Родина | 5 (36%) | 4 (33%) | 9 (35%) |

Больше всего ошибок обучающиеся 5 а класса допустили по темам: «Сравнение условий опыта» - 42%, «Моя малая Родина»- 36% и «Определение и описание профессий» - 36%, обучающиеся 5 б класса - по темам: «Сравнение условий опыта» - 41%, «Определение экологических знаков» - 33%, «Определение и описание профессий», «Моя малая Родина» - 33%.

**Сравнительный анализ оценок за год 2021-2022 учебного года и оценок за ВПР**

**по окружающему миру обучающихся 5-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили годовую оценку, %** | **Оценка за ВПР выше годовой оценки, %** | **Оценка за ВПР ниже годовой оценки, %** |
| 5 а | 4 – 29% | - | 10 – 71% |
| 5 б | 4 - 33% | - | 8 - 67% |
| всего | 8 - 31% | - | 18 - 69% |

**Анализ всероссийской проверочной работы по предмету «Биология» в 6 классах**

ВПР по биологии проводился за курс 5 класса. Всего выполнили ВПР по биологии 32 человека.

Отсутствовали ученики 6А класса Катаев Алдар, Очиров Наран, ученица 6Б класса Ольжаева Алина по уважительной причине.

Учитель предмета «Биология» в 6 классах – Тихова Б.Ш., Почетный работник ОО РФ, педстаж – 35 лет.

**Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во обуч-ся** | **выполнили ВПР, %** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **СОУ** | **успев** | **кач.**  **знаний** | **сред. балл** |
| 6 а | 20 | 18- 90% | 0 | 3 – 16% | 10 – 55% | 4 – 22% | 37 | 100 | 77 | 3,8 |
| 6 б | 25 | 24- 96% | 0 | 2 – 0,8% | 12 - 50% | 10 - 42% | 46 | 100 | 92 | 4,3 |
| итого | 45 | 32 ( 91%) | 0 | 5 ( 8,4%) | 22 (52,5%) | 14 (32%) | 42 | 100 | 85 | 4 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся по предмету «Биология» составило 85 %, СОУ – 42 , средний балл – 4 .**

**Поэлементный анализ итогов ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **задание** | **6 а** | **6 б** | **итого** |
| 1 | Определение живой природы | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию | 8 (44%) | 2 (0,8%) | 10 – 22,4% |
| 3 | Проверяет знание общих свойств живого у представителей растении, бактерии, вирусы.. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма | 3 (16%) | 6 (25%) | 9 (21 %) |
| 4 | Первая часть задания 4 проверяет умение определение объекта. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи | 6 (33%) | 6 (25%) | 5 (29%) |
| 5 | Проверяет знание на распределение таксономических групп | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Первая часть задания 6 проверяет умение работать с диаграммой, представленными в виде схемы, на которой изображены количественный составы органических веществ. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние процесса. | 7 (38%) | 2 (0,8%) | 9 (19%) |
| 7 | Первая часть задания 7 проверяет умение проводить описание биологических объектов, а во второй части описание объекта по алгоритму | 5 (27%) | 4 (16%) | 9 (22%) |
| 8 | Предлагает работу на определение по описанию части не живой природы | 5 (27%) | 1 (0,8%) | 6 (14%) |
| 9 | Проверяет умение определить запрещающие знаки с изображением | 8 (44%) | 0 | 8 (44%) |
| 10 | Первая часть задания 10 проверяет умении определить профессию связанной с биологией. во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос | 15 (83%) | 3 (0,12%) | 18 (42%) |

**Сравнительный анализ оценок за год 2021-2022 учебного года и оценок за ВПР**

**по предмету «Биология» обучающихся 6-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили годовую оценку, %** | **Оценка за ВПР выше годовой оценки, %** | **Оценка за ВПР ниже годовой оценки, %** |
| 6 а | 15 – 83% | 2 – 11% | 1 – 0,5% |
| 6 б | 21 - 87% | 2 – 0,8% | 1 – 0,4% |
| всего | 36 - 85% | 2 – 6% | 2 – 0,45% |

**Сравнительный анализ итоговых годовых оценок и оценок ВПР по предмету «Биология»**

**Ниже годовой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Класс** | **Оценки** | |
| за год | за ВПР |
| 1 | Кан Арсений | 6А | 4 | 3 |
| 2 | Эльбикова Арина | 6Б | 5 | 4 |

**Ваше годовой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Класс** | **Оценки** | |
| за год | за ВПР |
| 1 | Горяев Арсений | 6А | 3 | 4 |
| 2 | САнгаев Арлтан | 6А | 3 | 4 |
| 3 | Гаряева Аурелия | 6Б | 4 | 5 |
| 4 | Хараев Арман | 6Б | 3 | 4 |

**Анализ ВПР по предмету «Истории»**

**обучающихся 7 «А» класса (по программе 6 класса)**

*Дата проведения: 26.09.2022 г.*

*Всего*: 7 А – 16 обучающихся.

*Выполняли работу:* 15 (94%)

*Отсутствовали:*  1 (6 %) Манджиева Амалия по уважительной причине.

Учитель предмета «История» в 7 А классе – Босханжиев А.Ц., ВКК, педстаж – 13 лет.

**Результаты ВПР по предмету «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | ***Результаты*** | | | | | | | | ***усп*** | ***кач*** | ***СОУ*** | ***ср бал*** |
| ***5*** | ***%*** | ***4*** | ***%*** | ***3*** | ***%*** | ***2*** | ***%*** |  |  |  |  |
| 7 А | 16 | 15 | 2 | 13 | 8 | 53 | 5 | 34 | - | - | 100% | 67% | 33 | 3,8 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР и годовых оценок за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | подтвердили | оценка за ВПР выше | оценка за ВПР ниже |
| 7 А | 13 (87%) | - | 2 (13%) |

**Ниже годовой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Класс** | **Оценки** | |
| за год | за ВПР |
| 1 | Бадмаев Адьян | 7А | 5 | 4 |
| 2 | Султанова Зухра | 7А | 5 | 4 |

**Анализ выполнения обучающимися отдельных заданий ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Перечень допущенных ошибок** | **% от общего писавших** | |
| **Кол-во ошибок** | **%** |
| **1** | **Установить соответствие между темами и иллюстрациями** | **-** | **-** |
| **2** | **Работа с текстовыми историческими источниками** | **1** | **7%** |
| **3** | **Работа с терминами** | **2** | **13%** |
| **4** | **Работа с историческими персоналиями** | **5** | **33%** |
| **5** | **Работа с контурной картой.** | **2** | **13%** |
| **6** | **Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления.** | **4** | **27%** |
| **7** | **Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления.** | **1** | **7%** |
| **8** | **Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.** | **2** | **13%** |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся по предмету «История» составило 67%, СОУ – 33, средний балл – 3,8.**

**Анализ ВПР по предмету « Обществознание»**

**обучающихся 7 «б» класса (по программе 6 класса)**

Работу выполняли 22 из учеников 7 «б» класса, что составило 100 % от общего числа обучающихся. Работа включала 8 заданий.

Учитель предмета «Обществознание» в 7 Б классе – Таунов Ю.С., Почетный работник ОО РФ, педстаж – 36 лет.

**Результаты ВПР по предмету «Обществознание» обучающихся 7 «б» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Писали | % присут | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. | % усп. | СОУ | Ср.балл |
| Оценка за год | 7 «б» | 22 |  | 11(50 %) | 9 (41 %) | 2 (9 %) | *-* | 90 | 100 | 48 | 4,4 |
| Оценка за ВПР | 22 | 100 % | 11 (50 %) | 7 (32 %) | 4 (18 %) | *-* | 82 | 100 | 46 | 4,3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего писавших | |
| Код ошибок | % |
| 1 | Умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей. | 4 | 18 |
| 2 | Выберите верные суждения. | 1 | 4 |
| 3 | Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) | 6 | 27 |
| 4 | Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | 2 | 8 |
| 5 | Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты | 5 | 22 |
| 6 | Задание–задача | 7 | 31 |
| 7 | Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | 4 | 18 |
| 8 | Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий | 5 | 22 |

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

**Сравнительный анализ итоговых оценок**

**за 2021-2022 учебный год и оценок за ВПР: 7 «б» класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили годовую оценку 20 чел. – 90 % | | |
| Оценка за ВПР выше оценки за год у 0 чел. – 0 % | | |
| Оценка за ВПР ниже оценки за год у 2 чел. –9 %. Бадмаев Эссен Бадмаевич (оценка за год - «4» , ВПР – «3»), Мурзагалиев Эльмуддин Хамидович – (оценка за год «4» ВПР – «3») | | |
|  |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся по предмету «Обществознание» составило 82%, СОУ – 46, средний балл – 4,3.**

**Анализ ВПР по предмету «Английский язык» в 8 классе (за 7 класс)**

Английский язык в 8 классе преподает учитель Кегдышева С.С., ВКК, Педстаж – 11 лет.

Работу выполняли 15 учащихся из 17, что составило 88 % от общего числа.

Отсутствовали ученики Изделиева Валерия, Плешков Александр по причине болезни.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присут. | «5» % | «4» % | «3» % | «2» % | %кач | % усп | СОУ | Ср.балл |
| 8 | 15 | 88 | 3  20 % | 5  33 % | 7  47 % | - | 53 | 100 | 32 | 3,7 |

ВПР состояла из 6 заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад | Тип задания | Допущенные ошибки | % |
| 1 | Аудирование | 1 ош. – допустили 4 уч-ся | 7 % |
| 2 ош. – 3 уч-ся | 20 % |
| 3 ош. – 4 уч-ся | 27 % |
| Макс.кол-во ошибок – 1 уч | 7 % |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 1 ученик не приступил к выполнению задания | 7 % |
| 3 | Монолог - описание картинки на выбор | 1 ученик не приступил к выполнению | 7 % |
| 1 ученика не справился с заданием | 7 % |
| 4 | Понимание содержания текста | 1 ош. - 3 уч-ся | 20 % |
| 5 | Грамматические навыки | 2 ош. – 1 уч-ся | 7 % |
| 3 ош – 2 уч-ся | 13 % |
| 6 | Лексические навыки | 1 ош. – 1 уч-ся | 7 % |
| 2 ош. – 2 уч-ся | 13 % |

Сравнительный анализ итоговых оценок за 7 класс 2021-2022 учебного года и оценок за ВПР по английскому языку обучающихся 8 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Подтвердили годовую оценку** | **Оценка за проверочную работу выше оценки за год** | **Оценка за проверочную работу ниже оценки за год** |
| 8 | 13 | Церенова Айса  Четверть – 4  ВПР - 5 | Борманджиев Валентин  Четверть - 5  ВПР - 4 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся по предмету «Английский язык» составило 53%, СОУ – 33, средний балл – 3,7.**

**ВЫВОД**

* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 5 классов по предмету «Окружающий мир» составило 77,5%, СОУ – 36,5, средний балл – 3,9.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 6-х классов по предмету «Биология» составило 85 %, СОУ – 42 , средний балл – 4 .**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 7А класса по предмету «История» составило 67%, СОУ – 33, средний балл – 3,8.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 7Б класса по предмету «Обществознание» составило 82%, СОУ – 46, средний балл – 4,3.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 8 класса по предмету «Английский язык» составило 53%, СОУ – 33, средний балл – 3,7.**
* **Высокие результаты по ВПР** при 100% успеваемости показали;
* **обучающиеся 5Б класса** по предмету «Окружающий мир» – 91% (учитель Баталаева В.С.)
* **обучающиеся 7Б класса** по предмету «Обществознание» – 82% (учитель Таунов Ю.А.)
* **обучающиеся 6Б класса** по предмету «Биология» - 92% (учитель Тихова Б.Ш.).

**Рекомендации:**

1. Отметить положительную работу учителей начальных классов Баталаевой В.С., Тюрбеевой С.Х. подготовивших обучающихся 5-х класса к ВПР по предмету «Окружающий мир.
2. Отметить положительную работу учителей-предметников, подготовивших обучающихся к Всероссийской проверочной работе по предмету «Обществознание» Таунова Ю.А. (7 Б класс), по предмету «Биология» Тиховой Б.Ш. (6-е классы).
3. Учителям – предметникам продолжить работу по формированию знаний и умений учащихся (в срок в течение октября - мая 2022-2023 учебного года).
4. Провести работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся (в срок октябрь-ноябрь 2022 года).
5. Руководителям ШМО Герасименко Л.А., Убушиевой О.В., Джалиевой Г.В., Очировой Т.В.:

- обсудить результаты Всероссийской проверочной работы по предметам в 5-8 классах на заседаниях МО (в срок до 04 ноября 2022г);

- обсудить проблемы обеспечения качества образования, его обновления, новые подходы в оценке учебных достижений учащихся (в срок до 04 ноября 2022 года).

6. Учителям - предметникам систематически работать над повторением основных тем, учебных разделов по предметам, вызвавшим затруднения (в срок в течение 2022-2023 учебного года).

7. Учителям-предметникам разработать индивидуальные «дорожные карты» обучающихся по устранению пробелов в знаниях (в срок до 20 ноября 2022 года).

8. Учителям начальных классов, учителям-предметникам систематически работать над повторением основных тем, учебных разделов по предметам (в срок в течение 2022-2023 учебного года).

9. Учителям начальных классов, учителям-предметникам на уроках окружающего мира, биологии, обществознания, английского языка, истории формировать следующие умения обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы (в срок в течение 2022-2023 учебного года).

10. Учителям начальных классов, учителям биологии, истории, обществознания, английского языка на уроках систематически использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач (в срок в течение 2022-2023 учебного года.

В марте и апреле 2022-2023 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4 – 8 классов. ВПР в 4 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», в 5-х классах- по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», в 6А - по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «История», 6Б – по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание», в 7А классе - по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Английский язык», в 7Б- по предметам «Русский язык», «Математика», «Физика», «География», «Английский язык», в 8 классе - по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология»**, «**География», с целью получения объективной оценки качества образования, выявления проблемы в преподавании русского языка, математики, биологии, географии, истории, обществознания, физики, английского языка для корректировки; построения сбалансированной системы процедур оценки качества начального и основного образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов образования, об их соответствии требованиям ФГОС.

**Анализ ВПР по предмету «Русский язык»**

**обучающихся 4 класса МКОУ «ЦаганаманскаяСОШ№2»**

**в 2022-2023 учебном году.**

В 2022-2023 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе с целью получения объективной оценки качества образования, выявления проблемы в преподавании русского языка и математики, окружающего мира.

Русский язык и математику, окружающий мир в 4 классе преподает Тамбаева И.В, Почетный работник ОО РФ, педстаж – 32 года.

Всего работу по русскому языку выполняли 15 из 16 учеников 4 класса, что составило 93 % от общего числа обучающихся.

Отсутствовала : Китняева Алтана, вследствие болезни.

Работа включала 15 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 4 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 4 | 15 | 93 | 7 – 47% | 7 – 47% | 1 – 6% | - | 93% | 100% | 48 | 4,4 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 4 класса по русскому языку составило 93%, СОУ – 48, средний балл – 4,4.**

Меньшее количество баллов набрал ученик 4 класса Очиров Санчир.

Большее количество баллов набрали ученики 4 класса Ким Кристина, Китаев Кирилл, Лиджанов Алдар, Наминов Темир, Сангаджиев Байр, Султанов Тахирбек, Барлыков Эрсен – 7 чел. – 40%

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | |
| Кол ошибок | % |
| 1К1 | Соблюдение орфографических норм | 9 | 60% |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 0 | 0 |
| 2 | Верно найдено предложение, при переписывание допущены одна, две орфографические ошибки | 6 | 40% |
| 3(1) | Выпиши из текста предложение, подчеркни в нем главные члены | 0 | 0 |
| 3(2) | Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является | 1 | 6% |
| 4 | Верно поставлено ударение | 0 | 0 |
| 5 | Найди слово, в котором все согласные звуки звонкие, глухие | 1 | 6% |
| 6 | Определи и запищи основную мысль текста | 3 | 20% |
| 7 | Составь и запиши план текста | 3 | 20% |
| 8 | Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание | 3 | 20% |
| 9 | Как ты понимаешь значение слов *трудоёмкий, слоновник* | 2 | 13% |
| 10 | Замени слова *худо*, *неожиданно* близкими по значению словами | 2 | 13% |
| 11 | Найди слово, состав которого соответствует схеме | 6 | 40% |
| 12(1) | Выпиши все имена существительные в указанном предложении | 1 | 6% |
| 12(2) | Укажи род, склонение, число, падеж | 1 | 6% |
| 13(1) | Выпиши все имена прилагательные в указанном предложении | 2 | 13% |
| 13(2) | Укажи род, число, падеж | 5 | 33% |
| 14 | Выпиши все глаголы в указанном предложении | 3 | 20% |
| 15(1) | Толкование ситуации в заданном контексте | 2 | 13% |
| 15(2) | Правописная грамотность | 2 | 13% |

**Сравнительный анализ оценок за II четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по русскому языку обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 4 | 8 чел. – 53% | 7 чел. – 47% | 0 |

Всего выполнили **ВПР по математике** 15 из 16 учеников 4 класса, что составило 93 % от общего числа обучающихся.

Отсутствовала : Китняева Алтана, вследствие болезни.

**Результаты ВПР по математике обучающихся 4 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 4 | 15 | 93 | 9 –  60 % | 1–  7% | 5– 33% | - | 67 % | 100% | 46 | 4,2 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 4 класса по математике составило 67%, СОУ – 46, средний балл – 4,2.**

Меньшее количество баллов набрали ученики 4 класса Гаряев Аюш, Басангов Олег, Манджиев Марк, Морозов Артём, Цурюмов Виктор, Очиров Санчир – 6 чел. – 40%

Большее количество баллов набрали ученики 4 класса Бембеев Эрдем, Доржеев Алдар, Ким Кристина, Китаев Кирилл, Сангаджиев Байр, Султанов Тахирбек, Барлыков Эрсен – 7 чел. – 46%

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | |
| Кол ошибок | % |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 | 0 | 0 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100, содержащими два – три арифметические действия со скобками и без скобок | 0 | 0 |
| 3 | Умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи,  связанные с повседневной жизнью | 2 | 13% |
| 4 | Умение читать, записывать и сравнивать величины | 8 | 53% |
| 5(1) | Умение вычислять периметр прямоугольника | 7 | 46% |
| 5(2) | Умение выполнять построения геометрических с заданными измерениями | 6 | 40% |
| 6(1) | Умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами | 1 | 6% |
| 6(2) | Нахождение ответа | 2 | 13% |
| 7 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000 | 4 | 26% |
| 8 | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1 – 3 действия) | 5 | 33% |
| 9(1) | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 3 - 4 действия) | 5 | 33% |
| 9(2) | Решение задачи | 4 | 26% |
| 10 | Овладение основами пространственного воображения | 3 | 20% |
| 11 | Умение читать с зеркального изображения | 1 | 6% |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 1 | 6% |

**Сравнительный анализ оценок за II четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по математике обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 4 | 13 чел. – 86% | 1 чел. – 6% | 1 – 6% |

Наиболее типичные ошибки: задания на овладение основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

* выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
* решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами;
* читать несложные готовые таблицы;
* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
* Слабо сформировано умение:
* Умение читать, записывать и сравнивать величины
* Умение вычислять периметр прямоугольника

**Анализ ВПР по предмету «Окружающий мир»**

**обучающихся 4 класса МКОУ «ЦаганаманскаяСОШ№2»**

**в 2022-2023 учебном году.**

Всего работу выполняли 16 учеников 4 класса, что составило 100 % от общего числа обучающихся.

Работа включала 10 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 4 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 4 | 16 | 100 | 8 чел. – 50% | 8 чел. – 50% | - | - | 100% | 100% | 50% | 4,5 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 4 класса по окружающему миру составило 100%, СОУ – 50, средний балл – 4,5.**

Большее количество баллов набрали ученики 4 класса Ким Кристина, Китаев Кирилл, Доржеев Алдар, Наминов Темир, Сангаджиев Байр, Барлыков Эрсен, Китняева Алтана, – 7 чел. – 43%

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | |
| Кол ошибок | % |
| 1 | Укажи на рисунке стрелкой любой предмет и подпиши название соответствующего материала | 0 | 0 |
| 2 | Определение прогноза погоды | 1 | 6% |
| 3.1 | Запиши название каждого материка | 1 | 6% |
| 3.2 | Запиши название животных | 2 | 12% |
| 3.3 | Укажи какие из этих животных обитают в естественной среде | 2 | 12% |
| 4 | Строение организма человека и функционирование | 0 | 0 |
| 5 | Правила сохранения здоровья и правильного поведения человека | 3 | 18% |
| 6.1 | Сравнение условий опыта | 7 | 43% |
| 6.2 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) | 2 | 12% |
| 6.3 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт) | 10 | 62% |
| 7.1 | Освоение дорожных и экологических знаков | 0 | 0 |
| 7.2 | Овладение начальными сведениями об экологических и дорожных знаках | 4 | 25% |
| 8  К1 | Определение профессий | 1 | 6% |
| 8  К2 | Опиши, какую работу выполняют люди этой профессии | 3 | 18% |
| 8  К3 | Опиши, чем работа людей этой профессии полезна обществу | 9 | 47% |
| 9  К1 | Работа по календарю | 1 | 6% |
| 9  К2 | Нахождение даты по календарю | 2 | 12% |
| 9  К3 | Составить текст по заданной дате, объёмом до пяти предложений | 6 | 37% |
| 10.1 | Запиши название своего региона | 1 | 6% |
| 10.2  К1 | Запиши название главного города твоего региона | 1 | 6% |
| 10.2  К2 | Что изображено на гербе твоего региона | 2 | 12% |
| 10.2  К3 | Запиши, какие растения встречаются в природе твоего региона | 1 | 6% |

**Сравнительный анализ оценок за II четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по окружающему миру обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 4 | 13 чел. – 81% | 7 чел. – 6% | 2 чел. – 12 % |

**Анализ выполнения всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку, математике, истории в 5 классах в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии в 5-х классах с целью получения объективной оценки качества образования, выявления проблемы в преподавании русского языка, математики, истории,биологии.

**Русский язык** в 5-х классах преподают:

Бадмаева В.Н- Почетный работник ОО РФ, педстаж – 41 год, ВКК.

Убушиева О.В.- пед.стаж- 14 лет, ВКК.

Задания были направлены на выявление уровня владения базовыми предметными языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Работу выполняли 24 из 29 учеников 5 классов, что составило 83 % от общего числа обучающихся 5-х классов: 5а- 9 из 13 (69%), 5б- 15 из 16 (94%). Отсутствовали : 5а- Гаряев Бадма, Кокзенова Милана, Парахатов Нурбол- участники Всероссийского конкурса по приказу ОУ, Чимидов Чимид – по болезни.

5б- Мурзагалиев Эльдар, по болезни.

Работа включала 12 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 5 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | выполняли % | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 5 «б» | 16 | 15 ( 94% | 1- 7 % | 8 – 53 % | 6 -40 % | 0 | 60 % | 100% | 30 | 3,7 |
| 5 «а» | 13 | 9 (69%) | 2- 22% | 2- 22% | 5-56% | 0 | 89% | 100% | 36 | 3,7 |
|  | 29 | 24 (83%) | 3 (13%) | 10 (42%) | 11 (45%) | - | 75 % | 100% | 33 | 3,7 |

**Процент успеваемости по школе ВПР по русскому языку в 5-ых классах составил 100%, качество знаний-75%,СОУ-33,средний балл-3,7.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень допущенных ошибок |  |  | |
| 5 А | 5 Б | % |
| 1 | 1К1 соблюдение орфографических норм | 6 | 7 | 54% |
|  | 1К2 соблюдение пунктуационных норм | 1 | 3 | 17% |
|  | 1К3 правильность списывания текста | 0 | - | - |
| 2. | 2К1 выполнение фонетического анализа | 4 | 12 | 67% |
|  | 2К2 выполнение морфемного анализа | 1 | 3 | 17 % |
|  | 2К3 выполнение морфологического анализа | 6 | 11 | 71% |
|  | 2К4 выполнение синтаксического анализа предложения | 6 | 7 | 25% |
| 3. | 3 верно поставлено ударение во всех словах// только в трех словах | 2 | 2 | 17% |
| 4. | 4(1) обозначение частей речи в предложении | 1 | 3 | 17% |
|  | 4(2) указание отсутствующих частей речи | 4 | 2 | 25% |
| 5 | 5(1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания(Прямая речь) | 1 | 5 | 25% |
|  | 5(2) составление схемы предложения | 2 | 13 | 63% |
| 6 | 6(1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания(Обращение) | 4 | 4 | 33% |
|  | 6(2) объяснение основания выбора предл | 6 | 5 | 46% |
| 7 | 7(1)распознование предложения и постановка знаков предложения( СП) | 3 | 3 | 25% |
|  | 7(2)объяснение основания выбора предложении | 6 | 7 | 54% |
| 8 | Основная мысль текста. | 5 | 3 | 33% |
| 9 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | 4 | 2 | 25% |
| 10 | Определить тип речи. | 3 | 2 | 21% |
| 11 | Найти слово по значению | 1 | 2 | 13% |
| 12 | Подобрать антоним | 1 | - | 5% |

**Сравнительный анализ оценок за II четверть 2022-2023 учебного года и оценок за ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили, % | Оценка за ВПР выше,% | Оценка за ВПР ниже,% |
| 5 «а» | 7 – 78% | 0 | 2 – 22% |
| 5 «б» | 9 – 60 % | 1 – 7% | 5 –33 % |
|  | 16 (67%) | 1 (5%) | 7 (28%) |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Олюшкеев Бадма | 5а | 4 | 3 |
| 2 | Ходжгоров Алдар | 5а | 4 | 3 |
| 3 | Бахандыков Артем | 5б | 4 | 3 |
| 4 | Логунов Максим | 5б | 5 | 4 |
| 5 | Лиджанов Тайгир | 5Б | 5 | 4 |
| 6 | Надвыдова Алтана | 5Б | 4 | 3 |
| 7 | Шариева Сарула | 5Б | 5 | 4 |

**Математику** в 5-х классах преподает:

Тельмеева В.О. – Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РК, педстаж – 31 год, ВКК.

Всего работу выполняли 23 из 29 (79%) обучающихся 5-х классов: 9 из 13 учеников 5«а» класса, что составило 69 % от общего числа обучающихся, 14 из 16 учеников 5«б» класса, что составило 88 % от общего числа обучающихся.

Отсутствовали:.5а-Чимидов Ч. Давыдов Е.(по болезни),Горяев Б.,Кокзенова М. ( «Орленок»),5б-Хан В.,Мурзагалиев Э..(по болезни)

**Итоги ВПР по математике обучающихся 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. зн. | % усп. | СОУ | Ср. балл |
| 5а | 9 | 69 | 3 | 3 | 3 | 0 | 67 | 100 | 38 | 4 |
| 5б | 14 | 88 | 2 | 8 | 4 | 0 | 71 | 100 | 34 | 3,9 |
| Итого | 23 | 79 | 5 (21,8%) | 11(47,8%) | 7(30,4%) | 0 | 69 | 100 | 36 | 3,95 |

**Процент успеваемости по ВПР по математике в 5 классах составил – 100%, качество знаний - 69%, СОУ-36, средний балл- 3,95.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые результаты обучения | % от общего | | | |
| Кол.  ошибок | | % | |
| 5а | 5б | 5а | 5б |
| 1 | Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 1 | 1 | 11% | 7% |
| 2 | Оперировать понятием «десятичная дробь» | 2 | 1 | 22% | 7% |
| 3 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 4 | 12 | 44% | 86% |
| 4 | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 1 | 0 | 11% | 0 |
| 5 | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 3 | 3 | 33% | 21% |
| 6 | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 1 | 2 | 11% | 14% |
| 7 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 3 | 8 | 33% | 57% |
| 8 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 6 | 2 | 67% | 14% |
| 9 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 8 | 11 | 89% | 79% |
| 10 | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 2 | 7 | 22% | 50% |

**Сравнительный анализ оценок за II четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по математике обучающихся 5-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 5а | 6 (67%) | 1 (11%) | 2 (22%) |
| 5б | 10 (71%) | 1 (7%) | 3(21%) |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Олюшкиев Бадма | 5а | 5 | 4 |
| 2 | Парханов Нурбол | 5а | 4 | 3 |
| 3 | Босаев Алтан | 5б | 4 | 3 |
| 4 | Лиджанов Тайгир | 5б | 5 | 4 |
| 5 | Шариева Сарула | 5б | 5 | 4 |

**Выше четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Церенов Артур | 5а | 4 | 5 |
| 2 | Бадмаев Чимид | 5б | 3 | 4 |

**Сравнение с результатами ВПР за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обуч-ся** | **Выполнили ВПР,%** | **Получили «5»**  **(15-20 б.)** | **Получили «4»**  **( 10-14 б.)** | **Получили «3»**  **(6-9 б.)** | **Получили «2»**  **(0-5 б.)** | **СОУ** | **%**  **усп-ти** | **кач.знаний** | **сред.балл** |
| 4 кл | 34 | 32 -92% | 10 – 31,2% | 15 - 46,8% | 7 – 21,8% | 0 | 40,5 | 100% | 78 | 4,05 |
| 5 кл | 29 | 23-79% | 5 (21,8%) | 11(47,8%) | 7(30,4%) | 0 | 36 | 100 | 69 | 3,95 |

По сравнению с результатами ВПР за 2021-2022 учебный год понизилось качество знаний на 9%, средний балл на 1, успеваемость осталась неизменной.

**Историю** в 5-х классах преподает Таунов Ю.А.-Почетный работник ОО РФ, пед.стаж-35 лет, ВКК.

Всего работу выполняли 21 из 30 обучающихся 5-х классов: 9 из 13 учеников 5 «а» класса, что составило 69 % от общего числа обучающихся. Отсутствовали по уважительным причинам : Бакиева Саглара, Давыдов Егор, Олюшкеев Бадма,Чимидов Чимид.

12 из 17 учеников 5 «б» класса, что составило 71 % от общего числа обучающихся. Отсутствовали по уважительным причинам : Ким Елена, Лиджанов Тайгир, Мурзагалиев Эльдар, Хан Валентин, Эльдяшева Эвелина.

Работа включала 7 заданий.

**Итоги ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 5 а | 9 из 13 | 69 | 2(22%) | 5 (56 %) | 2 (22 %) | - | 78 | 100 | 38 | 4,2 |
| 5 б | 12 из 17 | 71 | 4(33%) | 6 (50 %) | 2 (17 %) | - | 83 | 100 | 42 | 4,2 |
| итого | 21 из 30 | 70 | 6-29% | 11-52% | 4-19% |  | 80,5 | 100 | 40 | 4,2 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 5-х классов по истории составило 80,5%, СОУ – 40, средний балл – 4,2.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | | | |
| Кол ошибок | | % | |
| 5а | 5б | 5а | 5б |
| 1 | умения работать с иллюстративным материалом. | 3 | 1 | 33 | 8 |
| 2 | умения работать с письменными историческими источниками. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | знание исторической терминологии | 2 | 3 | 22 | 25 |
| 4 | знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. | 2 | 1 | 22 | 8 |
| 5 | умения работать с исторической картой. | 1 | 0 | 11 | 0 |
| 6 | знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. | 4 | 3 | 44 | 25 |
| 7 | память народа России о Великой Отечественной войне. | 2 | 5 | 22 | 41 |

**Сравнительный анализ оценок за II четверть 2022-2023 года и**

**оценок за ВПР по истории обучающихся 5-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 5 а | 11 (89 %) | 0 | 1 (11 %) |
| 5 б | 11 (92 %) | 0 | 1 (8 %) |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 3 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Айнтаева Кема | 5 а | 4 | 3 |
| 2 | Босаев Алтан | 5б | 5 | 4 |

**Биологию** в 5-х классах преподает Почетный работник ОО РФ Тихова Б.Ш., педстаж – 35 лет, ВКК.

Всего работу выполняли 24 из 30 обучающихся, что составляет 83,7% : 5 а- 11 из 13 (80%) обучающихся.Отсутствовали: Давыдов Егор, Чимидов Чимид, поболезни. 5б-13 из 16 (78%).Отсутствовали:Хан Валентин, Мурзагалиев Эльдар,Бембеев Улюмджи,по болезни. Работа включала 10 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 5а | 11 | 80% | 2  (18%) | 4  (36%) | 5  (46%) | - | 55 | 100% | 35 | 3,7 |
| 5б | 13 | 78% | 7  (53,8%) | 5  (38,5%) | 1  (7,7%) | - | 92 | 100 | 50 | 4,4 |
| итого | 24 | 79% | 9-37,5% | 9-  37,5% | 6-  25% | - | 73,5 | 100 | 42,5 | 4,05 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 5-х классов по биологии составило 73,5%, СОУ – 42,5, средний балл – 4,05.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | | | |
| Кол ошибок | | % | |
| 5а | 5б | 5а | 5б |
| 1 | Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. | 11 | 13 | 100 % | 100% |
| 2 | Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма. | 9 | 4 | 82 % | 31% |
| 3 | Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях | 4 | 7 | 36 % | 54% |
| 4 | Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. | 5 | 3 | 45 % | 23% |
| 5 | Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения | 1 | 0 | 9 % | 0% |
| 6 | Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. | 1 | 1 | 9 % | 7,7% |
| 7 | Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану. | 9 | 10 | 82 % | 77% |
| 8 | Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. | 4 | 2 | 36 % | 15% |
| 9 | Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил | 8 | 7 | 73 % | 54% |
| 10 | При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. | 3 | 6 | 27 % | 46% |

**Сравнительный анализ оценок за II четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по биологии обучающихся 5-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 5а | 9(82%) | 1(9%) | 1(9%) |
| 5б | 9(69%) | 3(23%) | 1(8%) |

**Выше четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Бадмаев Ангрик | 5а | 3 | 4 |
| 2 | Бадмаев Чимид0 | 5б | 4 | 5 |
| 3 | Надвыдова Алтана | 5б | 4 | 5 |
| 4 | Наврузов Самир | 5б | 3 | 4 |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Айнтаева Кема | 5а | 4 | 3 |
| 2 | Босаев Алтан | 5б | 5 | 4 |

**Анализ выполнения всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 6 классах в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 6-х классах с целью получения объективной оценки качества образования, выявления проблемы в преподавании русского языка и математики, биологии, обществознанию.

**Русский язык** в 6-х классах преподает Чимидова Ц.Н., педстаж - 10, ВКК.

Задания направлены на выявление уровня владения базовы­ми предметными языковыми умениями, а также логическими общеучеб­ными УУД.

Работу выполняли 39 учеников, что составило 84% от общего числа шестиклассников: 6а класс-20 из 22 (90%), 6б класс-19 из 24 (79%0. Обучающиеся отсутствовали по болезни.

**Итоги Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обуч** | **Выполнили ВПР %** | **0-13**  **(2)** | **14-23**  **(3)** | **24-32**  **(4)** | **33-38**  **(5)** | **СОУ** | **%успеваемости** | **Кач-во знаний** | **Сред балл** |
| 6а | 22 | 20 | 2(1%) | 9(45 %) | 6 (30%) | 3 (15%) | 27 | 90 | 40 | 3.5 |
| 6б | 24 | 19 |  | 6 (31) | 9 (47) | 4 (21) | 38 | 100 | 68 | 3.8 |
| всего | 46 | 39 | 2(0,5%) | 14 (35) | 15 (38) | 7 (17) | 31 | 92 | 56 | 3.6 |

**Процент успеваемости по школе по ВПР по русскому языку в 6-ых классах составил 92%, качество знаний-56%,СОУ-31,средний балл-3,6.**

**Поэлементный анализ ошибок, допущенных обучающимися в тексте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Орфографические и пунктуационные ошибки** | **6 а** | **6 б** | **итого** |
| 1.Безударные гласные, проверяемые ударением | 12(60%) | 4(21%) | 8 (24%) |
| 2.Непроизносимые согласные | 9(45%) | 3(15%) | 12(30%) |
| 3.Правописание –тся-, -ться- | 8(40%) | 2(10%) | 10(25%) |
| 4.Окончания прилагательных | 11(55%) | 3(15%) | 14(35%) |
| 5.Окончания существительных | 2(10%) | 1(0.5%) | 3(7%) |
| 6.Правописание приставок на з-с | 6(30%) | 2(10%) | 8(20%) |
| 7.Сложносочиненные предложения | 12(60%) | 4(21%) | 16(15%) |
| 8.Однородные члены предложения | 7(35%) | 3(15%) | 10(25%) |
| 9.Тире между подлежащим и сказуемым | 17(85%) | 6(31%) | 23(58%) |

**Поэлементный анализ ошибок, допущенных обучающимися в заданиях ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **6 а класс** | | **6 б класс** |  | **Итого** | |
| **количество ошибок** | **%** | **количество ошибок** | **%** | **количество ошибок** | **%** |
| 2.1 . Морфемный разбор | 7 | (35%) | 3 | 15% | 6 | 25% |
| 2.2. Словообразовательный разбор | 9 | (45%) | 4 | 21% | 13 | 33% |
| 2.3 Морфологический разбор | 12 | (60%) | 3 | 15% | 15 | 38% |
| 2.4 Синтаксический разбор | 6 | (30%) | 2 | 10% | 8 | 20% |
| 4.Фонетика | 5 | (25%) | 2 | 10% | 7 | 17% |
| 5. Обозначение частей речи | 3 | (15) | 1 | 5% | 6 | 15% |
| 6..Найти ошибку в образовании формы слова | 10 | (50%) | 7 | 36% | 17 | 43% |
| 7.Распознавание предложения и места постановки тире | 5 | (25%) | 3 | 15 | 8 | 20% |
| 8. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 7 | (35%) | 5 | 26% | 12 | 30% |
| 9.Основная мысль текста | 12 | (60%) | 4 | 21% | 16 | 41% |
| 10.Составление плана по тексту | 7 | (35%) | 3 | 15% | 10 | 25% |
| 11.Вопрос по тексту | 8 | (40%) | 2 | 10% | 10 | 25% |
| 12.Распознавание лексического значения слова в данном тексте | 9 | (45%) | 4 | 21% | 13 | 33% |
| 13.Распознавание стилистической окраски слова | 5 | (25%) | 2 | 10% | 7 | 17% |
| 14.Объяснение значения фразеологизма | 11 | (55%) | 4 | 21% | 15 | 38% |
|  |  | | |  |

**Ниже оценки в четверти в 6а классе** 4 ученика(28%): Бахандыков Алдар оценка 3 (в четв-4), Бембеев Темуджин 2 (в четв-3), Горяев Евгений 2(в четв-3), Очиров Наран 3(в четв-4).

**Выше оценки в четверти** 1 ученик(5%) : Кан Арсентий5( в четв -4).

В 6б классе ниже оценки в четверти-нет.

**Выше четвертной оценки** 2 уч(10%) Болданов Церен -оценка 4 (в четв-3),Лиджиева Дарья оц4 (четв3).

Итого в 6-х классах: ниже четв-10%, выше четв оценки-7%

**Сравнение с результатами ВПР за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обуч** | **Выполнили ВПР %** | **0-13**  **(2)** | **14-23**  **(3)** | **24-32**  **(4)** | **33-38**  **(5)** | **СОУ** | **%успеваемости** | **Кач-во знаний** | **Сред балл** |
| 5а | 20 | 14 | 0 | 7 (50 %) | 5 (35%) | 1 (7%) | 25 | 100 | 42 | 3.2 |
| 5б | 22 | 19 | 1(5%) | 6 (31) | 6 (31) | 5 (26) | 33 | 94 | 57 | 3.6 |
| всего | 42 | 33 | 1(0,3) | 13 (39) | 11 (33) | 6 (18) | 29 | 96 | 51 | 3.6 |

**СОУ выше на 2(с 29до 31),успеваемость снизилась на 4(с 96 до 92),качество знаний снизилось с 57 до 56, средний балл остался прежним-3.6.**

**Математику** в 6-х классах преподают:

* 6А – Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РК – Тельмеева В.О., педстаж – 31год, ВКК.
* 6Б – Почетный работник ОО РФ Джалиева Г.В., педстаж – 36 лет, ВКК.

Всего работу выполняли 39 из 46 обучающихся 6-х классов: 20 из 22 учеников 6 «а» класса, что составило 91 % от общего числа обучающихся.

Отсутствовали: Сангаджиева Ц.(по болезни), Шорбаева Г. ( «Орленок»)

19 из 24 учеников 6 «б» класса, что составило 79 % от общего числа обучающихся.

Отсутствовали : Петрушкиева Эльзята,Поляков Арлтан, Таскимбаева Амина, Терпилова Карина,Эльбикова Арина, выезд на конкурс.

Работа включала 13 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 6-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач. зн. | % усп. | СОУ | Ср. балл |
| 6 а | 20 | 91 | 0 | 12-60% | 8-40% | 0 | 60 | 100 | 28 | 3,6 |
| 6б | 19 | 79 | 4 | 7-36,8% | 8-42% | - | 58 | 100 | 37 | 3,8 |
| итого | 39 | 85 | 4 | 19-48,7% | 16-41% |  | 59 | 100 | 32,5 | 3,7 |

**Процент успеваемости по школе по ВПР по математикке в 6-ых классах составил 100%, качество знаний-59%,СОУ-32,5,средний балл-3,7.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые результаты обучения | % от общего | | | |
| Кол.  ошибок | | % | |
| 6а | 6б | 6а | 6б |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1 | 0 | 5 | 32 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 0 | 6 | 0 | 16 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 0 | 3 | 0 | 11 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 6 | 2 | 30 | 42 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | 4 | 8 | 20 | 0 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 0 | 0 | 0 | 37 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры | 6 | 7 | 30 | 26 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 14 | 5 | 70 | 42 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | 9 | 8 | 45 | 47 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | 8 | 9 | 40 | 26 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 4 | 5 | 20 | 32 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений | 11 | 6 | 55 | 47 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | 15 | 9 | 75 | 32 |

**Сравнительный анализ оценок за II четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по математике обучающихся 6-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 6а | 13 (65%) | 2 (10%) | 5 (25%) |
| 6б | 17 – 89% | - | 2 – 11% |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Горяев Тагир | 6а | 5 | 4 |
| 2 | Даганова Дельгир | 6а | 4 | 3 |
| 3 | Дензенова Алтана | 6а | 5 | 4 |
| 4 | Дорджиева Николь | 6а | 5 | 4 |
| 5 | Сахипов Кирилл | 6а | 4 | 3 |
| 6 | Ходжигорова Сарана | 6б | 4 | 3 |
| 7 | Эдлеева Эрвена | 6б | 4 | 3 |

**Выше четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Горяев Арсений | 6а | 3 | 4 |
| 2 | Гаряев Бембя | 6а | 3 | 4 |

**По сравнению с результатами ВПР за 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кла  сс | Пи  са  ли | % присут  ств. | «5»,% | «4»,% | «3»,% | «2»% | % кач  зн. | % успев | СОУ | Ср.  балл |
| Оценка за ВПР 2021-2022 уч.год | 5а | 19 | 95% | 2-  11% | 7- 37% | 8- 42% | 2-11% | 47% | 89% | 28 | 3,3 |
| Оценка за  ВПР 2022-2023 уч.год | 6а | 20 | 91 | 0 –  0% | 12 –  60% | 8-  40% | 0 | 60% | 100% | 28 | 3,6 |
| Оценка за ВПР 2021-2022 уч.год | 5б | 20 | 91% | 5-  25% | 6- 30% | 9-  45% | 11% | 55% | 100% | 34 | 3,8 |
| Оценка за  ВПР 2022-2023 уч.год | 6б | 19 | 79 | 4 | 7-36,8% | 8-42% | - | 58 | 100 | 37 | 3,8 |

**Обществознание** в 6 Б классе преподает Таунов Ю.А.-Почетный работник ОО РФ, пед.стаж-35 лет, ВКК.

Работу выполняли 22 из 24 учеников 6 «б» класса, что составило 92 % от общего числа обучающихся. Отсутствовали по уважительным причинам : Таскимбаева Амина, Гаряева Аурелия.

Работа включала 8 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 6 «б» класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 6 б | 22 из 24 | 92 | 9 (41%) | 8 (36%) | 5 (23%) | - | 77 | 100 | 43 | 4,2 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 6Б класса по обществознанию составило 77%, СОУ-43, средний балл-4,2.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень допущенных ошибок | % от общего | |
| Кол ошибок | % |
| 1 | умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. | 0 | 0 |
| 2 | умение характеризовать понятия. | 4 | 18 |
| 3 | умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) | 5 | 23 |
| 4 | установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | 1 | 4 |
| 5 | анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля | 7 | 32 |
| 6 | умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений | 7 | 32 |
| 7 | анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | 3 | 14 |
| 8 | умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 2 | 8 |

**Сравнительный анализ оценок за II четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по обществознанию обучающихся 6Б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 6 б | 19 (86%) | 1 (4 %) | 2 (9 %) |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 3 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Андреева Даяна | 6 б | 4 | 3 |
| 2 | Эдлеева Эрвена | 6 б | 5 | 4 |

**Выше четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 3 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Бадушев Церен | 6 б | 4 | 5 |

**Биологию** в 6б классе преподает Почетный работник ОО РФ Тихова Б.Ш., педстаж – 35 лет, ВКК.

Всего работу выполняли 21 из 24 обучающихся, что составляет 87,5%.

Отсутствовали:Бахандыкова Анастасия, Тюрбеев Бамба,Хечиева Лиана, по болезни.

Работа включала 10 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 6Б класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 6Б | 21 | 87,5% | 9  (43%) | 9  (43%) | 3  (14%) | - | 86 | 100% | 43,6 | 4,3 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 6Б класса по биологии составило 86%, СОУ-43,6, средний балл-4,3.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | |
| Кол ошибок | % |
| 1 | Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает. | 5 | 24 % |
| 2 | Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. | 2 | 9,8 % |
| 3 | Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. | 2 | 9,8 % |
| 4 | Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. | 10 | 48 % |
| 5 | Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. | 1 | 5 % |
| 6 | Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. | 1 | 5 % |
| 7 | Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение. | 15 | 71 % |
| 8 | Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов | 13 | 62 % |
| 9 | Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. | 1 | 5 % |
| 10 | Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. | 6 | 28,6 % |

**Сравнительный анализ оценок за II четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по биологии обучающихся 6Б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 6Б | 16(76%) | 4(19%) | 1(5%) |

**Выше четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Гаряева Аурелия | 6Б | 4 | 5 |
| 2 | Терпилова Карина | 6Б | 4 | 5 |
| 3 | Китаев Максим | 6Б | 3 | 4 |
| 4 | Ходжгорова Сарана | 6Б | 3 | 4 |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Лиджиева Дарья | 6Б | 4 | 3 |

По сравнению с результатами ВПР, которую обучающиеся 6Б класса выполняли осенью 2022-2023 учебного года понизилось качество знаний на 6% (с 92 до 86%), СОУ- на 2,4, средний балл и успеваемость осталась прежними.

**Историю** в 6А классе преподает Босханжиев А.Ц., педстаж – 13 лет, ВКК.

*Всего*: 6 А – 22 обучающихся.

*Выполняли работу:* 21 (95%)

*Отсутствовали:*  1 (5%) Сангаджиева Цагана, по болезни

**Результаты ВПР по истории представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | ***Результаты*** | | | | | | | | ***усп*** | ***кач*** | ***СОУ*** | ***ср бал*** |
| ***5*** | ***%*** | ***4*** | ***%*** | ***3*** | ***%*** | ***2*** | ***%*** |  |  |  |  |
| 6 А | 22 | 21 | 1 | 5 | 13 | 62 | 7 | 33 | - | - | 100% | 67% | 31 | 3,7 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 6А класса по истории составило 67%, СОУ-31, средний балл-3,7.**

**Сравнительный анализ результатов ВПР и II четверти за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | подтвердили | оценка за ВПР выше | оценка за ВПР ниже |
| 6 А | 19 (90%) | 1 (5%) | 1 (5%) |

**Выше четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Класс** | **Оценки** | |
| **за II четверть** | **за ВПР** |
| 1 | Гаряев Бембя | 6 А | 3 | 4 |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Класс** | **Оценки** | |
| за II четверть | за ВПР |
| 1 | Шорбаева Галина | 6 А | 5 | 4 |

**Анализ выполнения обучающимися отдельных заданий ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Перечень допущенных ошибок** | **% от общего числа писавших** | |
| **Кол-во ошибок** | **%** |
| **1** | **Установить соответствие между темами и иллюстрациями** | **3** | **14** |
| **2** | **Умение работать с письменными историческими источниками** | **2** | **10** |
| **3** | **Работа с терминами** | **8** | **38** |
| **4** | **Работа с историческими персоналиями** | **3** | **14** |
| **5** | **Работа с контурной картой.** | **9** | **43** |
| **6** | **Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления.** | **3** | **14** |
| **7** | **Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления.** | **3** | **14** |
| **8** | **Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.** | **2** | **10** |

**Географию** в 6А классе преподает Почетный работник ОО РФ Микиткеева В.С., педстаж – 47 лет, ВКК.

Работу выполняли 20 из 22 учеников 6А класса, что составило 91 % от общего числа обучающихся. Отсутствовала Шорбаева Галина, Сангаждиева Цагана, вследствие болезни.

Работа включала 9 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 6«А» класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 6А | 20 | 91% | 0  (0%) | 11  (55%) | 9  (45%) | - | 55 | 100% | 27 | 3,6 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 6А класса по географии составило 55%, СОУ-27, средний балл-3,6.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | |
| Кол ошибок | % |
| 1 | Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). | 19 | 95 % |
| 2 | Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). | 18 | 90 % |
| 3 | Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй – измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. | 15 | 75 % |
| 4 | Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы. | 10 | 50 % |
| 5 | Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям | 17 | 85 % |
| 6 | Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. | 18 | 90 % |
| 7 | Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения. | 14 | 70 % |
| 8 | Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении | 13 | 65 % |
| 9 | Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира | 12 | 60 % |

**Сравнительный анализ оценок за 2 четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по географии обучающихся 6А класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 6А | 12(40%) | 1(5%) | 7(35%) |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Бембеев Темуджин | 6А | 4 | 3 |
| 2 | Даганова Делгр | 6А | 4 | 3 |
| 3 | Доржиева Николь | 6А | 5 | 4 |
| 4 | Очиров Наран | 6А | 5 | 4 |
| 5 | Сангаев Арлтан | 6А | 4 | 3 |
| 6 | Хонгорова Оюна | 6А | 5 | 4 |
| 7 | Хохлышева Дарья | 6А | 5 | 3 |

**Выше четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Кан Арсентий | 6А | 3 | 4 |

**Анализ выполнения всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, английскому языку в 7-х классах в 2022-2023 учебном году**

В 2022-2023 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, английскому языку в 7 классе с целью получения объективной оценки качества образования, выявления проблемы в преподавании русского языка , математики, физики, биологии, географии, английского языка.

**Русский язык**  в 7-х классах преподает Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РК – Романова С.В., педстаж – 37 лет, ВКК.

Работу выполняли 33 обучающихся из 38, что составило 86,8%.

Отсутствовали по причине болезни 3 обучающихся 7Б класса: Баталаев Иван, Босханжеев Михаил, Налыкова Энкира, 2 обучающихся 7Б класса на момент проведения ВПР были во ВЦ «Орленок»: Бадмаева Алина И., Герасименко Ангелина.

**Итоги Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Выполняли ВПР, %** | **на «2»** | **на «3»** | **на «4»** | **на «5»** | **СОУ** | **% успев.** | **Кач. знаний** | **Ср. балл** |
| 7а | 16 | 16/100% | - | 7 (44%) | 9 (56%) | - | 27,2 | 100 | 56 | 3,5 |
| 7б | 22 | 17/77,2% | - | 3 (17,6%) | 10 (58,8%) | 4 (23,5%) | 39 | 100 | 82,3 | 4,1 |
| **всего** | **38** | **33 (86,8%)** | **0** | **10(30%)** | **19(57,5%)** | **4 (12%)** | **33,3** | **100%** | **69,7** | **3,8** |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 7-х классов по русскому языку составило 69,7%, СОУ – 33,3, средний балл – 3,8.**

Большее количество баллов набрали ученики 7Б класса Бадмаева Николь, Балуев Адьян, Зедеева Ангелина – 43 балла из 47.

Меньшее количество баллов у учеников 7А класса Гришкина Романа, Ким Тимофея – 22 балла.

**Поэлементный анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов в ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Типичные ошибки** | **7а** | | **7б** | | **ВСЕГО** | |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| 1 | Окончания причастий | 1 | 6 | 2 | 12 | 3 | 9 |
| 2 | Н в кратких причастиях | 5 | 31 | 4 | 24 | 9 | 27 |
| 3 | Окончание существительных |  |  | 2 | 12 | 2 | 6 |
| 4 | Н и НН в полных причастиях и отглагольных прилагательных | 7 | 43 | 6 | 35 | 13 | 48 |
| 5 | Слитное и раздельное написание наречений | 1 | 6 | 1 | 6 | 2 | 6 |
| 6 | Непроизносимые согласные | 2 | 12 | 1 | 6 | 3 | 9 |
| 7 | Правописание суффиксов глаголов |  |  | 2 | 12 | 2 | 6 |
| 8 | Запятые в П. с однородными членами | 2 | 12 |  |  | 2 | 6 |
| 9 | Не- с причастиями | 2 | 12 | 1 | 6 | 3 | 9 |
| 10 | Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени | 1 | 6 | 2 | 12 | 3 | 9 |
| 11 | Безударные гласные, проверяемые ударением | 2 | 12 |  |  | 2 | 6 |
| 12 | Обобщающее слово при однородных членах | 3 | 18 | 4 | 24 | 7 | 21 |
| 13 | Знаки препинания при деепричастном обороте | 8 | 50 | 5 | 29 | 13 | 48 |
| 14 | Предложение с причастным оборотом | 4 | 25 | 2 | 12 | 6 | 18 |
| 15 | НЕ- с наречиями | 1 | 6 |  |  | 1 | 3 |
| 16 | Правописание ТЬСЯ- ТСЯ- в глаголах | 1 | 6 |  |  | 1 | 3 |
| 17 | Гласные в суффиксах причастий прошедшего времени |  |  | 1 | 6 | 1 | 3 |

**Поэлементный анализ допущенных ошибок.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание заданий** | **7А** | | **7Б** | | **ВСЕГО** | |
| кол-во обучающихся, допустивших ошибки | **%** | кол-во обучающихся, допустивших ошибки | **%** | кол-во обучающихся, допустивших ошибки | **%** |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |  |  |  |  |  |  |
| 2K2. Словообразовательный разбор | 4 | 25 | 7 | 41 | 11 | 33 |
| 2K3. Проводить морфологический разбор слова | 1 | 6 |  |  | 1 | 3 |
| 2K4 проводить синтаксический анализ предложения |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 6 | 38 | 6 | 35 | 12 | 36 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 7 | 44 | 1 | 6 | 8 | 24 |
| 4.1. Распознавание предложений союзом | 8 | 50 | 2 | 12 | 10 | 30 |
| 4.2. Правописание союзов | 3 | 19 | 1 | 6 | 4 | 12 |
| 5. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль |  |  | 1 | 6 | 1 | 3 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 5 | 31 | 9 | 53 | 14 | 42 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-- |  |  | 1 | 6 | 1 | 3 |
| 7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 10 | 63 | 3 | 18 | 13 | 39 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки |  |  |  |  |  |  |
| 8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 6 | 38 | 4 | 24 | 10 | 30 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма |  |  |  |  |  |  |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 8 | 50 | 8 | 47 | 16 | 48 |
| 11. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |  |  | 6 | 35 | 6 | 18 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова |  |  |  |  |  |  |
| 13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 6 | 38 | 2 | 12 | 8 | 24 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР и оценок за II четверть**

**2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **подтвердили** | **оценка за ВПР выше** | **оценка за ВПР ниже** |
| 7А | 9/56% | 1/6% | 6/38% |
| 7Б | 12/70,5% | 3/17,6% | 2/12% |
| **итого:** | **21/64%** | **4/12%** | **8/24%** |

**Выше четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Класс** | **Оценки** | |
| **за II четверть** | **за ВПР** |
| 1 | Гаряева Заяна | 7А | 3 | 4 |
| 2 | Бадмаев Эсен | 7Б | 4 | 5 |
| 3 | Мелентьев Данзан | 7Б | 3 | 4 |
| 4 | Эрдниева Иляна | 7Б | 3 | 4 |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Класс** | **Оценки** | |
| **за II четверть** | **за ВПР** |
| 1 | Анджубаева Мария | 7А | 5 | 4 |
| 2 | Бадмаев Адьян | 7А | 4 | 3 |
| 3 | Баканов Николай | 7А | 4 | 3 |
| 4 | Батхараева Алтана | 7А | 5 | 4 |
| 5 | Манджиева Амалия | 7А | 4 | 3 |
| 6 | Шургучиев Дайчин | 7А | 5 | 4 |
| 7 | Басангова Дарина | 7Б | 4 | 3 |
| 8 | Шалхикова Светлана | 7Б | 5 | 4 |

По сравнению с ВПР – 2022 снизилось качество успеваемости обучающихся 7А класса на 23%, средний балл – на 0,4, СОУ – на 8,8.

Наоборот, повысилось качество успеваемости обучающихся 7Б класса на 12,3%, средний балл – на 2, СОУ – на 3,4.

**Математику** в 7-х классах преподают:

* 6А – Почетный работник ОО РФ Джалиева Г.В., педстаж – 36 лет, ВКК.
* 6Б – Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РК – Тельмеева В.О., педстаж – 31год, ВКК.

Всего работу выполняли37 из 38 обучающихся 7-х классов: 16 из 16 учеников 7 «а» класса, что составило 100 % от общего числа обучающихся;21 из 22 учеников 7 «б» класса, что составило 95 % от общего числа обучающихся. Отсутствовали: Налыкова Э. (по болезни)

Работа включала 16 заданий.

**Результаты ВПР по математике представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 7а | 16 | 100 | 4-25% | 5-31,3% | 6-37,5% | 1-6,2% | 56 | 94 | 37 | 3,8 |
| 7б | 21 | 95 | 7-33% | 7-33% | 7-33% | - | 67 | 100 | 39 | 3,9 |
| итого | 37 | 97,5 | 11-29% | 12-32,4% | 13-35,1% | 1-2,7% | 61,5 | 97 | 38 | 3,85 |

**При 97% успеваемости качество знаний обучающихся 7-х классов по математике составило 61,5%, СОУ – 38, средний балл – 3,85.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | | | |
| Кол ошибок | | % | |
| 7а | 7б | 7а | 7б |
| 1 | Оперировать на базовом уровне понятиями обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 0 | 6 | 0 |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная лробь | 1 | 3 | 6 | 14 |
| 3 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,графика | 4 | 1 | 25 | 4 |
| 4 | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 2 | 0 | 12 | 0 |
| 5 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение… | 1 | 1 | 6 | 4 |
| 6 | Решать несложные логические задачи | 1 | 0 | 6 | 0 |
| 7 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,графика | 4 | 0 | 25 | 0 |
| 8 | Строить график линейной функции | 4 | 2 | 25 | 9 |
| 9 | Оперировать на базовом уровне понятиями уравнение, корень уравнения | 2 | 8 | 12 | 38 |
| 10 | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач | 9 | 10 | 56 | 48 |
| 11 | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые. | 4 | 2 | 25 | 9 |
| 12 | Сравнивать рациональные числа | 4 | 4 | 25 | 19 |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах | 10 | 12 | 62 | 57 |
| 14 | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах | 14 | 14 | 87 | 67 |
| 15 | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,графиков | 8 | 15 | 50 | 71 |
| 16 | Решать задачи разных типов( на работу, покупки, движение) | 5 | 18 | 31 | 86 |

**Сравнительный анализ оценок за 3 четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 7а | 10 -63% | 4 – 25% | 2 – 12% |
| 7б | 20 (95%) | - | 1 (4%) |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Ким Тимофей | 7а | 4 | 3 |
| 2 | Гришкин Роман | 7а | 3 | 2 |
| 3 | Очиров Джигмя | 7б | 4 | 3 |

**По сравнению с результатами ВПР 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кла  сс | Пи  са  ли | % присут  ств. | «5»,% | «4»,% | «3»,% | «2»% | % кач  зн. | % успев | СОУ | Ср.  балл |
| Оценка за ВПР 2021-2022 уч.год | 6а |  |  | 6- 40% | 6-  40% | 3-  20% | - | 80% | 100% | 39 | 4,2 |
| Оценка за  ВПР 2022-2023 уч.год | 7а | 16 | 100 | 4-25% | 5-31,3% | 6-37,5% | 1-6,2% | 56 | 94 | 37 | 3,8 |
| Оценка за ВПР 2021-2022 уч.год | 6б | 20 | 95% | 9-  45% | 8- 40% | 3-  15% | 0-0% | 85% | 100% | 45 | 4,3 |
| Оценка за  ВПР 2022-2023 уч.год | 7б | 21 | 95% | 7 (33%) | 7  (33%) | 7  (33%) | 0 | 67% | 100% | 39 | 3,9 |

**Физику** в 7 классе преподает Почетный работник ОО РФ Лиджиев А.Ц., педстаж –41 год, IКК.

Работу выполняли 18 из 22 учеников 7Б класса, что составило 82 % от общего числа обучающихся. Отсутствовала Налыкова Энкира, вследствие болезни, Балуев А. Бадмаева Н. Зедеева А. -- олимпиада.

Работа включала 11 заданий. Максимальный балл -18

**Результаты ВПР обучающихся 7 «б» класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 7Б | 18 | 82% | 8  (44%) | 6  (33%) | 4  (23%) | - | 78 | 100% | 44 | 4,2 |

**Анализ выполнения обучающимися отдельных заданий ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания |  | % от общего | |
| Макс. Бал | Выпол.  % |
| 1 | . Проводить прямые измерения физических величин | 1 | 100 |
| 2 | Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний | 2 | 79 % |
| 3 | . Решать задачи, используя физические законы | 1 | 100 % |
| 4 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела) | 1 | 100 % |
| 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 94 % |
| 6 | . Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 81 % |
| 7 | . Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 2 | 77 % |
| 8 | . Решать задачи, используя физические законы | 1 | 100 % |
| 9 | . Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 66% |
| 10 | Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины | 3 | 29% |
| 11 | Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость | 3 | 0% |

**Сравнительный анализ результатов ВПР и оценок за 2 четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | подтвердили | оценка за контр выше | оценка за контр ниже |
| 7 | 14-77% | 1-6% | 3-17% |

**При 100% успеваемости качество знаний по физике у обучающихся 7 класса составило 78 %. СОУ – 44 %, средний балл-4,2.**

**Географию** в 7б классе преподает Почетный работник ОО РФ Микиткеева В.С., педстаж – 47 лет, ВКК.

Работу выполняли 21 из 22 учеников 7Б класса, что составило 95 % от общего числа обучающихся. Отсутствовала Налыкова Энкира, вследствие болезни.

Работа включала 8 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 7 «б» класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 7Б | 21 | 95% | 5  (24%) | 8  (38%) | 8  (38%) | - | 62 | 100% | 35 | 3,9 |

**При 100% успеваемости качество знаний по географии у обучающихся 7Б класса составило 62 %, СОУ – 35 , средний балл-3,9.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | |
| Кол ошибок | % |
| 1 | Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка. | 12 | 57 % |
| 2 | Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. | 13 | 62 % |
| 3 | Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. | 21 | 90 % |
| 4 | Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации | 6 | 29 % |
| 5 | Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы | 11 | 52 % |
| 6 | Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц 12 стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания. | 17 | 81 % |
| 7 | Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания | 21 | 100 % |
| 8 | Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны. | 3 | 14 % |

**Сравнительный анализ оценок за 2 четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по географии обучающихся 7Б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 7Б | 13(62%) | 1(4,7%) | 7(33,3%) |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Бадмаев Эсен | 7Б | 4 | 3 |
| 2 | Басангова Дарина | 7Б | 4 | 3 |
| 3 | Жужаева Даяна | 7Б | 5 | 4 |
| 4 | Марлаева Инесса | 7Б | 4 | 3 |
| 5 | Мурзагалиев Эльмаддин | 7Б | 4 | 3 |
| 6 | Нимгирова Алтана | 7Б | 5 | 4 |
| 7 | Тюрбеева Эльзятя | 7Б | 4 | 3 |

**Выше четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Мелентьев Данзан | 7Б | 3 | 4 |

**По сравнению с ВПР в 2021-2022 учебном году качество знаний понизилось на 26%, СОУ понизилось на 4, средний балл и успеваемость остались неизменными.**

**Историю** в 7А классе преподает Босханжиев А.Ц., педстаж – 13 лет, ВКК.

*Всего*: 7 А – 16 обучающихся.

*Выполняли работу:* 15 (94%)

*Отсутствовали:*  1 (6 %) Манджиева Амалия

**Результаты ВПР по истории представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | ***Результаты*** | | | | | | | | ***усп*** | ***кач*** | ***СОУ*** | ***ср бал*** |
| ***5*** | ***%*** | ***4*** | ***%*** | ***3*** | ***%*** | ***2*** | ***%*** |  |  |  |  |
| 7 А | 16 | 15 | 2 | 13 | 8 | 53 | 5 | 34 | - | - | 100% | 67% | 33 | 3,8 |

**При 100% успеваемости качество знаний по истории у обучающихся 7А класса составило 67 %, СОУ – 33 , средний балл-3,8.**

**Сравнение качества знаний ВПР по истории за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **1 четверть**  **(кач.)** | **3 четверть**  **(кач.)** |
| **7 а** | **67%** | **67%** |

**Сравнительный анализ результатов ВПР и II четверти за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | подтвердили | оценка за ВПР выше | оценка за ВПР ниже |
| 7 А | 11 (74%) | 2 (13%) | 2 (13%) |

**Выше четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Класс** | **Оценки** | |
| **за II четверть** | **за ВПР** |
| 1 | Ким Тимофей | 7А | 3 | 4 |
| 2 | Шургучиев Дайчин | 7А | 4 | 5 |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Класс** | **Оценки** | |
| за II четверть | за ВПР |
| 1 | Баканов Николай | 7А | 5 | 4 |
| 2 | Султанова Зухра | 7А | 5 | 4 |

**Анализ выполнения обучающимися отдельных заданий ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Перечень допущенных ошибок** | **% от общего числа писавших** | |
| **Кол-во ошибок** | **%** |
| **1** | **Установить соответствие между темами и иллюстрациями.** | **1** | **7** |
| **2** | **Работа с терминами.** | **3** | **20** |
| **3** | **Работа с текстовыми историческими источниками.** | **7** | **47** |
| **4** | **Умение проводить атрибуцию исторической карты.** | **-** | **-** |
| **5** | **Работа с контурной картой.** | **6** | **40** |
| **6** | **Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления.** | **1** | **7** |
| **7** | **Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать классифицировать и обобщать факты и явления.** | **3** | **20** |
| **8** | **Умение анализировать историческую ситуацию.** | **2** | **13** |
| **9** | **Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.** | **1** | **7** |

***Английский язык*** в 7 «А» классе преподает учитель Бадмаева Р.А., ВКК, Педстаж – 34 года

Работу выполняли 13 учащихся из 17, что составило 76% от общего числа.

Отсутствовали ученики: Сон Эльдар, Султанова Зухра, Манджиева Амалия, Маштыков Чингиз ( по причине болезни)

**Результаты ВПР по английскому языку в 7 «А» классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | %  Присут. | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | %  кач | %  усп | СОУ | Ср.балл |
| 7 «А» | 13 | 76 | - | 6  46% | 7  54% | - | 46 | 100 | 25 | 3,5 |

**При 100% успеваемости качество знаний по английскому языку у обучающихся 7А класса составило 46 %, СОУ – 25 , средний балл-3,5.**

**ВПР состояла из 6 заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Зад | Тип задания | Допущенные ошибки | % |
| 1. | Аудирование | 1 ош. – допустили 1 уч-ся | 7 |
| 2 ош. – допустили 2 уч-ся | 15 |
| 3 ош. – допустили 4 уч-ся | 23 |
| 4 ош. – допустили 1 уч-ся | 30 |
| 5 ош. – допустили 1 уч-ся | 38 |
| 2. | Осмысленное чтение текста вслух | 4 ученика не справились с заданием | 30 |
| 3. | Монолог – описание картинки на выбор | 3 ученика не приступили к заданию | 23 |
| 6 уч-ся не справились с заданием | 46 |
| 4. | Понимание содержания текста | - | - |
| 5. | Грамматические навыки | 1 ош. – 1 уч-ся | 7 |
| 6. | Лексические навыки | - | - |

**Сравнительный анализ итоговых оценок за III четверть 2022-2023 учебного года и оценок ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили оценку  за III четверть | Оценка за ВПР выше оценки  за III четверть | Оценка за ВПР ниже оценки  за III четверть |
| 7 «А» | 10 учеников | Бадмаев Адьян  ВПР – «4»; за III четверть – «3»  Церенов Аладр  ВПР – «4»; за III четверть – «3» | Батхараева Алтана  ВПР – «4»; за III четверть – «3» |

Английский язык в 7 «Б» (группа) классе преподает учитель Бадмаева Р.А., ВКК, Педстаж – 34 года

Работу выполняли 9 учащихся из 13, что составило 69% от общего числа.

Отсутствовали ученики: Очиров Джигмя, Зедеева Ангелина, Баталев Иван, Балуев Адьян Результаты ВПР по английскому языку в 7 «Б» классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | %  Присут. | «5»  % | «4»  % | «3»  % | «2»  % | %  кач | %  усп | СОУ | Ср.балл |
| 7 «Б» | 9 | 69 | 2  22% | 3  33% | 4  45% | - | 55 | 100 | 33 | 3,7 |

**ВПР состояла из 6 заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  Зад | Тип задания | Допущенные ошибки | % |
| 1. | Аудирование | 1 ош. – допустили – 0 | - |
| 2 ош. – допустили – 0 | - |
| 3 ош. – допустили 1 уч-ся | 11 |
| 4 ош. – допустили 1 уч-ся | 11 |
| 5 ош. – допустили – 0 | - |
| 2. | Осмысленное чтение текста вслух | 2 ученика не справились с заданием | 22 |
| 1 ученика не приступили к заданию | 11 |
| 3. | Монолог – описание картинки на выбор | 2 ученика не справились с заданием | 22 |
| 2 ученика не приступили к заданию | 22 |
| 4. | Понимание содержания текста | - | - |
| 5. | Грамматические навыки | - | - |
| 6. | Лексические навыки | - | - |

**Сравнительный анализ итоговых оценок за III четверть 2022-2023 учебного года и оценок ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили оценку  за III четверть | Оценка за ВПР выше оценки  за III четверть | Оценка за ВПР ниже оценки  за III четверть |
| 7 «Б» | 8 учеников | - | Герасименко Ангелина  ВПР – «4»; за III четверть – «5» |

Английский язык в 7 Б классе преподает учитель Кегдышева С.С., ВКК, Педстаж – 12 лет.

Работу выполняли 6 учащихся из 9, что составило 67 % от общего числа.

Отсутствовали ученики: Бадмаев Эсен, Жужаева Даяна (по причине болезни), Шалхикова Светлана (принимала участие в республиканском этапе ВОШ).

**Результаты ВПР по английскому языку в 7 Б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присут. | «5» % | «4» % | «3» % | «2» % | %кач | % усп | СОУ | Ср.балл |
| 7 Б | 6 | 67 % | 2  34 % | 1  17 % | 3  50 % | - | 50 | 100 | 35 | 3,8 |

ВПР состояла из 6 заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зад | Тип задания | Допущенные ошибки | % |
| 1 | Аудирование | 3 ош. – 1 уч-ся | 17 % |
| Макс.кол-во ошибок – 1 уч | 17 % |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 3 ученика не приступили к выполнению задания | 50 % |
| 3 | Монолог - описание картинки на выбор | 3 ученика не приступили к выполнению | 50 % |
| 4 | Понимание содержания текста | Справились с заданием – 6 | 100 % |
| 5 | Грамматические навыки | 1 ош. – 1 уч-ся | 17 % |
| 6 | Лексические навыки | Справились с заданием - 6 | 100 % |

**Сравнительный анализ четвертных оценок за 3 четверть 2022-2023 учебного года и оценок за ВПР по английскому языку обучающихся 7 Б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили годовую оценку | Оценка за проверочную работу выше оценки за год | Оценка за проверочную работу ниже оценки за год |
| 7 Б | 6 | - | - |

**При 100% успеваемости качество знаний по английскому языку у обучающихся 7-х классов составило 50,3 %, СОУ – 31 , средний балл-3,7**

**Биологию** в 7А классе преподает Почетный работник ОО РФ Тихова Б.Ш., педстаж – 35 лет, ВКК.

Всего работу выполняли 13 из 16 обучающихся, что составляет 81%.

Отсутствовали:Баканов Николай, Батхараева Баина, Султанова Зухра, по болезни.

Работа включала 10 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 7А класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 7А | 13 | 81% | 5  (38%) | 4  (31%) | 4  (31%) | - | 69 | 100% | 40,6 | 4,1 |

**При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 7А класса по биологии составило 69%, СОУ-40,6, средний балл-4,1.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | |
| Кол ошибок | % |
| 1 | Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. | 4 | 31 % |
| 2 | Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. | 2 | 15 % |
| 3 | Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. | 0 | 0 % |
| 4 | Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию. | 6 | 46 % |
| 5 | Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. | 1 | 8 % |
| 6 | Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. | 3 | 23 % |
| 7 | Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. . | 12 | 92 % |
| 8 | Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности | 8 | 62 % |
| 9 | Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. | 12 | 92 % |
| 10 | Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. | 5 | 38 % |

**Сравнительный анализ оценок за II четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по биологии обучающихся 7А класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 7А | 8(62%) | 5(38%) | - |

**Выше четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Бадмаев Адьян | 7А | 4 | 5 |
| 2 | Горяева Заяна | 7А | 4 | 5 |
| 3 | Манджиева Амалия | 7А | 4 | 5 |
| 4 | Маштыков Чингиз | 7А | 3 | 4 |
| 5 | Церенов Алдар | 7А | 4 | 5 |

По сравнению с результатами ВПР за 2021-2022 учебный год качество знаний снизилось на 2%, СОУ на 7,4, средний балл на 0,3, успеваемость осталась прежней 100%

**Анализ выполнения всероссийских проверочных работ**

**по русскому языку, математике, биологии, географии в 8 классе в 2022-2023 учебном году**

В 2021-2022 учебном году были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, географии в 8 классах с целью получения объективной оценки качества образования, выявления проблемы в преподавании русского языка и математики, биологии, географии.

**Русский язык** в 8 классе преподает Убушиева О.В.- пед.стаж 14 лет , ВКК.

Работу выполняли 14 из 16 обучающихся, что составило 88%.

**Отсутствовали:** Новрузов Аслан, Босхомджиев Эрдем, по уважительной причине.

**Результаты ВПР обучающихся 8 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | выполняли % | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 8 | 16 | 14 (88% | 1 (7%) | 8 (57%) | 5 (36%) | - | 64% | 100 | 31 | 3,7 |

**При 100 % успеваемости качество знаний у обучающихся 8 класса по русскому языку составило 64%, СОУ-31,среднмй балл-3,7.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые**  **требования**  **(умения)** | **кол во** | **%** |
| 1.Соблюдать изученные **орфографические** и **пунктуационные**правила при **списывании** осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | - |  |
| 2. Проводить **морфемный, морфологический, синтаксический** разборы. |  |  |
| К 1 морфемный разбор | - |  |
| К2 морфологический разбор | 5 | 36% |
| К3 синтаксический разбор | 2 | 14% |
| 3 -1 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, | 8 | 57% |
| 3-2 обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. | 4 | 29% |
| 4-1 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, | 4 | 29% |
| 4-2 обосновывать условия выбора написаний | 8 | 57% |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. | - |  |
| 6. Распознавать случаи  нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | 1 | 7% |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | - |  |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 | 21% |
| 9. Определять вид тропа | 6 | 43% |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | - |  |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | 3 | 21% |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу | 6 | 43% |
| 13. Определять тип односоставного предложения | 3 | 21% |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 6 | 43% |
|  | 4 | 29% |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) | 5 | 36% |
|  | 11 | 79% |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | - |  |
|  | 9 | 64% |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 2 | 14% |

**Сравнительный анализ оценок за ВПР по русскому языку обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили % | Оценка за ВПР выше,% | Оценка за ВПР ниже |
| 8 | 10 (72%) | 2 (14%) | 2 (14%) |

**По сравнению с результатами ВПР за 2021-2022 учебный год успеваемость повысилась на 12%, %, качество – на 31%, СОУ – на 7, средний балл – на 0,6.**

**Географию** в 8 классе преподает Почетный работник ОО РФ Микиткеева В.С., педстаж – 47 лет, ВКК.

Работу выполняли 14 из 16 учеников 8 класса, что составило 86 % от общего числа обучающихся. Отсутствовала Дженджиева Антонина и Изделиева Валерия, по семейным обстоятельствам.

Работа включала 7 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 8 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 8 | 14 | 86% | 2  (14%) | 4  (28%) | 8  (58%) | - | 43 | 100% | 28 | 3,5 |

**При 100 % успеваемости качество знаний у обучающихся 8 класса по географии составило 43%, СОУ-28,среднмй балл-3,5.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | |
| Кол ошибок | % |
| 1 | Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России. При этом условие второй части задания ориентировано на результат выполнения первой части и не может оцениваться вне связи с ним. | 4 | 28 % |
| 2 | Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части – необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, связанной с одним из этих объектов, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат. | 11 | 77 % |
| 3 | Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик. При этом выполнение третьей части задания напрямую зависит от правильности выполнения второй части. | 3 | 21 % |
| 4 | Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта. Как и в предыдущих заданиях, результат выполнения третьей части задания может рассматриваться только при условии правильного выполнения второй части | 14 | 100% |
| 5 | Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте,климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. | 12 | 86 % |
| 6 | Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления и подписать эти города на карте. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом – описанием маршрута – и фотоизображениями в целях определения природных зон, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью | 12 | 86 % |
| 7 | Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы. | 7 | 50 % |

**Сравнительный анализ оценок за 2 четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по географии**

**обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 8 | 3(21%) | 0 | 11(79%) |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Андреев Давид | 8 | 4 | 3 |
| 2 | Бессонов Данил | 8 | 4 | 3 |
| 3 | Босхомджиев Эрдем | 8 | 5 | 4 |
| 4 | Гришкеева Байсана | 8 | 5 | 4 |
| 5 | Горяева Цагана | 8 | 5 | 4 |
| 6 | Дядин Даниил | 8 | 4 | 3 |
| 7 | Лиджиева Карина | 8 | 5 | 3 |
| 8 | Новрузов Аслан | 8 | 4 | 3 |
| 9 | Плешков Александр | 8 | 4 | 3 |
| 10 | Утяев Алтан | 8 | 5 | 3 |
| 11 | Шариев Наран | 8 | 5 | 4 |

***Биологию*** в 8 классе преподает Басангова К.В.-пед.стаж 2,8 лет, IКК.

Работу выполняли 15 из 16 учеников 8 класса, что составило 87 % от общего числа обучающихся. Отсутствовала Горяева Цагана, вследствие болезни.

Работа включала 10 заданий.

**Результаты ВПР обучающихся 8 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 8 | 15 | 94% | 4  (27%) | 4  (27%) | 7  (46%) | - | 53 | 100% | 34 | 3,8 |

**При 100 % успеваемости качество знаний у обучающихся 8 класса по биологии составило 53%, СОУ-34,среднмй балл-3,8.**

**Учащимися были допущены следующие ошибки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Перечень допущенных ошибок | % от общего | |
| Кол ошибок | % |
| 1 | Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. | 0 | 0 % |
| 2 | Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.. | 7 | 46 % |
| 3 | Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. | 12 | 80 % |
| 4 | Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение пород животных). | 13 | 87 % |
| 5 | Проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. | 5 | 33 % |
| 6 | Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека | 15 | 100 % |
| 7 | Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам | 10 | 67 % |
| 8 | Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. | 2 | 13 % |
| 9 | Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека | 5 | 33 % |
| 10 | Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | 11 | 73 % |

**Сравнительный анализ оценок за 2 четверть 2022-2023 года и оценок за ВПР по**

**биологии обучающихся 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Потвердили четвертную оценку,% | Оценка за ВПР выше четвертной оценки,% | Оценка за ВПР ниже четвертной оценки,% |
| 8 | 6(40%) | 0(0%) | 9(60%) |

**Ниже четвертной**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Оценка за 2 четверть | Оценка за ВПР |
| 1 | Андреев Давид | 8 | 3 | 4 |
| 2 | Бессонов Данил | 8 | 4 | 3 |
| 3 | Борманджиев Валентин | 8 | 5 | 4 |
| 4 | Гришкеева Байсана | 8 | 5 | 3 |
| 5 | Дядин Даниил | 8 | 4 | 3 |
| 6 | Изделиева Валерия | 8 | 4 | 3 |
| 7 | Утяев Алтан | 8 | 5 | 3 |
| 8 | Шариев Наран | 8 | 5 | 4 |

**Математику**  в 8 классе преподает Почетный работник ОО РФ Лиджиев А.Ц., педстаж –41 год, IКК.

Работу выполняли 15 из 16 учеников 8 класса, что составило 94 % от общего числа обучающихся. Отсутствовал: Босхомджиев Эрдем – соревнования.

Работа включала 19 заданий. Максимальный балл -25

**Результаты ВПР обучающихся 8 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 78 | 15 | 94% | 1  (7%) | 6  (40%) | 8  (53%) | - | 47 | 100% | 37 | 3,6 |

**При 100% успеваемости качество знании по математике у обучающихся 8 класса составило 47%, СОУ – 370, средний балл – 3,6.**

**Поэлементный анализ ВПР:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания |  | % от общего | |
| Макс. Бал | Выпол.  % |
| 1 | В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число | 1 | 100 |
| 2 | В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, | 1 | 79 % |
| 3 | . В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. | 1 | 100 % |
| 4 | В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. | 1 | 88 % |
| 5 | Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» | 1 | 100 % |
| 6 | Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | 2 | 81 % |
| 7 | В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 1 | 47 % |
| 8 | В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. | 2 | 94 % |
| 9 | В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. | 1 | 86% |
| 10 | Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. | 1 | 33% |
| 11 | Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, | 1 | 94% |
| 12 | Задания 1214 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. | 1 | 54% |
| 13 | В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков | 2 | 87% |
| 14 | Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. | 2 | 30% |
| 15 | Задание   19    является    заданием    высокого    уровня    сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 2 | 0% |

**Сравнительный анализ результатов ВПР и оценок за 2 четверть 2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | подтвердили | оценка за контр выше | оценка за контр ниже |
| 8 | 11-63% | 0 | 4-37% |

По сравнению с результатами ВПР по математике за 2021-2022 учебный год качество знаний повысилось на 2%, СОУ на 2, средний балл снизился на 0,2.

**ВЫВОД**

* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 4 класса по русскому языку составило 93%, СОУ – 48, средний балл – 4,4.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 4 класса по математике составило 67%, СОУ – 46, средний балл – 4,2.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 4 класса по окружающему миру составило 100%, СОУ – 50, средний балл – 4,5.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 5-ых классов по русскому языку составило -75%,СОУ-33,средний балл-3,7.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 5-ых классов по математике составило 69%, СОУ-36, средний балл- 3,95.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 5-х классов по истории составило 80,5%, СОУ – 40, средний балл – 4,2.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 5-х классов по биологии составило 73,5%, СОУ – 42,5, средний балл – 4,05.**
* **При 92% успеваемости качество знаний обучающихся 6-х классов по русскому языку составило -56%,СОУ-31,средний балл-3,6.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 6-х классов по математике составило -59%,СОУ-32,5,средний балл-3,7.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 6Б класса по биологии составило 86%, СОУ-43,6, средний балл-4,3.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 6Б класса по обществознанию составило 77%, СОУ-43, средний балл-4,2.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 6А класса по истории составило 67%, СОУ-31, средний балл-3,7.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 6А класса по географии составило 55%, СОУ-27, средний балл-3,6.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 7-х классов по русскому языку составило 69,7%, СОУ – 33,3, средний балл – 3,8.**
* **При 97% успеваемости качество знаний обучающихся 7-х классов по математике составило 61,5%, СОУ – 38, средний балл – 3,85.**
* **При 100% успеваемости качество знаний по физике у обучающихся 7 класса составило 78 %. СОУ – 44 %, средний балл-4,2.**
* **При 100% успеваемости качество знаний по географии у обучающихся 7Б класса составило 62 %, СОУ – 35 , средний балл-3,9.**
* **При 100% успеваемости качество знаний по истории у обучающихся 7А класса составило 67 %, СОУ – 33 , средний балл-3,8.**
* **При 100% успеваемости качество знаний по английскому языку у обучающихся 7-х классов составило 50,3 %, СОУ – 31 , средний балл-3,7.**
* **При 100% успеваемости качество знаний обучающихся 7А класса по биологии составило 69%, СОУ-40,6, средний балл-4,1.**
* **При 100 % успеваемости качество знаний у обучающихся 8 класса по русскому языку составило 64%, СОУ-31,среднмй балл-3,7.**
* **При 100 % успеваемости качество знаний у обучающихся 8 класса по географии составило 43%, СОУ-28,среднмй балл-3,5.**
* **При 100 % успеваемости качество знаний у обучающихся 8 класса по биологии составило 53%, СОУ-34,среднмй балл-3,8.**
* **При 100% успеваемости качество знании по математике у обучающихся 8 класса составило 47%, СОУ – 370, средний балл – 3,6.**
* **Высокие результаты по ВПР** при 100% успеваемости показали;
* **обучающиеся 4 класса** по предмету «Окружающий мир» – 100% (учитель Тамбаева И.В.)
* **обучающиеся 4 класса** по предмету «Русский язык» – 93% (учитель ТАмбаева И.В.)
* **обучающиеся 5-х классов** по предмету «История» – 8,5% (учитель Таунов Ю.А.)
* **обучающиеся 6Б класса** по предмету «Биология» - 86% (учитель Тихова Б.Ш.).

**7.6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ 9, 11 КЛАССОВ.**

В 2022-2023 учебном году получили основное общее образование 30 выпускников, из них 1 инвалид (Немжанова Яна Саналовна, 30.04.2008, диагноз: Врожденный порок сердца, МСЭ – 2018 № 1605232 от 13.07.2020 г.,Общеобразовательная программа).

30 учеников сдавали ОГЭ по предметам « Русский язык» и « Математика».

**Анализ**

**результатов государственной итоговой аттестации обучающихся,**

**освоивших основные образовательные программы основного общего образования**

**по предмету « Русский язык»**

Русский язык в 9 А классе преподает учитель – Бадмаева В.Н., ВКК, Почетный работник ОО РФ, пед. стаж – 39.

Всего в ОГЭ – 2023 г. по предмету «Русский язык» приняли участие 16 обучающихся 9 «А» класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **на** | | | **% успеваемости** | **Качество успеваемости** | **СОУ** | **Средний балл** |
| «3» | «4» | «5» |
| 9А | Бадмаева В.Н. |  | 1(7%) | 15 (93%) | 100% | 100 % | 62 | 4,9 |

Анализ изложения (часть 1)

Первый критерий **(ИК1)** показал, что обучающиеся 9 «А» класса передали основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

**ИК3.** Нарушений нет.

Анализ части 2 (тест)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зад.** | **Формулировка задания** | **Выполнили** | | **Не выполнили** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | Синтаксический анализ (предложение) | 15 | 94% | 2 | 14% |
| 3 | Пунктуационный анализ | 15 | 94% | 1 | 6% |
| 4 | Синтаксический анализ (словосочетание) | 16 | 100% | 0 |  |
| 5 | Орфографический анализ | 12 | 75% | 4 | 25% |
| 6 | Анализ содержания текста | 12 | 75% | 4 | 25 % |
| 7 | Анализ средств выразительности | 14 | 87,5% | 2 | 12,5% |
| 8 | Лексический анализ | 16 | 100% | 0 |  |

Анализ результатов ОГЭ по предмету «Русский язык» показал, что наибольшую трудность в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: «Орфографический анализ» (задание 5)

«Анализ содержания текста» (задание 6)

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол- во уч- ся** | | **%** |
| К1 | **Толкование значения слова** | | | | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 | 16 | 100% | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 |  |  | |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 |  |  | |
| К2 | **Наличие примеров-аргументов** | | | | |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 3 | 16 | 100% | |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 1 |  |  | |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 0 |  |  | |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента |  |  |  | |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** | | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 15 | 94% | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 1 | 6% | |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |  |  | |
| К4 | **Композиционная стройность** | | | | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 16 | 100% | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 |  | - | |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | - | - | |

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Обучающиеся 9 «А» класса умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

**Анализ грамотности и фактической точности речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во уч- ся** | **%** |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 12 | 75% |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 3 | 19% |
| Допущено четыре и более ошибки | 0 | 1 | 6% |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 14 | 88% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 2 | 12% |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 2 | 14% |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 15 | 94% |
| Допущено две ошибки | 1 | 1 | 6% |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 1 | 6% |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 16 | 100% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 |  |  |
| Допущено пять и более ошибок | 0 |  |  |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 15 | 94% |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 1 | 6% |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 |  |  |

**Выше годовой оценки за экзамен по предмету «Русский язык» получили – 12 учеников (75%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.** | **Годовая оценка** | **Экзаменационная оценка** |
| 1 | Аджиева Герля | 4 | 5 |
| 2 | Бокушева Айнара | 4 | 5 |
| 3 | Бакиев Бадма | 4 | 5 |
| 4 | Басангов Эрдем | 4 | 5 |
| 5 | Чензеев Дольган | 4 | 5 |
| 6 | Тюрбеев Санчир | 4 | 5 |
| 7 | Тюрбеев Баатр | 3 | 5 |
| 8 | Петкиева Арина | 3 | 5 |
| 9 | Минрикова Арианна | 3 | 5 |
| 10 | Мандрунов Санджи | 3 | 5 |
| 11 | Игнатенко Валерий | 3 | 5 |
| 12 | Кустанаев Даир | 3 | 4 |

**Выводы**

**При 100% успеваемости качество знаний по предмету «Русский язык» составило 100%, СОУ – 62,0, средний балл – 4,9.** Средний первичный балл – 5.

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 6 человек (37,5%) (Аджиева Г.,Бокушева А., Бакиев Б.,Басангов Э., Чензеев Д.,Тюрбеев С., с «3» на «4» - 6 (37,5%) (Игнатенко В., Кустанаев Д.,Мандрунов С.,Менрикова А.,Петькиева А., Тюрбеев Б.).

Подтвердили свои оценки за год 4 человека (25%) (Настаева С., Сухотаев Б., Хечиев М., Чудляева А.– «5»).

Анализируя результаты экзамена по предмету «Русский язык», можно отметить, что обучающиеся 9 «А» класса хорошо подготовились к ОГЭ по вышеназванному предмету.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показывает, что участники экзамена справились с заданиями успешно.

Аналитическая справка по итогам ОГЭ

по предмету «Русский язык», проведенном в 9 «Б» классе в 2022-2023 учебный год

Учитель – Романова С.В., ВКК, Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РК, пед. стаж – 38.

Всего в ОГЭ – 2023 г. по предмету «Русский язык» приняли участие 14 обучающихся 9Б класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **на** | | | **% успеваемости** | **Качество успеваемости** | **СОУ** | **Средний балл** |
| «3» | «4» | «5» |
| 9Б | Романова С.В. | 1 (7%) | 2 (14%) | 11 (78.5%) | 100% | 92,8 | 56,6 | 4,7 |

Анализ изложения (часть 1)

Первый критерий **(ИК1)** показал, что обучающиеся 9Б класса передали основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

**ИК3.** Нарушений нет.

Анализ части 2 (тест)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зад.** | **Формулировка задания** | **Выполнили** | | **Не выполнили** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2 | Синтаксический анализ (предложение) | 12 | 86% | 2 | 14% |
| 3 | Пунктуационный анализ | 14 | 100% | 0 | 0 |
| 4 | Синтаксический анализ (словосочетание) | 12 | 86% | 2 | 14% |
| 5 | Орфографический анализ | 7 | 50% | 7 | 50% |
| 6 | Анализ содержания текста | 14 | 100% |  |  |
| 7 | Анализ средств выразительности | 14 | 100% |  |  |
| 8 | Лексический анализ | 13 | 93% | 1 | 7% |

Анализ результатов ОГЭ по предмету «Русский язык» показал, что наибольшую трудность в выполнении заданий вызвало у обучающихся задание 5 «Орфографический анализ»

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол- во уч- ся** | | **%** |
| К1 | **Толкование значения слова** | | | | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его | 2 | 14 | 100% | |
| Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его | 1 |  |  | |
| Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует | 0 |  |  | |
| К2 | **Наличие примеров-аргументов** | | | | |
| Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста | 2 | 14 | 100% | |
| Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста | 1 |  |  | |
| Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта | 0 |  |  | |
| Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента |  |  |  | |
| К3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** | | | | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 | 13 | 93% | |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 | 1 | 7% | |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |  |  | |
| К4 | **Композиционная стройность** | | | | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет | 2 | 14 | 100% | |
| Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста | 1 |  | - | |
| В работе допущено две и более ошибки в построении текста | 0 | - | - | |

Анализ полученных результатов показывает, что все обучающиеся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Обучающиеся 9Б класса умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст.

Анализ грамотности и фактической точности речи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценивания** | **Кол-во баллов** | **Кол-во уч- ся** | **%** |
| ГК1 | **Соблюдение орфографических норм** | | | |
| Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 | 9 | 65% |
| Допущено две-три ошибки | 1 | 4 | 28% |
| Допущено четыре и более ошибки | 0 | 1 | 7% |
| ГК2 | **Соблюдение пунктуационных норм** | | | |
| Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 10 | 72% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 | 2 | 14% |
| Допущено пять и более ошибок | 0 | 2 | 14% |
| ГК3 | **Соблюдение грамматических норм** | | | |
| Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 | 10 | 72% |
| Допущено две ошибки | 1 | 3 | 21% |
| Допущено три и более ошибки | 0 | 1 | 7% |
| ГК4 | **Соблюдение речевых норм** | | | |
| Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 | 14 | 100% |
| Допущено три-четыре ошибки | 1 |  |  |
| Допущено пять и более ошибок | 0 |  |  |
| ФК1 | **Фактическая точность письменной речи** | | | |
| Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 | 13 | 93% |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 | 1 | 7% |
| Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 |  |  |

**Выше годовой оценки за экзамен по предмету «Русский язык» получили – 7 учеников(32%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.** | **Годовая оценка** | **Экзаменационная оценка** |
| 1 | Алексеев Аюка | 4 | 5 |
| 2 | Бахандыков Санал | 4 | 5 |
| 3 | Жужаев Наран | 3 | 5 |
| 4 | Наминов Баатр | 3 | 4 |
| 5 | Лиджигоряев Данзан | 4 | 5 |
| 6 | Убушаева Ангелина | 4 | 5 |
| 7 | Чимидов Эсен | 4 | 5 |

**Ниже годовой оценки за экзамен по предмету «Русский язык» получил – 1 учеников(7%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.** | **Годовая оценка** | **Экзаменационная оценка** |
| 1 | Убушиев Алан | 4 | 3 |

**Выводы**

**При 100% успеваемости качество знаний по предмету «Русский язык» составило 92,8%, СОУ – 56,6, средний балл – 4,7.** Средний первичный балл – 5.

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 5 человек (36%) (Алексеев Аюка, Бахандыков Санал, Лиджигоряев Данзан, Убушаева Ангелина, Чимидов Эсен, с «3» на «4» - 1 (7%) (Наминов Баатр), с «3» на «5» - 1 (7%) (Жужаев Наран)).

Подтвердили свои оценки за год 6 человек (43%) (Баталаева Байрта, Гаряева Инга, Налыков Оджа, Немжанова Яна, Санжиева Алтын – «5», Ким Вера – «4»).

Ниже годовой получил оценку за ОГЭ по предмету «Русский язык» Убушиев Алан (7%).

Анализируя результаты экзамена по предмету «Русский язык», можно отметить, что обучающиеся 9 «Б» класса хорошо подготовились к ОГЭ по вышеназванному предмету.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показывает, что участники экзамена справились с заданиями успешно.

**Анализ**

**результатов государственной итоговой аттестации обучающихся,**

**освоивших основные образовательные программы основного общего образования**

**по предмету « Математика»**

**Математику** в 9А классе преподает учитель ВКК, Почетный работник ОО РФ Джалиева Г.В., педстаж работы – 36 лет.

**Результаты ОГЭ по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успев.** | **% кач. знаний** | **СОУ** | **Сред.балл** |
| 16 | 16 | 8  (50%) | 6 (38%) | 2 (12%) | - | 100 | 88 | 48 | 4,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Справились (количество-%) | Не справились (количество - %) |
| 1 часть работы | | |
| Модуль «Алгебра» | | |
| 1.Уметь выполнять вычисления и преобразования. | 15- 94 % | 1 - 6% |
| 2. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот | 15 - 94 % | 1- 6% |
| 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. | 15 - 94 % | 1- 6% |
| 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 15 - 94 % | 1- 6% |
| 5. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей. | 16- 100% | 1-5% |
| 6. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. | 15 - 94 % | 1- 6% |
| 7. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 16- 100% | 1-5% |
| 8.Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 15 - 94 % | 1- 6% |
| 9. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 15 - 94 % | 1- 6% |
| 10. Уметь строить и читать графики функций | 15 - 94 % | 1- 6% |
| 11. Уметь строить и читать графики функций | 16- 100% | 1-5% |
| 12. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 16- 100% | 1-5% |
| 13. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 16- 100% | 1-5% |
| 14. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 16- 100% |  |
| **Модуль «Геометрия»** | | |
| 15. Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 14 -88 % | 2- 12% |
| 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 16- 100% |  |
| 17.Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 13- 81% | 3-19% |
| 18. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 16- 100% |  |
| 19. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. | 15 - 94 % | 1- 6% |
| **Часть2** | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | |
| 20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций | 9 - 56% | 7- 44% |
| 21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. | 7- 44% | 9- 56% |
| 22.Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. | 1- 6% | 15- 94% |
| **Модуль «Геометрия»** | | |
| 23.Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 5- 31% | 14- 69% |
| 24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения. | 2- 13% | 14- 87% |
| 25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 2- 13% | 14- 87% |

Выше годовой оценки за экзамен получили – 8 учеников(50%) . Ниже годовой – 0 (0%).

**Сравнительный анализ итоговых оценок за 2022-2023 учебный год и оценко за работу ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Годовая оценка | Кол-во верных 1 часть | Кол-во верных 2 часть | Первич. балл | Оценка за работу |
| 1 | Аджиева Герля | 5 | 17 | 4 | 21 | 4 |
| 2 | Чензеев Дольган | 3 | 19 | - | 19 | 4 |
| 3 | Хечиев Мазан | 5 | 19 | 3 | 22 | 5 |
| 4 | Тюрбеев Санчир | 4 | 19 | 4 | 23 | 5 |
| 5 | Тюрбеев Батыр | 3 | 19 | 4 | 23 | 5 |
| 6 | Сухотаев Байр | 5 | 19 | 6 | 25 | 5 |
| 7 | Петькиева Арина | 3 | 19 | - | 19 | 4 |
| 8 | Настаева Светлана | 5 | 19 | 8 | 27 | 5 |
| 9 | Минрикова Арианна | 3 | 19 | - | 19 | 4 |
| 10 | Мандрунов Санджи | 3 | 19 | - | 19 | 4 |
| 11 | Кустанаев Даир | 3 | 14 | - | 14 | 3 |
| 12 | Игнатенко Валерий | 3 | 14 | - | 14 | 3 |
| 13 | Бокушева Айнара | 4 | 18 | 6 | 24 | 5 |
| 14 | Басангов Эрдем | 3 | 18 | - | 18 | 4 |
| 15 | Бакиев Бадма | 4 | 19 | 3 | 22 | 5 |
| 16 | Чудляева Алёна | 5 | 19 | 11 | 30 | 5 |

**При 100% успеваемости качество знаний по математике составило 88%, СОУ – 48, средний балл – 4,3.** Средний первичный балл – 21.

По итогам ОГЭ подтвердили годовую оценку 6 чел-38% (Хечиев Мазан, Сухотаев Байр, Настаева Светлана, Кустанаев Даир,Игнатенко Валерий, Чудляева Алёна).

Выше годовой оценки 8 чел.-50%.

**Математику** в 9Б классе преподает учитель ВКК, Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РК Тельмеева В.О.., педстаж работы – 31 год.

**Результаты ОГЭ по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успев.** | **% кач. знаний** | **СОУ** | **Сред.балл** |
| 14 | 14 | 7  (50%) | 7 (50%) | - | - | 100 | 100 | 50 | 4,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Справились (количество-%) | Не справились (количество - %) |
| 1 часть работы | | |
| Модуль «Алгебра» | | |
| 1.Уметь выполнять вычисления и преобразования. | 14-100% |  |
| 2. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот | 14-100% |  |
| 3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. | 14-100% |  |
| 4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 14-100% |  |
| 5. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей. | 14-100% |  |
| 6. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. | 14-100% |  |
| 7. Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 14-100% |  |
| 8.Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 14-100% |  |
| 9. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 13 -93 % | 1- 7% |
| 10. Уметь строить и читать графики функций | 14-100% |  |
| 11. Уметь строить и читать графики функций | 14-100% |  |
| 12. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 14-100% |  |
| 13. Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 14-100% |  |
| 14. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 14-100% |  |
| **Модуль «Геометрия»** | | |
| 15. Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 14-100% |  |
| 16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 14-100% |  |
| 17.Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 13 -93 % | 1- 7% |
| 18. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 14-100% |  |
| 19. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. | 14-100% |  |
| **Часть2** | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | |
| 20. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций | 14-100% |  |
| 21. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. | 8- 57% | 6- 43% |
| 22.Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. | 8- 57% | 6- 43% |
| **Модуль «Геометрия»** | | |
| 23.Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 3- 11% | 11- 89% |
| 24. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения. | 4- 28% | 10- 72% |
| 25. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | 2-14% | 12-86% |

**Сравнительный анализ итоговых оценок за 2022-2023 учебный год и оценко за работу ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Годовая оценка | Кол-во верных 1 часть | Кол-во верных 2 часть | Первич. балл | Оценка за работу |
| 1 | Алексеев Аюка | 4 | 19 | 1 | 19 | 4 |
| 2 | Баталаева Баирта | 5 | 18 | 6 | 29 | 5 |
| 3 | Бахандыков Санал | 3 | 19 | 1 | 21 | 4 |
| 4 | Гаряева Инга | 5 | 19 | 3 | 27 | 5 |
| 5 | Жужаев Наран | 4 | 19 | 4 | 25 | 5 |
| 6 | Ким Вера | 4 | 19 | - | 19 | 4 |
| 7 | Наминов Баатр | 3 | 18 | - | 18 | 4 |
| 8 | Налыков Оджа | 4 | 19 | - | 19 | 4 |
| 9 | Немжанова Яна | 5 | 19 | 5 | 29 | 5 |
| 10 | Лиджигоряев Данзан | 3 | 19 | 3 | 25 | 5 |
| 11 | Санджиева Алтын | 5 | 19 | 4 | 27 | 5 |
| 12 | Убушаев Алан | 3 | 19 | 2 | 22 | 5 |
| 13 | Убушаева Ангелина | 4 | 19 | 1 | 21 | 4 |
| 14 | Чимидов Эссен | 4 | 19 | 2 | 21 | 4 |

**При 100% успеваемости качество знаний по математике составило 100%, СОУ – 50, средний балл – 4,5.** Средний первичный балл – 23.

По итогам ОГЭ подтвердили годовую оценку 9 чел-64% ( Алексеев Аюка, Баталаева Баирта, Гаряева Инга, Ким Вера, Чимидов Эссен, Налыков Оджа, Санджиева Алтын, Убушаева Ангелина).

Выше годовой оценки 5 чел.-36%.

**Анализ**

**результатов государственной итоговой аттестации обучающихся,**

**освоивших основные образовательные программы основного общего образования**

**по предметам по выбору**

**1.Химия**

Химию в 9-х классах преподает Басангова К.В. ,I КК, пед.стаж-2,8 года.

Работу выполняли 7 из 30 учеников 9 класса, что составило 23 % от общего числа обучающихся. Работа включала 24 заданий.

**Результаты контрольной работы по химии в формате ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада- ния** | **Проверяемые требования к результатам освоения**  **образовательной программы** | **Кол-во ошибок** | **% от общего кол-ва учащихся, писавших работу** | **Уровень сложности задания** | **Макси- мальный балл**  **за выпол нение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
|  |  | **Часть 1** | | | | |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые  и сложные вещества | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды  Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи  с положением в Периодической системе химических элементов | 1 | 14 | Б | 1 | 3 |
| 4 | Валентность. Степень  окисления химических элементов | 1 | 14 | П | 2 | 7 |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная),  ионная, металлическая | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи  с положением в Периодической системе химических элементов | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 7 | Классификация и номенклатура  неорганических веществ | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 8 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных,  амфотерных, кислотных | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 9 | Химические свойства простых  веществ. Химические свойства сложных веществ | 0 | 0 | П | 2 | 7 |
| 10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства  сложных веществ | 0 | 0 | П | 2 | 7 |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению  энергии | 0 | 0 | Б | 1 | 5 |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций.  Химические уравнения.  Сохранение массы веществ при химических реакциях | 0 | 0 | П | 2 | 7 |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая  диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | 0 | 0 | Б | 1 | 5 |
| 14 | Реакции ионного обмена  и условия их осуществления | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 15 | Окислительно-  восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 0 | 0 | Б | 1 | 4 |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов  Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире  веществ, материалов и химических реакций | 0 | 0 | Б | 1 | 5 |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый  газ, аммиак) | 0 | 0 | П | 2 | 7 |
| 18 | Вычисление массовой доли  химического элемента в веществе | 0 | 0 | Б | 1 | 5 |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов  и химических реакций | 1 | 14 | Б | 1 | 5 |
| 20 | Окислительно- восстановительные реакции  Окислитель и восстановитель | 6 | 86 | В | 3 | 20 |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.  Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 7 | 100 | В | 4 | 20 |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в  растворе | 7 | 100 | В | 3 | 20 |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»;  «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди  и железа) | 6 | 86 | В | 4 | 20 |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.  Приготовление растворов | 7 | 100 | В | 2 | 12 |
| Всего заданий – **24**; из них:  по типу: с кратким ответом – **19**; с развёрнутым ответом – **5**;  по уровню сложности: Б – **14**; П – **5**; В – **5**.  Максимальный первичный балл – **40**.  Общее время выполнения работы – **180 минут**. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Класс | Оценка за 2022-2023 уч.год | Кол-во верно выполненных заданий | % | Кол-во первичных баллов | Оценка за работу |
| 1 | Аджиева Герля | 9 а | 5 | 20 | 83 | 35 | 5 |
| 2 | Бакиев Бадма | 9 а | 4 | 19 | 79 | 26 | 4 |
| 3 | Бахандыков Санал | 9 б | 4 | 19 | 79 | 23 | 4 |
| 4 | Ким Вера | 9 б | 5 | 18 | 75 | 28 | 4 |
| 5 | Лиджигоряев Данзан | 9 б | 4 | 20 | 83 | 27 | 4 |
| 6 | Налыков Оджа | 9 б | 5 | 19 | 79 | 27 | 4 |
| 7 | Наминов Баатр | 9 б | 4 | 19 | 79 | 26 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 9 | 7 | 100 % | 1 | 6 | - | - | 100 | 100% | 40 | 4,14 |

**Сравнительный анализ итоговых оценок**

**за 2022-2023 у. г. и оценок за работу в формате ОГЭ: 9 класс**

|  |
| --- |
| Подтвердили итоговую оценку 5 чел. – 71,4 % |
| Оценка за работу выше итоговой оценки у 0 чел. – 0 % |
| Оценка за работу ниже итоговой оценки у 2 чел. – 28,6 % |

**При 100% успеваемости качество знаний по химии составило 100%, СОУ – 40, средний балл – 4,14.**

**2.Биология**

Биологию в 9-х классах преподает Басангова К.В. ,I КК, пед.стаж-2,8 года

Работу выполняли 8 из 30 учеников 9-х классов, что составило 27 % от общего числа обучающихся. Работа включала 26 заданий.

**Результаты контрольной работы по биологии в формате ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада- ния** | **Проверяемые требования к результатам освоения**  **образовательной программы** | **Кол-во ошибок** | **% от общего кол-ва учащихся, писавших работу** | **Уровень сложности задания** | **Макси- мальный балл**  **за выпол нение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
|  |  | **Часть 1** | | | | |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые  и сложные вещества | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды  Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи  с положением в Периодической системе химических элементов | 1 | 14 | Б | 1 | 3 |
| 4 | Валентность. Степень  окисления химических элементов | 1 | 14 | П | 2 | 7 |
| 5 | Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная),  ионная, металлическая | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи  с положением в Периодической системе химических элементов | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 7 | Классификация и номенклатура  неорганических веществ | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 8 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: оснόвных,  амфотерных, кислотных | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 9 | Химические свойства простых  веществ. Химические свойства сложных веществ | 0 | 0 | П | 2 | 7 |
| 10 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства  сложных веществ | 0 | 0 | П | 2 | 7 |
| 11 | Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению  энергии | 0 | 0 | Б | 1 | 5 |
| 12 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций.  Химические уравнения.  Сохранение массы веществ при химических реакциях | 0 | 0 | П | 2 | 7 |
| 13 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая  диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних) | 0 | 0 | Б | 1 | 5 |
| 14 | Реакции ионного обмена  и условия их осуществления | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 15 | Окислительно-  восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 0 | 0 | Б | 1 | 4 |
| 16 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов  Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире  веществ, материалов и химических реакций | 0 | 0 | Б | 1 | 5 |
| 17 | Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый  газ, аммиак) | 0 | 0 | П | 2 | 7 |
| 18 | Вычисление массовой доли  химического элемента в веществе | 0 | 0 | Б | 1 | 5 |
| 19 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов  и химических реакций | 1 | 14 | Б | 1 | 5 |
| 20 | Окислительно- восстановительные реакции  Окислитель и восстановитель | 6 | 86 | В | 3 | 20 |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.  Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 7 | 100 | В | 4 | 20 |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в  растворе | 7 | 100 | В | 3 | 20 |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»;  «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди  и железа) | 6 | 86 | В | 4 | 20 |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.  Приготовление растворов | 7 | 100 | В | 2 | 12 |
| Всего заданий – **24**; из них:  по типу: с кратким ответом – **19**; с развёрнутым ответом – **5**;  по уровню сложности: Б – **14**; П – **5**; В – **5**.  Максимальный первичный балл – **40**.  Общее время выполнения работы – **180 минут**. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Класс | Оценка за 2022-2023 уч.год | Кол-во верно выполненных заданий | % | Кол-во первичных баллов | Оценка за работу |
| 1 | Аджиева Герля | 9 а | 5 | 20 | 77 | 41 | 5 |
| 2 | Бакиев Бадма | 9 а | 4 | 17 | 65 | 33 | 4 |
| 3 | Тюрбеев Санчир | 9 а | 5 | 22 | 85 | 43 | 5 |
| 4 | Алексеев Аюка | 9 б | 4 | 20 | 77 | 36 | 4 |
| 5 | Бахандыков Санал | 9 б | 4 | 18 | 69 | 30 | 4 |
| 6 | Ким Вера | 9 б | 4 | 12 | 46 | 25 | 3 |
| 7 | Лиджигоряев Данзан | 9 б | 4 | 23 | 88 | 41 | 5 |
| 8 | Наминов Баатр | 9 б | 4 | 22 | 85 | 43 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 9 | 8 | 100 % | 4 | 3 | 1 | - | 87,5 | 100% | 47,5 | 4,4 |

**Сравнительный анализ итоговых оценок**

**за 2022-2023 у. г. и оценок за работу в формате ОГЭ: 9-ые классы**

|  |
| --- |
| Подтвердили итоговую оценку 5 чел. – 62,5 % |
| Оценка за работу выше итоговой оценки у 2 чел. – 25 % |
| Оценка за работу ниже итоговой оценки у 1 чел. – 12,5 % |

**При 100% успеваемости качество знаний биологии составило 87,5%, СОУ – 47,5, средний балл – 4,4.**

**3.Физика**

Физику в 9 классах преподает учитель I КК, Почетный работник ОО РФ Лиджиев А.Ц., педстаж работы – 42 года.

Экзамен по физике в 9 классе выполняли 3 человека (10%). Экзамен (КИМ) состоял из двух частей, включающих в себя 25 заданий (№17 Лабораторная работа ) Часть 1 содержала 18 заданий с кратким ответом, часть 2 содержала 7 заданий, которые необходимо было выполнить в развернутом виде.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | 3 |
| «5» | 0 |
| «4» | 2 |
| «3» | 1 |
| «2» | 0 |
| Успеваемость | 100% |
| Качество | 67% |
| СОУ | 29 |
| Средний балл | 3,7 |
|  |  |

***Анализируя данные , можно сделать следующие выводы:***Все обучающиеся выполнили работу на хорошем уровне. Никто из обучающихся не набрал mах балл за экзамен. Наибольшее количество баллов получили: Сухотаев Байр – (29 б) Хечиев Мазан -- 27б)

***Поэлементный анализ работы 1 часть***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Сухотаев Байр | 2 | + | + | 2 | + | + | + | - | - | + | 1 | 0 | 1 | 1 | + | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Хечиев Мазан | 2 | + | + | 2 | + | - | + | - | + | + | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 3 | Жужаев Наран | 2 | + | + | 2 | + | - | + | + | + | + | 2 | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 2 | 0 |

***2 часть с развёрнутым ответом***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | всего | Оценка за экзамен | Оценка за год | Итоговая  оценка |
| 1 | Сухотаев Байр | 0(3) | 2(2) | 0(2) | 2(2) | 2(3) | 3(3) | 0(3) | 29 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | Хечиев Мазан | 0(3) | 0(2) | 0(2) | 1(2) | 0(3) | 3(3) | 3(3) | 27 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | Жужаев Наран | 0(3) | 0(2) | 0(2) | 0(2) | 0(3) | 2(3) | 1 | 30 | 3 | 4 | 4 |

**При 100% успеваемости качество знаний по физике составило 67%, СОУ – 29, средний балл – 3,7.**

**4.География**

Географию в 9 классах преподает Микиткеева В.С.-Почетный работник ОО РФ Микиткеева В.С., педстаж – 47 лет, ВКК.

Работу выполняли 10 человека из 30 учеников 9-х классов, что составило 33,3 % от общего числа обучающихся. Работа включала 30 заданий.

**Результаты работы по географии в формате ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Зад | Контролируемые предметные результаты | Кол-во ошибок | % от общего кол-ва учащихся, написавших работу | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания |
| 1 | Формирование представлений о геогра- фии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний об ос новных этапах географического освоения Земли | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 2 | Формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 3 | Формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах | 0 | 0 | П | 1 | 3 |
| 4 | Формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презента- ции географической информации | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 5 | Формирование умений и навыков использования разнообразных геогра- фических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и про- цессов | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 6 | Формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний о це- лостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 0 | 0 | Б | 1 | 3 |
| 7 | Овладение основами картографической грамотности и использования гео- графической карты как одного из языков международного общения | 0 | 0 | П | 1 | 4 |
| 8 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географи- ческих знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и про- цессов | 0 | 0 | Б | 1 | 5 |
| 9 | Овладение основами картографической грамотности и использования геогра- фической карты как одного из языков международного общения | 3 | 100 | Б | 1 | 4 |
| 10 | Овладение основами картографической грамотности и использования географи- ческой карты как одного из языков международного общения | 0 | 0 | Б | 1 | 4 |
| 11 | Овладение основами картографической грамотности и использования геогра- фической карты как одного из языков международного общения | 1 | 33 | В | 1 | 6 |
| 12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географи- ческих знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и про- цессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории про- живания | 1 | 33 | П | 2 | 15 |
| 13 | Формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формиро- вание умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов | 0 | 0 | Б | 1 | 5 |
| 14 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географи- ческих знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безо- пасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 0 | 0 | Б | 1 | 4 |
| 15 | Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и эко- логически целесообразного поведения в окружающей среде | 0 | 0 | П | 1 | 5 |
| 16 | Овладение основными навыками нахо-  ждения, использования и презентации географической информации | 3 | 100 | П | 1 | 6 |
| 17 | Формирование умений и навыков использования разнообразных геогра- фических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и про- цессов | 0 | 0 | П | 1 | 5 |
| 18 | Формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний о це- лостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во  времени | 0 | 0 | П | 1 | 5 |
| 19 | Формирование умений и навыков использования разнообразных геогра- фических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и про- цессов / формирование первичных компетенций использования территори- ального подхода как основы геогра- фического мышления для осознания своего места в целостном, много- образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём | 0 | 0 | П | 1 | 5 |
| 20 | Формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний о це- лостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в от- дельных странах | 0 | 0 | Б | 1 | 5 |
| 21 | Формирование 0представлений и осново- полагающих теоретических знаний о це- лостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени | 1 | 33 | П | 1 | 5 |
| 22 | Овладение основными навыками нахо- ждения, использования и презентации географической информации | 0 | 0 | Б | 1 | 4 |
| 23 | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей  в пространстве и во времени | 1 | 33 | П | 1 | 4 |
| 24 | Формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 0 | 0 | Б | 1 | 4 |
| 25 | Овладение основами картографической грамотности и использования гео- графической карты как одного из языков  международного общения | 0 |  | П | 1 | 5 |
| 26 | Формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах | 0 | 0 | П | 1 | 5 |
| 27 | Овладение основами картографической грамотности и использования геогра- фической карты как одного из языков международного общения | 2 | 66 | Б | 1 | 4 |
| 28 | Формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний о це- лостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахо- ждения, использования и презентации географической информации | 2 | 66 | Б | 1 | 7 |
| 29 | Формирование умений и навыков использования разнообразных геогра- фических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | 2 | 66 | В | 1 | 10 |
| 30 | Формирование представлений и осново- полагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во  времени | 0 | 0 | П | 1 | 6 |

Всего заданий – **30**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **27**; с развёрнутым ответом – **3**; по уровню сложности: Б – **15**; П – **13**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **31**.

Общее время выполнения работы – **2 часа 30 минут (150 минут).**

**Сравнительный анализ итоговых оценок**

**За 2022-2023 уч.год и оценок за работу в формате ОГЭ в 9 классах:**

Подтвердили итоговую оценку: 2 – 66 %

Оценка за работу выше итоговой оценки: 1 – 33 %

Оценка за работу ниже итоговой оценки: -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присут | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач.зн | % усп. | СОУ | Ср.балл |
| 9 | 10 | 100 | 4 | 4 | 2 | - | 80 | 100 | 42 | 4,2 |

**При 100% успеваемости качество знаний по географии составило 80%, СОУ – 42, средний балл – 4,2.**

**5.Информатика**

Информатику в 9 классах преподает учитель I КК, Почетный работник ОО РФ Лиджиев А.Ц., педстаж работы – 42 года.

ОГЭ по информатике является экзаменом по выбору. В 9 классе экзамен по информатике сдавал один ученик – Жужаев Наран

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Ф И О | Задания с кратким ответом | Задания с развернутым ответом | Перв. балл | Оценка |
| 1 | 9 «Б» | Жужаев Наран | ++++++++++++ | 2(2) 0(3) 0(2) | 14 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Успеваемость | Качество знаний | СОУ | Оценка за экзамен | Годовая | Итоговая |
| Жужаев Наран | 100% | 100% | 36 | 4 | 5 | 5 |

**Вывод:** Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что есть темы, которым надо уделить особое внимание. Особенно задачам из практической части и программированию.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что из всех типов заданий наибольшие затруднения вызывают задания составления программы на различных языках программирования и анализ алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.

Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по Информатике и ИКТ, но и умение пользоваться прикладными программами операционной системы, обработки информации.

На уроках информатики необходимо:

1) обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.

2) повторить учебный материал уделяя внимание развитию у обучающихся умений анализировать информационные процессы, осмысливать и определять верные и неверные суждения, оценивания числовых параметров, обратить особое внимание на использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей, читать и отлаживать программы на языке программирования, создавать программы на языке программирования по их описанию.

3) при проведении различных форм контроля в школе более широко нужно использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ.

4) для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

**При 100% успеваемости качество знаний по информатике составило 100%, СОУ – 36, средний балл – 4,0.**

**6.Литература**

Учитель – Романова С.В., ВКК, Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РК, пед. стаж – 38.

Всего в ОГЭ – 2023 г. по предмету «Литература» приняли участие 2 обучающихся 9Б класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **на** | | | **% успеваемости** | **Качество успеваемости** | **СОУ** | **Средний балл** |
| «3» | «4» | «5» |
| 9Б | Романова С.В. |  |  | 2 (100%) | 100% | 100 | 64 | 5 |

Анализ результатов ОГЭ по предмету «Литература» показал, что ученицы хорошо подготовились к экзамену, годовые оценки соответствуют экзаменационным.

**При 100% успеваемости качество знаний по литературе составило 100%, СОУ – 64, средний балл – 5,0.**

**7. Английский язык**

**Английский язык** в 9 Б классе преподает учитель ВКК, Кегдышева С.С., педстаж работы – 12 лет.

**Результаты ОГЭ по предмету «Английский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Кол-во уч-ся сдававших ОГЭ | «5» | «4» | «3» | «2» | % усп | % кач.  знаний | СОУ | Ср.балл |
| 9а | 16 | 1(6,25%) | 1 (100%) | - | - | - | 100 | 100 | 64 | 5 |
| 9б | 14 | 1(7,14%) | - | 1 (100%) | - | - | 100 | 100 | 36 | 4 |
| итого | **30** | **2( 6,67%)** |  |  |  |  | **100** | **100** | **50** | **4,5** |

Все 100% участников подтвердили годовые оценки.

**При 100% успеваемости качество знаний по английскому языку составило 100%, СОУ – 50, средний балл – 4,5.**

**8. Обществознание**

**Обществознание** в 9 классах преподает учитель ВКК, Почетный работник ОО РФ Таунов Ю.А., педстаж работы – 36 лет.

**Результаты ОГЭ по предмету «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Кол-во уч-ся сдававших ОГЭ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% успев.** | **% кач. знаний** | **СОУ** | **Сред.балл** |
| 30 | 18 (60%) | 13 (72%) | 4 (22%) | 1 (6%) | - | 100 | 94 | 55 | 4,7 |

**Сравнительный анализ итоговых оценок за 2022-2023 учебный год**

**и оценок за работу в формате ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнение** | **Количество** | **%** |
| Подтвердили итоговую оценку | 11 | 61 |
| Выше годовой оценки | 7 | 39 |
| Ниже годовой оценки | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Годовая оценка | Экзамен.оценка |
| 1 | Басангов Эрдем | 3 | 5 |
| 2 | Хечиев Мазан | 5 | 5 |
| 3 | Убушаева Ангелина | 4 | 5 |
| 4 | Тюрбеев Санчир | 4 | 5 |
| 5 | Тюрбеев Батыр | 3 | 4 |
| 6 | Сухотаев Байр | 5 | 5 |
| 7 | Санджиева Алтын | 5 | 5 |
| 8 | Петькиева Арина | 3 | 5 |
| 9 | Настаева Светлана | 5 | 5 |
| 10 | Минрикова Арианна | 4 | 4 |
| 11 | Мандрунов Санджи | 4 | 5 |
| 12 | Кустанаев Даир | 3 | 3 |
| 13 | Игнатенко Валерий | 3 | 4 |
| 14 | Гаряева Инга | 5 | 5 |
| 15 | Бокушева Айнара | 5 | 5 |
| 16 | Баталаева Баирта | 5 | 5 |
| 17 | Чензеев Дольган | 4 | 4 |
| 18 | Чудляева Алёна | 5 | 5 |

Высокие баллы получили: Баталаева Баирта, Чудляева Алёна (37).Наименьшее количество баллов (23) набрал Кустанаев Даир.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения и навыки | Справились (количество-%) | Не справились (количество - %) |
| **Задания с кратким ответом.** | | |
| 1.      Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий | 18 - 100 % | - |
| 2.       Общество и человек | 17 - 94 % | 1-6% |
| 3.      Общество и человек: анализ суждений | 14 - 78 % | 4-22% |
| 4.      Духовная культура, наука в современном обществе | 17 - 94 % | 1-6% |
| 5.      Сфера духовной культуры: анализ суждений | 18 - 100 % | - |
| 6.      Задание-задача на финансовую грамотность | 18 - 100 % | - |
| 7.      Экономика, ее роль в жизни общества | 18 - 100 % | - |
| 8.       Экономическая сфера | 18 - 100 % | - |
| 9.      Экономическая сфера: анализ суждений | 18 - 100 % | - |
| 10.  Социальная сфера | 17 - 94 % | 1-6% |
| 11.  Социальная сфера: анализ суждений | 18 - 100 % | - |
| 12.  Задание на анализ статистической информации | 17 - 94 % | 1-6% |
| 13.  Сфера политики | 18 - 100 % | - |
| 14.  Сфера политики: анализ суждений | 18 - 100 % | - |
| 15.  Задание на установление соответствия | 18 - 100 % | - |
| 16.  Право, норма права, правонарушения | 17 - 94 % | 1-6% |
| **Задания с развёрнутым ответом** |  |  |
| 17.  Социальные отношения | 16 - 88 % | 2-12% |
| 18.  Право: анализ суждений | 18 - 100 % | - |
| 19.  Задание на сравнение и выявление черт сходства и различия. | 18 - 100 % | - |
| 20.  Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы | 18 - 100 % | - |
| 21.  Составление плана по тексту | 16 - 88 % | 2-12% |
| 22.  Анализ текста | 12 - 67 % | 6 -33 % |
| 23.  Иллюстрация примерами положений текста | 14 - 78 % | 4-22% |
| 24.  Формулирование объяснений, аргументов на основе текста | 11 – 61 % | 7 – 39 % |

Как видим из таблицы, в первой части некоторое затруднение вызвало задание № 3.(Анализ суждений). Во второй части - №22.(Анализ текста) и №24.(Формулирование объяснений, агурментов на основе текста).

**При 100% успеваемости качество знаний по предмету «Обществознание» составляет 94 %, СОУ- 55, средний первичный балл – 32, средний балл – 4,7.**

**9. История**

**Историю** в 9 классе преподает учитель ВКК, Почетный работник ОО РФ Таунов Ю.А., педстаж работы – 36 лет.

*Выполняли работу:* 7(23%) из общего количества обучающихся 9-х классов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21); анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22); сравнение исторических событий и явлений (23); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Годовая оценка** | **Экзам.оценка** |
| 1 | Бокушева Айнара | 9а | 5 | 5 |
| 2 | Мандрунов Санджи | 9а | 5 | 4 |
| 3 | Санджиева Алтын | 9б | 5 | 4 |
| 4 | Тюрбеев Батыр | 9а | 3 | 4 |
| 5 | Убушаев Алан | 9б | 4 | 5 |
| 6 | Убушаева Ангелина | 9б | 4 | 3 |
|  | Чимидов Эссен | 9б | 5 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2 (29%)** | **4 (57%)** | **1(14%)** | **-** |

**Результаты ОГЭ по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу | ***Результаты*** | | | | | | | | ***усп*** | ***кач*** | ***СОУ*** | ***ср бал*** |
| ***5*** | ***%*** | ***4*** | ***%*** | ***3*** | ***%*** | ***2*** | ***%*** |  |  |  |  |
| 9 | 7 (23%) | 2 | 29 | 4 | 57 | 1 | 14 | - | - | 100% | 86% | 41 | 3,9 |

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ и годовых оценок за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **подтвердили** | **оценка выше** | **оценка ниже** |
| 9 | 1 (14,3%) | 2 (29%) | 4 (57%) |
| **итого:** | **1 (14,3%)** | **2 (29%)** | **4 (57%)** |

**Анализ ошибок обучающихся по отдельным заданиям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Кол-во | % |
| 1 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной  и всеобщей истории | 0 | 0 |
| 2 | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 0 | 0 |
| 3 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 0 | 0 |
| 4 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной  и всеобщей истории (множественный выбор) | 0 | 0 |
| 5 | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов | 1 | 14 |
| 6 | Умение группировать исторические явления и события по  заданному признаку | 2 | 29 |
| 7 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) | 0 | 0 |
| 8 | Работа с исторической картой | 2 | 29 |
| 9 | Работа с исторической картой | 2 | 29 |
| 10 | Работа с исторической картой | 0 | 0 |
| 11 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) | 0 | 0 |
| 12 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) | 1 | 14 |
| 13 | Знание фактов истории культуры с древнейших времен до 1914 г | 0 | 0 |
| 14 | Знание фактов истории культуры с древнейших времен до 1914 г | 0 | 0 |
| 15 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 0 | 0 |
| 16 | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной  и всеобщей истории | 1 | 14 |
| 17 | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) по истории зарубежных стран | 1 | 14 |
| 18 | Анализ исторического источника | - | - |
| 19 | Анализ исторического источника | 0 | 0 |
| 20 | Анализ исторического источника | 0 | 0 |
| 21 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий | 3 | 43% |
| 22 | Анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок | 0 | 0 |
| 23 | Выявление общности и различия  сравниваемых исторических событий и явлений | 3 | 43% |
| 24 | Соотнесение общих исторических  процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) | 0 | 0 |

**При 100% успеваемости качество знаний по предмету «История» – 86%, СОУ – 41, средний балл – 3,9**

**Таблица количества обучающихся, сдававших ОГЭ-2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет ОГЭ** | **количество сдававших** | **%** |
| русский язык | 30 | 100 |
| математика | 30 | 100 |
| физика | 3 | 10 |
| химия | 7 | 23 |
| биология | 8 | 27 |
| обществознание | 18 | 60 |
| история | 7 | 23 |
| информатика | 1 | 3,3 |
| английский язык | 2 | 6,7 |
| география | 10 | 33 |
| литература | 2 | 6,7 |
| **итого:** | **118** | **35,7** |

**Традиционно больше всего учащихся выбрали предмет «Обществознание» - 60%**

**Сравнительная таблица результатов ОГЭ за 8 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | учебный год | предмет | учителя | Всего сдавало | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Ср.балл | качество знаний | успеваемость | СОУ |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 2015-  2016 уч.г. | Математика | Тельмеева В.О. | 16 | 6 | 37,5 | 10 | 62,5 | - | - | - | - | 4 | 100 | 100 |  |
| 2016-  2017 уч.г. | Джалиева Г.В. | 20 | 10 | 50 | 9 | 45 | 1 | 5 | - | - | 4 | 95 | 100 |  |
| 2017-2018 уч.г. | Тельмеева В.О. | 15 | 9 | 60 | 6 | 40 | - | - | - | - | 4,6 | 100 | 100 |  |
| Джалиева Г.В. | 16 | 12 | 75 | 4 | 25 | - | - | - | - | 4,8 | 100 | 100 |  |
| Итого: | 31 | 21 | 68 | 10 | 32 | - | - | - | - | 4,7 | 100 | 100 |  |
| 2018-2019 уч.г. | Джалиева Г.В. | 14 | 8 | 62 | 6 | 39 | - | - | - | - | 4,6 | 100 | 100 |  |
| Тельмеева В.О. | 14 | 6 | 42 | 8 | 58 | - | - | - | - | 4,4 | 100 | 100 |  |
| Итого: | 28 | 14 | 50 | 14 | 50 | - | - | - | - | 4,5 | 100 | 100 |  |
| 2020-2021 уч.г. | Тельмеева В.О. | 16 | 7 | 43 | 9 | 57 | - | - | - | - | 4,4 | 100 | 100 | 48 |
| Джалиева Г.В. | 15 | 7 | 47 | 6 | 40 | 1 | 7 | 1 | 7 | 4,3 | 87 | 93 | 45 |
| Итого: | 31 | 14 | 45 | 15 | 48 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4,3 | 97 | 94 | 47 |
|  | 2021-2022 |  | Джалиева Г.В | 22 | 5 | 47 | 15 | 40 | 2 | 7 |  |  | 4 | 91 | 100 | 41 |
|  | 2022-2023 |  | Джалиева Г.В. | 16 | 8 | 50 | 6 | 38 | 2 | 12 |  |  | 4,3 | 88 | 100 | 48 |
| Тельмеева В.О. | 14 | 7 | 50 | 7 | 50 |  |  |  |  | 4,5 | 100 | 100 | 50 |
| Итого: | 30 | 15 | 50 | 13 | 43 | 2 | 6,7 |  |  | 4,4 | 94 | 100 | 49 |
| 2 | 2015-  2016  уч.г. | Русский язык | Есинова О.Б. | 16 | 10 | 62,5 | 3 | 18,7 | 3 | 18,7 | - | - | 4 | 81 | 100 |  |
| 2016-  2017  уч.г. | Романова С.В. | 20 | 16 | 80 | 3 | 15 | 1 | 5 | - | - | 5 | 95 | 100 |  |
| 2017-2018 уч.г. | Романова С.В. | 15 | 8 | 53 | 6 | 40 | 1 | 7 | - | - | 4,5 | 93,3 | 100 |  |
| Еснова О.Б. | 16 | 13 | 81 | 2 | 13 | 1 | 6 | - | - | 4,8 | 94 | 100 |  |
| Итого: | 31 | 21 | 68 | 8 | 26 | 2 | 6 | - | - | 4,7 | 93,7 | 100 |  |
| 2018-2019 уч.г. | Убушиева О.В. | 14 | 11 | 79 | 3 | 21 | - | - | - | - | 4,8 | 100 | 100 |  |
| Есинова О.Б. | 14 | 11 | 79 | 2 | 14 | 1 | 7 | - | - | 4,7 | 93 | 100 |  |
| Итого: | 28 | 22 | 79 | 5 | 18 | 1 | 4 | - | - | 4,8 | 97 | 100 |  |
| 2020-2021 уч.г. | Убушиева О.В. | 17 | 8 | 47 | 7 | 41 | 2 | 12 | - | - | 4,4 | 100 | 88 | 47 |
| Бадмаева В.Н. | 15 | 8 | 54 | 2 | 13 | 5 | 33 | - | - | 4,2 | 100 | 67 | 42 |
| Итого: | 32 | 16 | 50 | 9 | 28 | 7 | 22 | - | - | 4,3 | 76 | 100 | 45 |
|  | 2021-2022 | Чимидова Ц.Н. | 22 | 14 | 63 | 836,6 |  |  |  |  |  | 4,6 | 100 | 100 | 54 |
|  | 2022-2023 |  | Бадмаева В.Н. | 16 | 15 | 94 | 1 | 6 |  |  |  |  | 4,9 | 100 | 100 | 62 |
| Романова С.В. | 14 | 11 | 78,5 | 2 | 14 | 1 | 7 |  |  | 4,7 | 92,8 | 100 | 56,6 |
| Итого: | 30 | 26 | 86,25 | 3 | 10 | 1 | 7 |  |  | 4,8 | 96,4 | 100 | 59,3 |
| 3 | 2015-  2016  уч.г. | Биология | Тихова Б.Ш. | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | - | - | 4 | 100 | 100 |  |
| 2016-  2017  уч.г. | 10 | 7 | 70 | 3 | 30 | - | - | - | - | 5 | 100 | 100 |  |
| 2017-2018 уч.г. | 3 | 1 | 33 | 2 | 67 | - | - | - | - | 4,3 | 100 | 100 |  |
| 2018-2019 уч.г. | 7 | 3 | 43 | 3 | 43 | 1 | 14 | - | - | 4 | 75 | 100 |  |
| 2021-2022 | 6 | 2 | 33 | 2 | 33 | 2 | 33 |  |  | 4 | 67 | 100 | 33 |
|  | 2022-2023 |  | Басангова К.В. | 8 | 4 | 50 | 3 | 37,5 | 1 | 12,5 |  |  | 4,4 | 87,5 | 100 | 47,5 |
| 4 | 2015-  2016  уч.г. | Химия | Болдырева Т.О. | 3 | 2 | 66,6 | 1 | 33,3 | - | - | - | - | 4 | 100 | 100 |  |
| 2016-  2017  уч.г. | 4 | 4 | 100 | - | - | - | - | - | - | 5 | 100 | 100 |  |
| 2017-2018 уч.г. | 3 | 2 | 66,6 | 1 | 33,4 | - | - | - | - | 5 | 100 | 100 |  |
|  | 2018-2019 уч.г. |  | Някяшева Г.С. | 9 | 6 | 66,7 | 3 | 33,3 | - | - | - | - | 4,7 | 100 | 100 |  |
|  | 2021-2022 | Басангова К.В. | 5 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 |  |  | 4,4 | 80 | 100 | 48,8 |
|  | 2022-2023 |  | Басангова К.В. | 7 | 1 | 14,3 | 6 | 85,7 |  |  |  |  | 4,14 | 100 | 100 | 40 |
| 5 | 2015-  2016  уч.г. | Обществознание | Таунов Ю.А. | 6 | - | - | 4 | 66,6 | 2 | 33,3 | - | - | 4 | 66,6 | 100 |  |
| 2016-  2017  уч.г. | 13 | 5 | 38 | 7 | 53,8 | - | - | - | - | 4 | 100 | 100 |  |
| 2017-2018 уч.г. | 23 | 7 | 30 | 14 | 61 | 2 | 9 | - | - | 4 | 100 | 100 |  |
| 2018-2019 уч.г. | 17 | 8 | 43 | 9 | 53 | - | - | - | - | 4,5 | 100 | 100 |  |
|  | 2021-2022 |  |  | 14 | 3 | 21 | 10 | 72 | 1 | 7 |  |  | 4 | 93 | 100 | 41 |
|  | 2022-2023 |  |  | 18 | 13 | 72 | 4 | 22 | 1 | 6 |  |  | 4,7 | 94 | 100 | 55 |
| 6 | 2015-  2016  уч.г. | География | Микиткеева В.С. | 4 | 2 | 50 | - | - | 2 | 50 | - | - | 4 | 50 | 100 |  |
| 2016-  2017  уч.г. | 1 | - | - | - | - | 1 | 100 | - | - | 3 | 0 | 100 |  |
| 2017-2018 уч.г. | 7 | 3 | 43 | 3 | 43 | 1 | 14 | - | - | 4 | 86 | 100 |  |
| 2018-2019 уч.г. | 3 | - | - | 3 | 100 | - | - | - | - | 4 | 100 | 100 |  |
|  | 2022-2023 |  |  | 10 | 4 | 40 | 4 | 40 | 2 | 20 |  |  | 4,2 | 80 | 100 | 42 |
| 7 | 2015-  2016  уч.г. | История | Босханжиев А.Ц. | 1 | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - | 5 | 100 | 100 |  |
| 2016-  2017  уч.г. | 5 | 3 | 60 | 2 | 40 | - | - | - | - | 5 | 100 | 100 |  |
| 2017-2018 уч.г. | 14 | 3 | 21 | 11 | 79 | - | - | - | - | 4,2 | 100 | 100 |  |
| 2018-2019 уч.г. | 13 | 12 | 92 | 1 | 8 | - | - | - | - | 4,9 | 100 | 100 |  |
|  | 2021-2022 | 6 | 2 | 33 | 4 | 67 |  |  |  |  | 4,3 | 100 | 100 | 45 |
|  | 2022-2023 |  | Таунов Ю.А. | 7 | 2 | 29 | 4 | 57 | 1 | 14 |  |  | 4,1 | 86 | 100 | 41 |
| 8 | 2016-  2017  уч.г. | Физика | Лиджиев А.Ц. | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 | - | - | - | - | 4 | 100 | 100 |  |
| 2017-2018 уч.г. | 7 | 1 | 14 | 6 | 86 | - | - | - | - | 4,1 | 100 | 100 |  |
| 2018-2019 уч.г. | 4 | 1 | 25 | 2 | 50 | 1 | 25 | - | - | 4 | 75 | 100 |  |
|  | 2021-2022 |  |  | 2 |  |  | 2 | 100 |  |  |  |  | 4 | 100 | 100 | 36 |
|  | 2022-2023 |  |  | 3 |  |  | 2 | 67 | 1 | 33 |  |  | 3,7 | 67 | 100 | 29 |
| 9 | 2016-  2017  уч.г. | Информатика |  | 3 | - | - | 2 | 66,6 | 1 | 33,3 | - | - | 4 | 66,6 | 100 |  |
| 2017-2018 уч.г. | 3 | 1 | 33 | 2 | 67 | - | - | - | - | 4 | 100 | 100 |  |
| 2021-2022 | Мингяев В.Б. | 5 |  |  | 4 | 80 | 1 | 20 |  |  | 3,8 | 80 | 100 | 32 |
|  | 2022-2023 |  | Лиджиев А.Ц. | 1 |  | 1 | 100 |  |  |  |  |  | 4 | 100 | 100 | 36 |
| 10 | 2018-2019 уч.г. | Английский язык | Кегдышева С.С. | 1 | 1 | 100 | - | - | - | - | - | - | 5 | 100 | 100 |  |
|  | 2021-2022 | Бадмаева Р.А. | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 |  |  |  |  | 4,8 | 100 | 100 | 57 |
|  | 2022-2023 |  | Бадмаева Р.А. | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |  |  | 5 | 100 | 100 | 64 |
| Кегдышева С.С. | 1 |  |  | 1 | 100 |  |  |  |  | 4 | 100 | 100 | 36 |
|  | Итого: | 2 | 1 | 50 | 1 | 50 |  |  |  |  | 4,5 | 100 | 100 | 50 |
| 11 | 2022-2023 | Литература | Романова С.В. | 2 | 2 | 100 |  |  |  |  |  |  | 5 | 100 | 100 | 64 |

**При 100% успеваемости качество знаний по русскому языку составило 96,4%, СОУ – 59,3, средний балл – 4,8.**

**При 100% успеваемости качество знаний по математике составило 94%, СОУ –49, средний балл – 4,4.**

**При 100% успеваемости качество знаний по английскому языку составило 100%, СОУ – 50, средний балл – 4,5.**

**При 100% успеваемости качество знаний по биологии составило 87,5%, СОУ – 47,5, средний балл – 4,4.**

**При 100% успеваемости качество знаний по предмету «Обществознание» составляет 94 %, СОУ- 55, средний первичный балл – 32, средний балл – 4,7.**

**При 100% успеваемости качество знаний по предмету «История» – 86%, СОУ – 41, средний балл – 4,1.**

**При 100% успеваемости качество знаний по предмету «Химия» - 100%, СОУ – 40, средний балл – 4,14.**

**При 100% успеваемости качество знаний по предмету «Информатика» - 100%, СОУ-36, средний балл – 4.**

**При 100% успеваемости качесво знаний по предмету «Физика» - 67%,СОУ – 29, средний балл – 3,7.**

**При 100% успеваемости качесво знаний по предмету «Литература» - 100%,СОУ – 64, средний балл – 5.**

**При 100% успеваемости качесво знаний по предмету «География» - 80%,СОУ – 42, средний балл – 4,2.**

По сравнению с 2021-2022 учебным годом **повысилось качество знаний** обучающихся 9Б класса по предмету «Математика» на 9% (учитель Тельмеева В.О.), по предмету «Химия» на 20%( учитель Басангова К.В.)., по предмету «Информатика» на 20% (учитель Лиджиев А.Ц.).

По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года  **повысились качество знаний и успеваемость** обучающихся по предмету «Биология» на 20,5% и 14,3% (учитель Басангова К.В.), по предмету «Обществознание» на 1% и 14% (учитель Таунов Ю.А.)

По сравнению с 2021-2022 учебным годом показатели по предмету «Английский язык», **остались по-прежнему** высокими – 100% (учителя Бадмаева Р.А., Кегдышева С.С.).

По сравнению с 2021-2022 учебным годом показатели по предметам «История» **снизились** на – 14 % (учитель Таунов Ю.А.),«Физика» - на 33% (учитель Лиджиев А.Ц.), «Химия» - на 20% (учитель Басангова К.В.).

По сравнению с 2018-2019 учебным годом показатели по предмету «География » **снизились** на – 20 % (учитель Микиткеева В.С.).

**Высокие результаты** показали учащиеся по предметам «Русский язык» - 96,4%, «Английский язык» - 100%, «История» - 86%, «Обществознание» -- 94%, «Математика» - 94%, «Химия» - -100%, «Биология» -87,5%, «Информатика» -100%, «География» -80%, «Литература»- 100% (учителя Бадмаева В.Н.,Романова С.В., Бадмаева Р.А,, Кегдышева С.С., Таунов Ю.А., Джалиева Г.В., Тельмеева В.О., Басангова К.В., Лиджиев А.Ц., Микиткеева В.С.).

В соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020г. № 546) выдано 30 аттестата об основном общем образовании, из них 9 аттестатов особого образца (Аджиева Герля Александровна, Настаева Светлана Дмитриевна, Сухотаев Байр Александрович, Хечиев Мазан Валерьевич, Чудляева Алёна Дорджиевна, Баталаеа Баирта Олеговна, Гаряева Инга Саналовна, Немжанова Яна Саналовна, Санджиева Алтын Секаевна)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **% успеваемости** | **Качество знаний** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 9а | 100% | 56,2% | 36 | 3,8 |
| 9б | 100% | 71,4 | 38 | 4 |
| итого | 100 | 63,8 | 37 | 3,9 |

С одной «3» получили аттестаты об основном общем образовании 5 учеников:

Басангов Эрдем по предмету «История», Мандрунов Санджи, Микрикова Арианна, Бахангдыков Санал по предмету «Английский язык», Убушаева Ангелина - по предмету «Физика».

**Качество обучающихся 9 класса составило 63,8%, СОУ – 37, средний балл – 3,9.**

**По сравнению 2021-2022 учебным годом выросло СОУ обучающихся - на 11.**

**Всего в 2022-2023 учебном году 15 выпускников 11 класса.**

**Анализ**

**результатов государственной итоговой аттестации обучающихся,**

**освоивших основные образовательные программы среднего общего образования**

**по предметам**

**Анализ ЕГЭ по предмету «Русский язык»**

**Русский язык в** 11 классе преподавала учитель ВКК Убушиева О.В., педстаж – 16 лет.

Всего участников - 15. Минимальный порог преодолели -15 б (100%).

Средний балл – 79. Наибольшее количество баллов набрал Сангаджиев Дорджи, (93 б), наименьшее – Санджиев Санджи (58).

**Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности**

Всего заданий– 27; из них по типу заданий: с кратким ответом– 26; с развёрнутым ответом– 1.

**Анализ выполнения учащимися заданий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предметный результат** | **кол** | **%** |
|
| **1** | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | **13** | **87%** |
| **2** | Средства связи предложений в тексте. | **14** | **93%** |
| **3** | Лексическое значение слова | **11** | **73%** |
| **4** | Орфоэпические нормы(постановка ударения) | **9** | **60%** |
| **5** | Лексические нормы | **10** | **678%** |
| **6** | Лексические нормы | **12** | **80%** |
| **7** | Морфологические нормы | **13** | **87%** |
| **8** | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | **15** | **100%** |
| **9** | Правописание корней | **14** | **93%** |
| **10** | Правописание приставок | **9** | **610%** |
| **11** | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-) | **12** | **80%** |
| **12** | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | **12** | **80%** |
| **13** | Правописание НЕ и НИ | **13** | **87%** |
| **14** | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | **10** | **67%** |
| **15** | Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи | **12** | **80%** |
| **16** | Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами). | **13** | **87%** |
| **17** | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | **10** | **67%** |
| **18** | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | **12** | **80%** |
| **19** | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | **7** | **47%** |
| **20** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **11** | **73%** |
| **21** | Пунктуационный анализ | **7** | **47%** |
| **22** | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционна целостность текста | **9** | **60%** |
| **23** | Функционально-смысловые типы речи | **7** | **47%** |
| **24** | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеолог. | **12** | **80%** |
| **25** | Средства связи предложений в тексте | **10** | **67%** |
| **26** | Речь. Языковые средства выразительности | **15** | **100%** |

**Анализ выполнения задания №27**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **критерии** | результат | |
| кол – во | % выполнения |
| **К1** | формулировка проблем исходного текста | 15 | 100% |
| **К2** | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 15 | 100% |
| **К3** | Отражение позиции автора исходного текста | 15 | 100% |
| **К4** | Отношение к позиции автора по проблеме | 15 | 100% |
| **К5** | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 14 | 93% |
| **К6** | Точность и выразительность речи | 15 | 100% |
| **К7** | Соблюдение орфографических норм | 14 | 93%; |
| **К8** | Соблюдение пунктуационных норм | 13 | 87% |
| **К9** | Соблюдение грамматических норм | 15 | 100% |
| **К10** | Соблюдение речевых норм | 15 | 100% |
| **К11** | Соблюдение этических норм | 15 | 100% |
| **К12** | Соблюдение фактологической точности | 15 | 100% |

**Анализ ЕГЭ по предмету «Математика»**

**Математику в** 11 классе преподавала Почетный работник ОО РФ, ВКК Джалиева Г.В., педстаж – 37 лет.

**Результаты экзамена по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **уч-ся** | **Кол-во**  **участников**  **экзамена** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **выполнения** | **%**  **качества** | **СОУ** | **Средняя оценка** |
| 15 | 13 (87%) | 9 (69%) | 4(31%) | 0 | 0 | 100% | 100% | 55 | 4 |

**Поэлементный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые**  **требования**  **(умения)** | **выполнили**  **задание** | **Процент выполнения заданий** |
| 1 | Вычисления (действия с дробями) | 13 | 100 |
| 2 | Вычисления (действия со степенями) | 12 | 92 |
| 3 | Простейшие текстовые задачи (проценты, округление) | 13 | 100 |
| 4 | Преобразование выражений (действия с формулами) | 12 | 92 |
| 5 | Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений) | 11 | 85 |
| 6 | Единицы измерения величин, правила округления, проценты; | 13 | 100 |
| 7 | Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные) | 10 | 77 |
| 8 | Прикладная геометрия (многоугольники) | 13 | 100 |
| 9 | Размеры и единицы измерения | 12 | 92 |
| 10 | Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности) | 12 | 92 |
| 11 | Чтение графиков и диаграмм | 12 | 92 |
| 12 | Выбор оптимального варианта | 12 | 92 |
| 13 | Стереометрия (многогранники) | 12 | 92 |
| 14 | Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин) | 12 | 92 |
| 15 | Планиметрия (прямоугольный треугольник: вычисление элементов; окружность) | 13 | 100 |
| 16 | Задачи по стереометрии (пирамида, призма) | 10 | 77 |
| 17 | Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства) | 12 | 92 |
| 18 | Анализ утверждений | 8 | 62 |
| 19 | Числа и их свойства (цифровая запись числа) | *7* | 54 |
| 20 | Задачи на смекалку | 8 | 62 |
| 21 | Задача на логику: уметь строить и исследовать простейшие математические модели; | 9 | 69 |

**Сравнительный анализ итоговых оценок за 2022-2023 учебный год и оценок за экзамен**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Год.оценка | Кол.верных выпол.заданий | % | Первич.балл | Оценка за раоботу |
| 1 | Бадмаев Айс | 3 | 21 | 100 | 21 | 5 |
| 2 | Бадмаева Амуланга | 4 | 15 | 71 | 15 | 4 |
| 3 | Босхомджиев Санал | 3 | 15 | 71 | 15 | 4 |
| 4 | Бурулова Лолита | 4 | 12 | 57 | 12 | 4 |
| 5 | Гаряева Надежда | 5 | 21 | 100 | 21 | 5 |
| 6 | Манджиев Бадма | 3 | 17 | 81 | 17 | 5 |
| 7 | Морозов Александр | 3 | 20 | 95 | 20 | 5 |
| 8 | Очирова Дарина | 4 | 19 | 90 | 19 | 5 |
| 9 | Сангаджиев Дорджи | 5 | 21 | 100 | 21 | 5 |
| 10 | Санджиев Санджи | 4 | 16 | 76 | 16 | 4 |
| 11 | Таскимбаева Милана | 5 | 20 | 95 | 20 | 5 |
| 12 | Чимидова Аюна | 5 | 19 | 90 | 19 | 5 |
| 13 | Эрднеева Иджилина | 4 | 19 | 90 | 19 | 5 |

**При 100 % успеваемости качество знаний по предмету «Математика» составило 100%, СОУ-55, средний балл-4,7. Средний первчиный балл-18.**

По итогам ЕГЭ (базовая) подтвердили годовую оценку 7 чел-54%. Выше годовой 6 чел-46%.

Профильную математику сдавали Бембеева Ульяна и Убушиева Энкира.

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимаальный порог-27 баллов ( 6 первичных баллов).

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

Часть 1 содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;

Часть 2 содержит 4 задания (задания 9-12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13-19) с развернутым ответом (полная запись рещения с обознованием выполненных действий).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего/писали | 0-26 б | 27-46б | 47-64б | 65-100 | Первичный балл | Тестовый балл |
| 15/2 |  |  |  | 2(100%) |  |  |
| Бембеева Ульяна |  |  |  |  | 16 | 74 |
| Убушиева Энкира |  |  |  |  | 23 | 88 |

Средний первичный балл составил -20, тестовый-81.

**Поэлементный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования( умения) | Кол-во выполнен. | % |
| 1 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни(целые числа, дроби, проценты) | 2 | 100 |
| 2 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни(целые числа, дроби, проценты) | - | - |
| 3 | Умения сторить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 100 |
| 4 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 2 | 100 |
| 5 | Умение решать уравнения и неравенста | 2 | 100 |
| 6 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Нахождение площадей плоских фигур. | 2 | 100 |
| 7 | Умение выполнять действия с функциями ( применение производной к исследованию функций) | 2 | 100 |
| 8 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.( объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения) | 1 | 50 |
| 9 | Умения выполнять вычисления и преобразования | 2 | 100 |
| 10 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ( физика, механика, применение уравнений и неравенств) | 2 | 100 |
| 11 | Умения сторить и исследовать простейшие математические модели (задачи на движение, проценты, сплавы, смеси, работу) | 1 | 50 |
| 12 | Умение выполнять действия с функциями | 2 | 100 |
| 13 | Умение решать уравнения и неравенста | 1 | 50 |
| 14 | Умение решать уравнения и неравенста | 2 | 100 |
| 15 | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 2 | 100 |
| 16 | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | 50 |
| 17 | Умение решать уравнения и неравенста | 2 | 100 |
| 18 | Умения сторить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 50 |

**Анализ ЕГЭ по предмету «Физика»**

**Физику в** 11 классе преподавал Почетный работник ОО РФ, Лиджиев А.Ц., педстаж – 42 года.

Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа в виде числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр Часть 2 содержала 7 заданий с развёрнутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В экзаменационной работе контролировались элементы содержания из следующих разделов курса физики: Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны), молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика),электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО), квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра)

Сдавали ЕГЭ по физике 2 выпускников (14% списочного состава).

***Результаты: успеваемость – 100%***

***Поэлементный анализ работы:***в таблице представлены результаты учащихся по выполнению заданий первой части ЕГЭ по физике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  |
| 1 | Бембеева Ульяна | + | - | - | 0 | 2 | 2 | - | + | + | 1 | 2 | + | + | + | 0 | 2 | 2 | - | 2 | 1 | 1 | + | + |
| 2 | Убушиева Знкира | + | - | + | 2 | 0 | 0 | + | + | + | 1 | 2 | - | - | + | 1 | 0 | 1 | - | 0 | 0 | 0 | + | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выполнение заданий ЕГЭ выявило уровень предметной подготовки учащихся. Правильные ответы на каждое из заданий 3–5, 9–11, 14–16, 20, 22 и 23 оценивались 1 баллом. Эти задания считались выполненными верно, если правильно указаны требуемые число или два числа. Ответы на каждое из заданий 7, 8, 13, 18, 19 и 21 оценивались 2 баллами, если верно указаны оба элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более двух элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставится 0 баллов. Ответ на задание 2 оценивался 2 баллами, если верно указаны три элемента ответа, 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует. Если указано более трёх элементов (в том числе, возможно, и правильные), то ставился 0 баллов. Ответы на каждое из заданий 1, 6, 12 и 17 оценивались 2 баллами, если указаны все верные элементы ответа, 1 баллом, если допущена одна ошибка (в том числе указана одна лишняя цифра наряду со всеми верными элементами или не записан один элемент ответа), 0 баллов, если допущены две ошибки или ответ отсутствует.

Анализ выполнения заданий 1-23 показал, что учащиеся отлично справились с заданиями № 1,11,22, 23 (100%) по темам «Кинематика и Динамика», «Термодинамика», «Квантовая физика». Допустили ошибки при выборе верных высказываний в заданиях №,2,7,12,13,18 по темам «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» и плохо справились с заданием 2,18 по теме «Расчет энергии».

Максимальный первичный балл за выполнение каждого из заданий с развёрнутым ответом №24 – 3балла №25 и 26 составляет 2 балла, заданий №24, 27, 28 и 29,30 составляет 3 балла. Теперь дополнительно к решению необходимо представить обоснование использования законов и формул для условия задачи.

Результаты второй части ЕГЭ по физике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |  |  |  |
| 1 | Бембеева Ульяна | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Убушиева Энкира | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | |

**Выводы:**Анализ выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности показал, учащихся справились с заданиями № 25,26,28,29,30 по темам «Механика, молекулярная физика», «Термодинамика», «Квантовая физика», выпускники допустили ошибки в применении законов и математических преобразованиях формул, девочки при правильной записи всех необходимых положений теории, физических законов допустили ошибки в преобразованиях, направленные на решение задачи по темам «Термодинамика», «Молекулярная физика».

Экзамен по физике составлен на основе федерального компонента образовательного стандарта профильного уровня. Профильный уровень обучения предполагает обучение физике в формате 5 часов в неделю. Базовый уровень обучения - 2 часа физики в неделю. При этом образовательные стандарты базового уровня подразумевают общекультурную подготовку школьников, формирование общих представлений о методологии науки. Все выпускники обучались *на базовом уровне*  *подтвердили свои годовые оценки*. В течение всего учебного года проводились дополнительные занятия, консультации, пробные тестирования.

На основании анализа результатов выполнения заданий экзаменационной работы по физике, а также качества проверки заданий с развернутым ответом можно рекомендовать внести следующие изменения в систему подготовки по физике: рекомендуется обратить внимание на повторение тем «Физические закономерности», «Графическое представление информации» «Молекулярная физика» «Электродинамика» «Расчет энергии».

 В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать *тестовые задания*, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися *основных явлений и законов*. Включать в проверочные работы задания, *проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, которые традиционно являются затруднительными для большинства* *учащихся*. Проводить пробные репетиционные экзаменыпо физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса.

**Анализ ЕГЭ по предмету «Химия»**

**Химию в** 11 классе преподавала учитель I КК Басангова К.В., педстаж – 2,8 года.

Работу выполняли 4 из 15 учеников 11 класса, что составило 27 % от общего числа обучающихся. Работа включала 34 задания.

Гаряева Надежда по причине плохого самочувствия досрочно завершила экзамен.

**Результаты диагностической работы по химии в формате ЕГЭ**

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий. «Порог»-36 тестовых баллов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер зада- ния | Проверяемые элементы содержания | Кол-во ошибок | % от общего кол-ва учащихся, писавших работу | Уро- вень слож- ности зада- ния | Макс. балл за выпол- нение зада- ния | При- мерное время выпол- нения задания  (мин.) |
| **Часть 1** | | | | | | |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: *s*-, *p-* и *d*-элементы.  Электронная конфигурация атома. Основ-  ное и возбуждённое состояния атомов | 3 | 75 | Б | 1 | 2–3 |
| 2 | Закономерности изменения химических | 2 | 50 | Б | 1 | 2–3 |
|  | свойств элементов и их соединений по пе- |  |  |  |  |  |
|  | риодам и группам. |  |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика металлов IА–IIIА |  |  |  |  |  |
|  | групп в связи с их положением в Перио- |  |  |  |  |  |
|  | дической системе химических элементов |  |  |  |  |  |
|  | Д.И. Менделеева и особенностями строе- |  |  |  |  |  |
|  | ния их атомов. |  |  |  |  |  |
|  | Характеристика переходных элементов – |  |  |  |  |  |
|  | меди, цинка, хрома, железа – по их поло- |  |  |  |  |  |
|  | жению в Периодической системе химичес- |  |  |  |  |  |
|  | ких элементов Д.И. Менделеева и особен- |  |  |  |  |  |
|  | ностям строения их атомов. |  |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика неметаллов IVА– |  |  |  |  |  |
|  | VIIА групп в связи с их положением в Пе- |  |  |  |  |  |
|  | риодической системе химических элемен- |  |  |  |  |  |
|  | тов Д.И. Менделеева и особенностями |  |  |  |  |  |
|  | строения их атомов |  |  |  |  |  |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисле- | 4 | 100 | Б | 1 | 2–3 |
|  | ния и валентность химических элементов |  |  |  |  |  |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разно- | 3 | 75 | Б | 1 | 2–3 |
|  | видности и механизмы образования. |  |  |  |  |  |
|  | Характеристики ковалентной связи (поляр- |  |  |  |  |  |
|  | ность и энергия связи). Ионная связь. |  |  |  |  |  |
|  | Металлическая связь. Водородная связь. |  |  |  |  |  |
|  | Вещества молекулярного и немолекуляр- |  |  |  |  |  |
|  | ного строения. Тип кристаллической |  |  |  |  |  |
|  | решётки. Зависимость свойств веществ от |  |  |  |  |  |
|  | их состава и строения |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер зада- ния | Проверяемые элементы содержания | Кол-во ошибок | % от общего кол-ва учащихся, писавших работу | Уро- вень слож- ности зада- ния | Макс. балл за выпол- нение зада- ния | При- мерное время выпол- нения  задания (мин.) |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ  (тривиальная и международная) | 3 | 75 | Б | 1 | 2–3 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа.  Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фос- фора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных  Характерные химические свойства осно- ваний и амфотерных гидроксидов. Харак- терные химические свойства кислот.  Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюми- ния и цинка).  Электролитическая диссоциация электро- литов в водных растворах. Сильные и сла- бые электролиты.  Реакции ионного обмена | 3 | 75 | П | 2 | 5–7 |
| 7 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).  Характерные химические свойства неорга- нических веществ:   * простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); * простых веществ – неметаллов: водо- рода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; * оксидов: оснóвных, амфотерных, кис- лотных; * оснований и амфотерных гидроксидов; * кислот; * солей: средних, кислых, оснóвных; комп- лексных (на примере гидроксосоеди- нений алюминия и цинка) | 3 | 75 | П | 2 | 5–7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер зада- ния | Проверяемые элементы содержания | Кол-во ошибок | % от общего кол-ва учащихся, писавших работу | Уро- вень слож- ности зада- ния | Макс. балл за выпол- нение зада- ния | При- мерное время выпол- нения  задания (мин.) |
| 8 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная); Характерные химические свойства неорга- нических веществ:   * простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хро- ма, железа); * простых веществ – неметаллов: водоро- да, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; * оксидов: оснóвных, амфотерных, кис- лотных; * оснований и амфотерных гидроксидов; * кислот; * солей: средних, кислых, оснóвных; комп- лексных (на примере гидроксосоеди- нений алюминия и цинка) | 4 | 100 | П | 2 | 5–7 |
| 9 | Взаимосвязь неорганических веществ | 0 | 0 | П | 1 | 2–3 |
| 10 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ  (тривиальная и международная) | 2 | 50 | Б | 1 | 2–3 |
| 11 | Теория строения органических соеди- нений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах.  Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орби- талей углерода. Радикал. Функциональная группа | 2 | 50 | Б | 1 | 2–3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер зада- ния | Проверяемые элементы содержания | Кол-во ошибок | % от общего кол-ва учащихся, писавших работу | Уро- вень слож- ности зада- ния | Макс. балл за выпол- нение зада- ния | При- мерное время выпол- нения  задания (мин.) |
| 12 | Характерные химические свойства углево- дородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводо- родов (бензола и гомологов бензола, стирола).  Основные способы получения углеводо- родов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одно- атомных и многоатомных спиртов, фенола.  Характерные химические свойства аль- дегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.  Основные способы получения кислород- содержащих органических соединений  (в лаборатории) | 2 | 50 | П | 1 | 2–3 |
| 13 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соедине- ний: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и амино- кислот.  Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | 2 | 50 | Б | 1 | 2–3 |
| 14 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (прави- ло В.В. Марковникова) и радикальные  механизмы реакций в органической химии | 2 | 50 | П | 2 | 5–7 |
| 15 | Характерные химические свойства пре- дельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих  органических соединений | 3 | 75 | П | 2 | 5–7 |
| 16 | Взаимосвязь углеводородов, кислород- содержащих и азотсодержащих органи-  ческих соединений | 2 | 50 | П | 1 | 2–3 |
| 17 | Классификация химических реакций в не-  органической и органической химии | 2 | 50 | Б | 1 | 2–3 |
| 18 | Скорость реакции, её зависимость от  различных факторов | 2 | 50 | Б | 1 | 2–3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер зада- ния | Проверяемые элементы содержания | Кол-во ошибок | % от общего кол-ва учащихся, писавших работу | Уро- вень слож- ности зада- ния | Макс. балл за выпол- нение зада- ния | При- мерное время выпол- нения  задания (мин.) |
| 19 | Реакции окислительно-восстановительные | 2 | 50 | Б | 1 | 2–3 |
| 20 | Электролиз расплавов и растворов (солей,  щелочей, кислот) | 3 | 75 | Б | 1 | 2–3 |
| 21 | Гидролиз солей. Среда водных растворов:  кислая, нейтральная, щелочная | 1 | 25 | Б | 1 | 2–3 |
| 22 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смеще- ние равновесия под действием различных  факторов | 4 | 100 | П | 2 | 5–7 |
| 23 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из  участвующих в реакции веществ | 3 | 75 | П | 2 | 5–7 |
| 24 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции  органических соединений | 3 | 75 | П | 2 | 5–7 |
| 25 | Правила работы в лаборатории. Лабо- раторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, го- рючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.  Научные методы исследования хими- ческих веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.  Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.  Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окру- жающей среды и его последствия. При- родные источники углеводородов, их переработка.  Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Поли- меры. Пластмассы, волокна, каучуки | 3 | 75 | Б | 1 | 2–3 |
| 26 | Расчёты с использованием понятий «рас- творимость», «массовая доля вещества  в растворе» | 3 | 75 | Б | 1 | 3–4 |
| 27 | Расчёты теплового эффекта (по термо-  химическим уравнениям) | 1 | 25 | Б | 1 | 3–4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер зада- ния | Проверяемые элементы содержания | Кол-во ошибок | % от общего кол-ва учащихся, писавших работу | Уро- вень слож- ности зада- ния | Макс. балл за выпол- нение зада- ния | При- мерное время выпол- нения  задания (мин.) |
| 28 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в ре- акции веществ.  Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.  Расчёты массовой доли (массы) хими-  ческого соединения в смеси | 3 | 75 | Б | 1 | 3–4 |
| **Часть 2** | | | | | | |
| 29 | Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные | 3 | 75 | В | 2 | 10–15 |
| 30 | Электролитическая диссоциация электро-  литов в водных растворах. Сильные и сла- бые электролиты. Реакции ионного обмена | 3 | 75 | В | 2 | 10–15 |
| 31 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь  различных классов неорганических ве- ществ | 3 | 75 | В | 4 | 10-15 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь  органических соединений | 3 | 75 | В | 5 | 10–15 |
| 33 | Установление молекулярной и структурной  формул вещества | 4 | 100 | В | 3 | 10–15 |
| 34 | Расчёты с использованием понятий «рас- творимость», «массовая доля вещества в растворе».  Расчёты массы (объёма, количества ве- щества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества ве- щества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с опреде- лённой массовой долей растворённого вещества.  Расчёты массовой доли (массы) хи- мического соединения в смеси | 4 | 100 | В | 4 | 20–25 |
| Всего заданий – **34**; из них  по типу заданий: с кратким ответом – **28**, с развёрнутым ответом – **6**; по уровню сложности: Б – **17**; П – **11**; В – **6**.  Максимальный первичный балл за работу – **56**.  Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Класс | Итоговая оценка за 2022-2023 уч.год | Кол-во верно выполненных заданий | % | Кол-во первичных баллов | Кол-во тестовых баллов | Оценка за работу |
| 1 | Бадмаева Амуланга | 11 | 5 | 7 | 20,5 | 11 | 36 | 3 |
| 2 | Босхомджиев Санал | 11 | 3 | 6 | 17,6 | 9 | 30 | 2 |
| 3 | Манджиев Бадма | 11 | 4 | 8 | 23,5 | 15 | 42 | 3 |
| 4 | Таскимбаева Милана | 11 | 5 | 25 | 73,5 | 38 | 71 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | % присутствия | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний. | % усп. | СОУ | Средний балл |
| 11 | 4 | 100 % | 0  (0%) | 1  (25%) | 2  (50%) | 1  (25%) | 25% | 75% | 17 | 3,0 |

**Сравнительный анализ итоговых оценок**

**за 2021-2022 у. г. и оценок за работу в формате ЕГЭ: 11 класс**

|  |
| --- |
| Подтвердили четвертную оценку 0 чел. – 0 % |
| Оценка за работу выше итоговой оценки у 0 чел. – 0 % |
| Оценка за работу ниже итоговой оценки у 4 чел. – 100 % |

**Анализ ЕГЭ по предмету «Биология»**

**Биологию в** 11 классе преподавала учитель Тихова Б.Ш., Почетный работник ОО РФ, педстаж – 35 лет.

Работу выполняли 5 из 15 учеников 11 класса, что составило 33 % от общего числа обучающихся.

**Средний балл по биологии - 63. Бадмаева Амуланга-38,Босхомджиев Санал-64, Гаряева Надежда-91, Манджиев Бадма-59, Тасимбаева Милана-62.**

**Анализ ЕГЭ по предмету «Литература»**

**Литературу в** 11 классе преподавала учитель ВКК Убушиева О.В., педстаж – 16 лет.

Работу выполняли 2 из 15 учеников 11 класса, что составило 13 % от общего числа обучающихся.

**Средний балл по литературе - 48. Бурулова Лолита-38,Очирова Дарина-58.**

**Анализ ЕГЭ по предмету «Обществознание»**

**Обществознание** в 11 классе преподает учитель ВКК, Почетный работник ОО РФ Таунов Ю.А., педстаж работы – 36 лет.

Экзамен сдавали: 8 человек (53%)

Минимальная граница – 42

Преодолели минимальную границу – 7 выпускников

Не преодолели - 1 ученик

Бадмаев Айс - 67 баллов - «4»

Бурулова Лолита - 68 - «4»

Очирова Дарина - 88 - «5»

Сангаджиев Дорджи – 79 - «5»

Санджиев Санджи - 63 - «4»

Чимидова Аюна - 86 - «5»

Эрднеева Иджилина – 72 - «5»

Морозов Александр – 22 - «2»

Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по истории 7 выпускников, что составляет 88 %

Итого: «5» - 4, «4» -31, «3» - 0, «2» - 1.

Успеваемость – 88 %, качество знаний – 88 %, средний балл – 68, средняя оценка – «4».

Средний балл по РФ – 55,62. Выпускники показали средний балл выше общероссийского на 12,28 балла.

Высокие баллы (81 и выше) – Очирова Д. (88 б), Чимидова Аюна – (86 б). Не преодолел порог (42 б) – Морозов А. (20 б)

**Выше годовой оценки за экзамен по предмету «Обществознание» получил 1 ученик(14 %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.** | **Годовая оценка** | **Экзаменационная оценка** |
| 1 | Эрдниева Иджилина | 4 | 5 |

**Ниже годовой оценки за экзамен по предмету «Обществознание» получил 1 ученик (28 %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.** | **Годовая оценка** | **Экзаменационная оценка** |
| 1 | Морозов Александр | 4 | 2 |

**Результаты экзамена по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Выполнили/%** |
| **1** | Сформированность знаний об обществе как целостной  развивающейся системе в единстве и взаимодействии  его основных сфер и институтов (соотнесение  видовых понятий с родовыми) | Б | 1 | 7 (88 %) |
| **2** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 7 (88 %) |
| **3** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 8 (100%) |
| **4** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 8 (100%) |
| **5** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 8 (100%) |
| **6** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 5(63 %) |
| **7** | Владение умениями применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 7 (88 %) |
| **8** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 8 (100 %) |
| **9** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа (таблица, диаграмма) для  реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Б | 1 | 7 (88 %) |
| **10** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 7 (88 %) |
| **11** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 7 (88 %) |
| **12** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук с научных позиций. Основы  конституционного строя, права и свободы человека и  гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 1 | 6 (75 %) |
| **13** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 7 (88 %) |
| **14** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | П | 2 | 7 (88 %) |
| **15** | Владение базовым понятийным аппаратом  социальных наук | Б | 2 | 6 (75 %) |
| **16** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | П | 2 | 8 (100 %) |
| **17** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа для реконструкции недостающих  звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных  явлений и процессов общественного развития | Б | 2 | 7 (88 %) |
| **18** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа для реконструкции недостающих  звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных  явлений и процессов общественного развития | Б | 2 | 5 (63 %) |
| **19** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | В | 3 | 7 (88 %) |
| **20** | Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | В | 3 | 4 (50 %) |
| **21** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа (график) для реконструкции  недостающих звеньев с целью объяснения  и оценки разнообразных явлений и процессов  общественного развития | Б | 3 | 6 (75%) |
| **22** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | Б | 4 | 7 (88 %) |
| **23** | Сформированность навыков оценивания социальной  информации, умения поиска информации в источниках  различного типа для реконструкции недостающих  звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных  явлений и процессов общественного развития  Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | Б | 3 | 7 (88 %) |
| **24** | Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений.  Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов | В | 4 | 4 (50%) |
| **25** | Владение умением выявлять причинно-следственные,  функциональные, иерархические и другие  связи социальных объектов и процессов  Владение умением применять полученные  знания в повседневной жизни, прогнозировать  последствия принимаемых решений | В | 4 | 4 (50 %) |

Затруднения вызвали задания №№ 24 и 25 на умения составлять сложный план, выявлять причинно-следственные, функциональные и другие связи социальных объектов. Применять полученные знания в повседневной жизни.

**Анализ ЕГЭ по предмету «История»**

**Историю** в 11 классе преподает учитель ВКК, Почетный работник ОО РФ Таунов Ю.А., педстаж работы – 36 лет.

Экзамен сдавали: 7 человек (47%)

Минимальная граница – 32

Преодолели минимальную границу – 6 выпускников

Не преодолели - 1 ученик

Бадмаев Айс - 70 баллов - «5»

Бурулова Лолита - 38 - «3»

Очирова Дарина - 74 - «5»

Сангаджиев Дорджи – 89 - «5»

Санджиев Санджи - 20 - «2»

Чимидова Аюна - 78 - «5»

Эрднеева Иджилина – 53 - «4»

Подтвердили освоение образовательной программы среднего общего образования по истории 6 выпускников, что составляет 86 %

Итого: «5» - 4, «4» - 1, «3» - 1, «2» - 1.

Успеваемость – 86 %, качество знаний – 71 %, средний балл – 60, средняя оценка – «4».

Средний балл по РФ – 56,37. Выпускники показали средний балл выше общероссийского на 3,63 балла.

Высокие баллы (81 и выше) – Сангаджиев Д. (89 б). Не преодолел порог (32 б) – Санджиев С. (20 б)

**Выше годовой оценки за экзамен по предмету «История» получил 1 ученик(14 %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.** | **Годовая оценка** | **Экзаменационная оценка** |
| 1 | Бадмаев Айс | 4 | 5 |

**Ниже годовой оценки за экзамен по предмету «История» получили 2 ученика (28 %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ф.И.** | **Годовая оценка** | **Экзаменационная оценка** |
| 1 | Бурулова Лолита | 5 | 3 |
| 2 | Санджиев Санджи | 4 | 2 |

**Результаты экзамена по истории выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | **Процент выполнения** |
| **1** | **Задание 1.** Знание дат (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 6 учеников – 86% |
| **2** | **Задание 2.** Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 | 5 – 71 % |
| **3** | **Задание 3.** Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 6 – 86 % |
| **4** | **Задание 4.** Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | П | 3 | 7 – 100 % |
| **5** | **Задание 5.** Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 6 – 86 % |
| **6** | **Задание 6.** Работа с письменным историческим источником | П | 2 | 5 – 71 % |
| **7** | **Задание 7.** Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | Б | 2 | 4 – 57 % |
| **8** | **Задание 8.** Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 | 4 – 57 % |
| **9** | **Задание 9.** Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 | 4 – 57 % |
| **10** | **Задание 10.** Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | П | 1 | 5 – 71 % |
| **11** | **Задание 11.** Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | П | 2 | 6 - 86 % |
| **12** | **Задание 12.** Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | П | 2 | 5 – 71 % |
| **13** | **Задание 13.** Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | Б | 2 | 4 – 57 % |
| **14** | **Задание 14.** Работа с изображениями | П | 2 | 2 – 29 % |
| **15** | **Задание 15.** Работа с изображениями | П | 2 | 5 – 71 % |
| **16** | **Задание 16.** Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | П | 3 | 4 – 57 % |
| **17** | **Задание 17.** Умение использовать принципы причинно- следственного, структурно- функционального, временнόго и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | В | 3 | 5 – 71 % |
| **18** | **Задание 18.** Знание исторических понятий, умение их использовать | П | 2 | 4 – 57 % |
| **19** | **Задание 19.** Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 3 | 5 – 71 % |

Затруднения вызвали задания с изображениями и историческими картами, а также задания на знание и использование исторических терминов.

**Количество выпускников 11 классов в МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» -\_\_15\_\_**, из них государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ писали\_15

**Таблица количества обучающихся, сдававших ЕГЭ-2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет ЕГЭ** | **количество сдававших** | **%** |
| русский язык | 15 | 100 |
| математика (базовая) | 13 | 87 |
| Математика (профильная) | 2 | 13 |
| литература | 2 | 13 |
| химия | 4 | 27 |
| биология | 5 | 33 |
| История | 7 | 47 |
| обществознание | 8 | 53 |
| физика | 2 | 13 |
| **итого:** | **58** | **42,9** |

**Сравнительный анализ ЕГЭ за 6 лет (в баллах)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2017-2018**  **(учитель)** | **2018-2019**  **(учитель)** | **2019-2020**  **(учитель)** | **2020-2021**  **(учитель)** | **2021-2022**  **(учитель)** | **2022-2023 (учитель)** |
| **Русский язык** | 79  Есинова О.Б. | 77  Романова С.В. | 70  Романова С.В.  56,9  Есинова О.Б.  Итого: 64 | 65  Убушиева О.В. | 69  Романова С.В. | 79  Убушиева О.В. |
| **Математика** | Профиль – 56  Базовая – 4  Тельмеева В.О. | Профиль – 57  Базовая – 4  Джалиева Г.В. | Профиль – 58,7  Тельмеева В.О.  Профиль – 45,8  Джалиева Г.В.  Итого: 53 | 63  Джалиева Г.В.  Тельмеева В.О. | Базовая – 67  Тельмеева В.О. | Профиль-81  Базовая-5  Джалиева Г.В. |
| **Биология** | 87  Тихова Б.Ш. | 48  Тихова Б.Ш. | 60  Тихова Б.Ш. | 50,6  Тихова Б.Ш. | 48  БасанговаК.В, | 63  Тихова Б.Ш. |
| **Литература** | - | - | - | 84  Убушиева О.В. |  | 48  Убушиева О.В. |
| **Информатика** | 24  Лиджиев А.Ц. | 41  Лиджиев А.Ц. | 67  Мингяев В.Б. | Мингяев В.Б. |  |  |
| **Обществознание** | 47  Таунов Ю.А. | 47  Таунов Ю.А. | 58  Таунов Ю.А. | 57  Таунов Ю.А. |  | 68  Таунов Ю.А. |
| **Английский язык** | 71  Кегдышева С.С. | - | - | 91,5  Бадмаева Р.А.  Кегдышева С.С. |  |  |
| **Химия** | 77  Болдырева Т.О. | 73  Някяшева Г.С. | 63  Някяшева Г.С. | 25  Басангова К.В. | 22  Басангова К.В. | 45  Басангова К.В. |
| **Физика** | 60  Лиджиев А.Ц. | 51  Лиджиев А.Ц. | 43  Лиджиев А.Ц. | 56  Лиджиев А.Ц. | 39  Лиджиев А.Ц. | 52  Лиджиев А.Ц. |
| **История** | 66  Босханжиев А.Ц. | 65  Босханжиев А.Ц. | 46  Босханжиев А.Ц. | 42  Босханжиев А.Ц. |  | 60  Таунов Ю.А. |

С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень), по русскому языку справились 100 % обучающихся.

**По сравнению с прошлым учебным годом повысился средний балл по предметам «Русский язык» на 10% (учитель Убушиева О.В.), «Биология»- на 15% (учитель Тихова Б.Ш.), «Химия»- на 23% (учитель Басангова К.В.), «Физика»- на 13% (учитель Лиджиев А.Ц.).**

Аттестаты о среднем общем образовании получили 15 обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **% успеваемости** | **Качество знаний** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 11 | 100 | 73 | 40 | 4,1 |

**Выводы и рекомендации:**

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам средиего общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

**8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся **39** педагогами, из них 1 находится в отпуске по уходу за ребенком.Из 38 работающих педагогов – **27** учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог – психолог, 2 воспитателя ГПД, 1 логопед, 1 педагог-дефектолог,3 педагога ДО, 1 педагог-библиотекарь,1 тьютор. В школе работают 4 внешних совместителя, что составляет 10,5 % от общего числа педагогов: учитель музыки Гаряева С.У., педагоги ДО Джамбинова А.Н., Хечиева Н.Я., педагог-дефектолог Очирова С.С.. Среди работающих педагогов – **3** пенсионера по выслуге лет, что составляет **8%** от общего количества педагогов, и **15** пенсионеров по старости, что составляет **39%** от общего количества работающих педагогов (без совместителей), с совместителями – **17** человек, **44%** от общего количества работающих педагогов.

**31** педагога имеют высшее образование, что составляет **91% (вместе с совместителями), без совместителей – 93%, 3** – средне-специальное образование – **9%**.

В школе работают **23 (60,5%)** учителей высшей квалификационной категории, из них 2 совместителя**(8,7%),** без совместителей **– 60%,11 (32%)** учителей первой квалификационной категории, из них 2 совместителя**(8,7%)**, **81,8%** без совместителей,**2 (26%)** не имеет категории (Пиханова Т.П-педагог-логопед, Тюрбеева С.У.-тьютор).

Учителя, имеющие категории, составляют **94%** от общего числа педработников.

**Сравнительная таблица квалификационной категории педагогов за 8 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | всего | ВКК | 1 КК | СЗД | отсутствие категории | % |
| 2015-2016 | 40 | 18 | 17 | 0 | 5 | 87,5 |
| 2016-2017 | 38 | 24 | 10 | 0 | 4 | 89 |
| 2017-2018 | 37 | 25 | 10 | 0 | 2 | 95 |
| 2018-2019 | 38/37 | 26 | 7 | 0 | 4 | 89 |
| 2019-2020 | 36 | 26 | 8 | 0 | 2 | 94,4 |
| 2020-2021 | 36 | 26 | 8 | 0 | 2 | 94,4 |
| 2021-2022 | 36 | 26 | 9 | 0 | 1 | 97,2 |
| 2022-2023 | 36 | 23 | 11 | 0 | 2 | 94 |

В этом учебном году аттестацию прошли 13 педагогов: учитель географии Микиткеева В.С.,учитель родного (калмыцкого) языка и родной (калмыцкой) литературы Улюмджинова Н.В., учитель русского языка и литературы Чимидова Ц.Н., учитель русского языка и литературы Бадмаева В.Н., учитель русского языка и литературы Романова С.В.,учитель начальных классов Чензеева Т.И.,педагог-организатор ОБЖ Налгиров Б.П., учитель начальных классов Андреева С.С., учитель начальных классов Герасименко Л.А., учитель начальных классов Тамбаева И.В., учитель начальных классов Очирова Г.С., учитель английского языка Бадмаева Р.А., учитель физической культуры Гаряев З.Э.

**Сведения о педагогах, прошедших в 2022-2023 году атттестацию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Категория** | **Приказ** |
| 1. | Микиткеева Валентина Сангаджиевна | учитель географии | IКК | №2001 от 23.12.2022 |
| 2 | Улюмджинова Нюдля Васильевна | учитель калмыцкого языка | ВКК | №190 от 10.02.2023 |
| 3 | Чимидова Цаган Нармушевна | учитель русского языка и литературы | ВКК | № 332 от 10.03.2023 |
| 4 | Бадмаева Валентина Нямишевна | учитель русского языка и литературы | ВКК | №583 от 07.04.2023 |
| 5 | Чензеева Татьяна Исатаевна | учитель начальных классов | IКК | №583 от 07.04.2023 |
| 6 | Налгиров Баир Петрович | педагог-организатор ОБЖ | IКК | №583 от 07.04.2023 |
| 7 | Андреева Светлана Сергеевна | учитель начальных классов | ВКК | № 681 от 21.04.2023 |
| 8 | Герасименко Людмила Анатеольевна | учитель начальных классов | ВКК | № 681 от 21.04.2023 |
| 9 | Романова Светлана Вячеславовна | учитель русского языка и литературы | ВКК | № 681 от 21.04.2023 |
| 10 | Тамбаева Ирина Васильевна | учитель начальных классов | ВКК | № 681 от 21.04.2023 |
| 11 | Бадмаева Роза Александровна | учитель английского языка | ВКК | № 774 от 12.05.2023 |
| 12 | Очирова Галина Саряевна | учитель начальных классов | ВКК | № 774 от 12.05.2023 |
| 13 | Гаряев Заян Эрдниевич | учитель физической культуры | ВКК | № 774 от 12.05.2023 |

Отличников народного просвещения – **1**(2,6%), Почетных работников ОО РФ – **19 (52%)**, «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - **2(5%)**, что составляет **61**% от общего числа педработников, имеют звания «Заслуженный учитель РК» - **3**(8,3%), «Заслуженный работник культуры РК» - **1 (2,6%)** (данные с совместителями).

**Сравнительная таблица количества награжденных учителей за 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учебный год** | **общее кол-во** | **Почетный работник ОО РФ,**  **Заслуженный работник РК** |
| 2016-2017 | - |  |
| 2017-2018 | - |  |
| 2018-2019 | 1 | Тельмеева В.О.- Заслуженный работник РК |
| 2019-2020 | 1 | Очирова Т.В. - Почетный работник воспитания и просвещения РФ |
| 2020-2021 | - |  |
| 2021-2022 |  |  |
| 2022-2023 |  |  |

В коллективе в течение 3 последних лет **100%** педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации. В этом учебном году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов, причем 5 из них несколько раз.

**Сведения**

**о прохождении курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров**

**за 2022-2023 учебный год МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  работника | Должность | Название курсов | Сроки курсов |
| 1 | Пиханова Т.П. | Педагог-логопед | Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда в контексте реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ | 10.04.2023-14.04.2023 |
| 2 | Бадмаева В.Н. | Учитель русского языка и литературы | 1Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС  2«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Русский язык») | 05.12.-10.12.2022  10.04.2023-18.04.2023 |
| 3 | Романова С.В. | Учитель русского языка и литературы | 1Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС  2«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Русский язык») | 05.12.-10.12.2022  10.04.2023-18.04.2023 |
| 4 | Таунов Ю.А. | Учитель истории | 1«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «История»)  2«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Обществознание ») | 18.05.2023-26.05.2023  14.04-21.04.2023 |
| 5 | Улюмджинова Н.В. | Учитель родного(калмыцкого) языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 12.09.2022-20.09.2022 |
| 6 | Очирова Т.В. | Учитель родного(калмыцкого) языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 12.09.2022-20.09.2022 |
| 7 | Тельмеева В.О. | Учитель математики | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Математика»)  Школа современного учителя математики :достижения российской науки | 07.04.2023-14.04.2023  01.03.2023-24.04.2023 |
| 8 | Джалиева Г.В. | Учитель математики | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Математика») | 07.04.2023-14.04.2023 |
| 9 | Басангова К.В. | Учитель химии | Школа современного учителя химии :достижения российской науки  Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : управленческий аспект  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Химия») | 01.03.2023-24.04.2023  10.04.2023-17.04.2023  10.05.-19.05.2023 |
| 10 | Убушиева О.В. | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» («Русский язык») | 10.04.2023-18.04.2023 |
| 11 | Чимидова Ц.Н. | Учитель русского языка и литературы | Школа современного учителя русского языка: достижения российской науки | 01.03.2023-24.04.2023 |
| 12 | Далаева Л.Б. | Воспитатель ГПД | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 13 | Тамбаева И.В. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 14 | Герасименко Л.А. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 15 | Андреева С.С. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 16 | Очирова Г.С. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 17 | Чензеева Т.И. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 12.09.2022-20.09.2022 |
| 18 | Босханжиев А.Ц. | директор | Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : управленческий аспект | 10.04-17.04.2023 |
| 19 | Баталаева В.С. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 20 | Тихова Б.Ш. | учитель биологии | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Биология») | 10.05.-19.05.2023 |

Педагоги школы активно участвуют вебинарах. В школе систематически на уроках учителя-предметники используют мультимедиа, компьютеры, презентации, наглядно-образные и ассоциативные методы.

**Вывод**: МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения,способными к инновационной профессиональной деятельности.

В образовательной организации сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации  программ развития, стремлением дать обучающимся хорошие знания.

Учителя школы владеют разными методиками преподавания своего предмета,  решают проблемы развивающего обучения.

**9. АНАЛИЗ РАБОТЫ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ И КОНТРОЛЮ**

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся ВШК, организованный и проведенный в соответствии с планом школы, по направлениям:

* контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
* контроль за выполнением учебных программ;
* контроль за подготовкой к ГИА;
* контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;
* контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
* контроль за организацией индивидуального обучения обучающихся;
* контроль выполнения всеобуча:
* контроль состояния знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической

помощи.

**В ходе проверок проводилась следующая работа:**

* - посещение и анализ уроков;
* - проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;
* -проведение исследования психо-эмоционального состояния обучающихся и их комфортности
* обучения на уроках;
* проведение административных контрольных работ;
* проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
* проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне
* школы, поселка, региона.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учётом результатов контроля ,диагностики, итогов четвертей. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента обучающихся. Анализ уровня реализации прав учащихся на образование осуществлялся в соответствии с «Законом об образовании в РФ» 2012г., государственным заданием, социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями обучающихся.

План контрольно - испекционной деятельности был составлен на основе Положения о ВШК и на основе результатов работы школы за 2021-2022 учебный год. В основном контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. Были использованы классно-обобщающий, тематический, текущий формы контроля.

За истекший период администрация школы посещала уроки и внеурочные занятия.Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя на достаточном уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения. Нужно отметить, что большинство учителей достаточно опытны , профессионально владеют материалом по предметам.

В течение года администрация школы, руководители МО большое внимание уделяли контролю за работой со школьной документацией: личными делами, классными журналами, дневниками, рабочими программами, рабочими и контрольными тетрадями.

При проверке журналов в соответствии с планом работы проверялись правильность, своевременность, аккуратность ведения, прохождение программного материала, накопляемость и объективность оценок.

В ходе проверок были отмечены несвоевременное заполнение, исправление оценок в классных журналах. Проверка рабочих и контрольных тетрадей показала, что в основном все учителя требуют от учащихся аккуратности ведения, имеются работы над ошибками, соблюдают единый орфографический режим.

Все недостатки, а также положительное отмечены в справках по итогам контроля и в приказах по основной деятельности.

В школе традиционно проводились мониторинги уровня обученности учащихся. Уровень компетентности и методической подготовки членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, поставленным педколлективом. Основная часть мероприятий выполнена.

В 2022 - 2023 учебном году в школе функционировали 2 группы продленного дня.

В качестве мероприятий по выполнению Закона «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в год проводился учет детей, живущих в микрорайоне школы. Проведено комплектование 1, 5, 10 классов, ГПД.

Осуществлялись мероприятия по набору и подготовке детей в 1 классы. Традиционно проводилась систематическая работа с родителями выпускников 9, 11 классов, классными руководителями, администрацией школы, консультирование родителей в связи с проведением ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.

**В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующимнаправлениям:**

* контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
* контроль за выполнением учебных программ;
* контроль за подготовкой к ГИА;
* контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
* контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
* контроль за воспитательной работой классных руководителей;
* контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методическойпомощи.

**В ходе проверок проводилась следующая работа:**

* посещение и анализ уроков;
* проведение сравнительного анализа успеваемости обучающихся за 3 года;
* проведение исследования психо-эмоционального состояния обучающихся и их комфортностиобучения на уроках;
* проведение административных контрольных работ;
* проверка рабочих тетрадей обучающихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
* проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и района.

**10. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

**КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ.**

**Приоритетные направления методической работы МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»:**

* создание условий для повышения эффективности и качества образовательного процесса;
* изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью
* повышения качества образования учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития
* познавательного интереса;
* изучение и распространение передового педагогического опыта.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы продолжил работать над единой методической темой **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

**Шаг пятый:**

**«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».**

**Цели:**

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно–воспитательного процесса.

**Задачи:**

* Реализация системно–деятельностного подхода в обучении и воспитании.
* Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
* Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
* Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся, обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
* Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
* Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
* Духовно – нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Педколлективом при планировании методической работы были собраны те формы и методы, которые позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с главными задачами методической работы в течение года были проведены тематические педсоветы:

* в августе: «Анализ учебной, воспитательной, методической деятельности МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» за 2021-2022 учебный год. Об утверждении ООП на 2022-2023 учебный год»,
* в сентябре: «Внедрение обновленных ФГОС: проблемы, вопросы, перспектива»,
* в декабре «Адаптация обучающихся 5-х классов», «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики»,
* в марте «Патриотическое воспитание как систематическая и целенаправленная деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания»,
* в мае: «О переводе в следующий класс обучающихся 1-8,10 классов», «О допуске государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования выпускников 9, 11 классов в 2023 году».

Главной структурой, организующей методическую работу учителей- предметников, являются ***школьные методические объединения.***

В школе сложилась определенная система работы методической службы. Функционировали методический совет, 5 методических объединений (учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей, учителей калмыцкого и английского языков), также школьный совет «Родной язык».

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

На заседаниях методических объединений был рассмотрен вопрос «Об организации профессионального обсуждения Приказов Министерства Просвещения РФ» от 31 мая 2021 года № 286, 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО». На заседании методсовета члены МС были ознакомлены с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по введению обновленных ФГОС НОО, ООО, рассмотрен вопрос по теме «Реализация требовании обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя».

**Рекомендации:** Продолжить систему работы МО по преемственности образовательных подсистем по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Методическая работа строилась на основе системы повышения квалификации педагогов. Школьные МО обеспечили планомерную методическую работу с учителями.

**В этом учебном году учитель начальных классов Герасименко Л.А. приняла участие и стала победителем в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог года - 2022», в региональном этапе Людмила Анатольевна заняла 3 место, достойно представив школу.**

**Выводы**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Недостаточное внимание уделяется формированию универсальных учебных действий у учащихся.

* Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
* Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
* Заседания структурных звеньев методической модели проводились в соответствии с планом.
* Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне.

*Следует отметить положительные моменты в работе МО:*

* общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь педагогам;
* обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового;
* теоретические выступления имели практическую направленность;
* слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

*Следует обратить внимание педагогов на:*

* следует продолжить работу с личными сайтами;
* слабая работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма;

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер- классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
3. Продумать и спланировать направления методической работы по введению обновленных ФГОС НОО, ООО.СОО.
4. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**11.ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Инновационные процессы в школе осуществлялись в следующих направлениях:

* в содержании образования:
* Реализация ФГОС на ступени начального и основного общего образования 5-9 классы;
* освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных и других инновационных технологий;
* проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработка системы критериев оценки деятельности учителя, технологической карты урока, карт - схем анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС.
* в работе с обучающимися:
* разработка и реализация программы «Одаренные дети», развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся.
* Инновации в технологии:
* Проектная технология;
* Критического мышления;
* Групповые технологии;
* Проблемное обучение;
* Дифференцированное обучение;
* Информационные технологии;
* Интерактивное обучение;
* Компетентностный подход;
* Личностно-ориентированное обучение.

Все педагоги школы стараются использовать технологию развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. В последнее время все активнее используют технологию проектного обучения, исследовательские методы, технологию развития критического мышления. Учителя школы используют игровые технологии. Все без исключения применяют информационные технологии.

В процессе своей работы учителя физики, информатики и математики активно использовали элементы новых современных технологий: метод проектов, интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, компьютерных, игровых технологий, деятельного подхода. На уроках истории, музыки, ОБЖ, биологии, географии постоянно используются мультимедийный проектор и Интернет-ресурсы. Учащиеся систематически готовят презентации по интересующим их темам к урокам, составляют кроссворды, готовят интересные сообщения, используя ресурсы сети Интернет и дополнительную литературу.

**12. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

**12.1. Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

***Выявление одаренных и талантливых детей* в МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»**

* анализ особых успехов и достижений ученика;
* создание банка данных по талантливым иодаренным детям;
* диагностика потенциальных возможностей детей;

***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности*:**

* создание дляученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение ивоспитание;
* включение в учебный план МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
* формирование и развитие сети дополнительного образования;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***

* тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
* контроль заобязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

***Поощрение одаренных детей*:**

* чествование наиболее отличившихся детей в конкурсах, олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, отличников и хорошистов.

***Работа с родителями одаренных детей*:**

* - совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

***Работа с педагогами:***

* повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку иаттестацию;
* стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности МКОУ «Ц СОШ №2» по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

*Основными направлениями реализации программы являются следующие:*

* раннее выявление способных и одаренных детей (школьные олимпиады и конкурсы),
* организация их обучения на разных ступенях образования (занятия наукой в НОУ)
* индивидуальная поддержка одаренных детей (система поощрений, стимулирование, психологическая поддержка)
* внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
* создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в школе являются мероприятия **«День науки», «Международный день языка», «Международный день толерантности», научно-практические конференции «Бичкн торскм», «От познания к творчеству».** По русскому, английскому, калмыцкому языкам и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением).

В интеллектуальном турнире по математике и по русскому языку приняли участие ученики начальных классов.

Сиситематически ведется работа по подготовке к конкурсу и участие выразительного художественного чтения. Обучающиеся школы традиционно принимают участие в школьном, муниципальном и республиканском этапах **конкурса выразительного художественного чтения «Живая классика».**

Традиционно обучающиеся школы приняли участие в математической олимпиаде по технологии УДЕ.

В соответствии с Порядком о проведении республиканской математической олимпиады школьников по технологии УДЕ академика РАО П.М. Эрдниева, утвержденным приказом Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкии от 24 декабря 2018 года № 1762, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 16.03.2023 г. №386 «О проведении муниципального этапа республиканской математической олимпиады школьников имени академика РАО П.М.Эрдниева», приказа УОКиТ АЮРМО РК от 20.03.2023 №132 «О проведении муниципального этапа республиканской математической олимпиады школьников имени академика РАО П.М. Эрдниева»» 21 марта 2023 г. был проведен муниципальный этап республиканской математической олимпиады школьников имени академика РАО П.М. Эрдниева, в котором приняли участие 20 обучающихся.

Из **20** обучающихся призерами и победителями стали **10 человек**, что составило **50%** от общего числа участников.

**Состав победителей и призеров муниципального этапа**

**республиканской математической олимпиады школьников имени академика РАО П.М. Эрдниева**

| **№** | **Фамилия Имя** | **Класс** | **Школа** | **Педагог-наставник** | **Всего баллов** | **Процент выполнения** | **Статус** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Китняева Алтана Руслановна | 4 | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2 | Тамбаева Ирина Васильевна | 27 | 77 | призер |
| 2 | Ким Кристина Игоревна | 4 | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2 | Тамбаева Ирина Васильевна | 26 | 74 | призер |
| 3 | ЛиджановТайгир  Эрдниевич | 5б | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Тельмеева Вера Очировна | 0 | 0 | участник |
| 4 | Эльдяшева Эвелина Очировна | 5б | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Тельмеева Вера Очировна | 8 | 23 | участник |
| 5 | Бакиева Саглар Алексеевна | 5а | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Тельмеева Вера Очировна | 8 | 23 | участник |
| 6 | Олюшкиев Бадма Бадмаевна | 5а | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Тельмеева Вера Очировна | 0 | 0 | участник |
| 7 | Шорбаева Галина Джангаровна | 6а | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Тельмеева Вера Очировна | 8 | 23 | участник |
| 8 | Бахандыкова Анастасия Геннадьевна | 6б | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Джалиева Галина Владимировна | 24 | 69 | победитель |
| 9 | Тюрбеев Бамба Евгеньевич | 6б | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Джалиева Галина Владимировна | 5 | 14 | участник |
| 10 | Хечиева Лиана Джангоровна | 6б | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Джалиева Галина Владимировна | 4 | 11 | участник |
| 11 | Зедеева Ангелина Борисовна | 7б | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Тельмеева Вера Очировна | 29 | 83 | призер |
| 12 | Балуев Адьян Викторович | 7б | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Тельмеева Вера Очировна | 35 | 100 | победитель |
| 13 | Бадмаева Николь Патрисовна | 7б | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Тельмеева Вера Очировна | 26 | 74 | призер |
| 14 | Султанова ЗухраАсилбековна | 7а | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Джалиева Галина Владимировна | 32 | 91 | призер |
| 15 | Баканов Николай Николаевич | 7а | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Джалиева Галина Владимировна | 27 | 77 | призер |
| 16 | Батхараева Алтана Вячеславовна | 7а | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Джалиева Галина Владимировна | 27 | 77 | призер |
| 17 | Чудляева Алена Дорджиевна | 9а | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Джалиева Галина Владимировна | 24 | 69 | победитель |
| 18 | Сухотаев Баир Александрович | 9а | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Джалиева Галина Владимировна | 16 | 46 | участник |
| 19 | Давыдова Виктория Евгеньевна | 10 | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Джалиева Галина Владимировна | 0 | 0 | участник |
| 20 | Убушаева Энкира Батыровна | 11 | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | Джалиева Галина Владимировна | 8 | 23 | участник |

**Количество участников муниципального этапа республиканской математической олимпиады школьников имени академика РАО П.М.Эрдниева в разрезе классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество участников** | | | | | | | | **Итого 4-11 кл** |
| **Классы** | | | | | | | |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 2 | 4 | 4 | 6 | 0 | 2 | 1 | 1 | **20** |

**Результативность участия учащихся 4-11 классов на муниципальном этапе**

**в разрезе классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число участников, набравших более 50% баллов** | | | | | | | **Итого 4-11 кл** | | **% от общего кол-ва участников** | | |
| **Классы** | | | | | | |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **9** | **10** | **11** | |  | |  |
| 2 | 0 | 1 | 6 | 1 | 0 | 0 | | **10** | | **50%** |

Обучающиеся МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» активно принимали участие в осенней и весенней сессиях онлайн-уроков по финансовой грамотности, участники уроков получили сертификаты участника.

**Вывод**

Обучение – это существенная сторона развития человека, неразрывно связанная с

воспитанием. Воспитание не может выполнить своей задачи подготовки человека к жизни в данном обществе вне обучения. Основная задача учителя – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Обучение и воспитание – два процесса, которые взаимосвязаны, их нельзя рассматривать один без другого. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учеников к участию в конкурсах различного уровня.

Отмечается повышенная заинтересованность обучающихся МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности.

**12.1. УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ**

Школьная олимпиада является первым этапом ***всероссийской олимпиады школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одареннымиобучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

**Основными целями и задачами олимпиады являются:**

* создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
* создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
* активизация работы форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
* оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: Положение о проведении олимпиад по предметам, График проведения олимпиад.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствовала следующим целевым установкам

* реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
* создание условий для успешной социализации учащихся;
* обеспечение права выбора;
* обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
* формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
* способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

Iуровня - требующих репродуктивных знаний;

II уровня - применения знаний;

III уровня - творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно было разделить на типы:

* повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
* направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
* задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В целях качественной организации и проведения школьного этапа ВОШ в 2022-2023 учебном году, в соответствии с Порядком проведения школьного этапа ВОШ в 2022-2023 учебном году, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г № 678, во исполнение приказа Отдела образования АЮРМО РК от 14.09.2022г. № 387 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях Юстинского района», методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапа ВОШ, в МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2» согласно утвержденному графику в 2022-2023 учебном году по 17 предметам проведены первые этапы ВОШ.

Школьные этапы ВОШ по предметам **«Биология» «Химия», «Математика»** **«Физика» «Информатика», «Астрономия»** прошли в онлайн – формате на платформе общеобразовательного центра «Сириус».

В этом учебном году обучающиеся не приняли участие в олимпиадах по предметам «Экономика», «Немецкий язык», « Мировая художественная культура».

В I этапе ВОШ приняли участие **388 обучающихся,** из них **161 победителей**, что составило **41%** от общего числа обучающихся 4-11 классов, призеров – **151 (39%).**

В **школьном этапе ВОШ** в 2021-2022 учебном году приняли участие **357** учеников по всем предметам, кроме технологии (мальчики) и экологии, победителей – **88** учеников **(41%),** призовых мест – **180 (46%).** Нужно отметить, что многие ученики принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

В 2020-2021 учебном году приняли участие **333** обучающихся, победителей – **76** ученика (23%), призовых мест – **165 (49,5%).**

В 2019-2020 учебном году приняли участие **377** человек, победителей- **62** (16,4%),призовых мест – **169** (45%).

В 2018-2019 учебном году приняли участие **321** человек по 18 предметам, призовых мест – **215** (67%). Не были проведены олимпиады по экологии, по немецкому и китайскому языкам.

В 2017-2018 учебном году приняли участие **460** человек по 18 предметам, призовых мест – **266** (57,8%). Не были проведены олимпиады по экологии, по технологии у мальчиков.

В 2016-2017 учебном году в школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** принял участие **431**обучающийся, из них было выявлено **103** победителя, **149** – призеров (причём отдельные учащиеся приняли участие в нескольких олимпиадах),

**По сравнению с прошлым учебным годом выросло количество участников I этапа ВОШ на 31 ученика, победителей - на 73 обучающихся, количество призеров уменьшилось на 29 человек.**

**Сравнительная диаграмма участников и призеров I этапа ВОШ за 7 лет**

**(2016-2017 - 2022-2023 учебные годы).**

**Таблица участия и результативности участия,**

**обучающихся в I этапе ВОШ МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Наставник** | **Класс** | **количество участников** | **% участия** | **Победители** | **Призеры** |
| 1 | Английский язык | Бадмаева Р.А. | 5б | 2 | 61 |  | 2(61%) |
| 6 | 2 | 63 |  | 2(63%) |
| 7 | 5 | 79 | 2(91%) | 3(71%) |
| 9а | 3 | 77 | 2(80%) | 1(72%) |
| 10 | 3 | 73 | 1(82%) | 2(68%) |
| Кегдышева С.С. | 5а | 2 | 39 |  |  |
| 6б | 2 | 59 |  | 2(59%) |
| 7б | 2 | 98 | 2(79%) |  |
| 8 | 1 | 82 | 1(82%) |  |
| 9б | 4 | 70 | 1(83%) | 3(66%) |
| 11 | 2 | 81 | 2(81%) |  |
| **ВСЕГО:** | **28** | **71** | **11 (39%)** | **15(54%)** |
| 2 | Экология | Тихова Б.Ш. | 7а | 12 | 71 | 4(87%) | 6(68%) |
| 10 | 5 | 60 |  | 4(65%) |
| Басангова К.В. | 8 | 4 | 78 | 2(89%) | 2(68%) |
| 9а | 3 | 70 |  | 3(70%) |
| **ВСЕГО:** | **24** | **70** | **6 (25%)** | **15(63%)** |
| 3 | Физическая культура | Гаряев З.Э. | 5б | 1 | 99 | 1(99%) |  |
| 6б | 6 | 91 | 6(91%) |  |
| 7б | 2 | 99 | 2(99%) |  |
| 9б | 3 | 98 | 3(98%) |  |
| 11 | 1 | 98 | 1(98%) |  |
| Кикеева Е.А. | 8 | 3 | 96 | 3(96%) |  |
| 9а | 1 | 98 | 1(98%) |  |
| 10 | 1 | 98 | 1(98%) |  |
| Убушаев Г.И. | 6а | 2 | 89 | 2(89%) |  |
| 7а | 2 | 92 | 2(92%) |  |
| **ВСЕГО:** | **22** | **96** | **22(100%)** |  |
| 4 | География | Микиткеева В.С. | 6б | 4 | 57 |  | 3(64%) |
| 7б | 2 | 72 |  | 2(72%) |
| 8 | 2 | 61 |  | 2(61%) |
| 9 | 8 | 51 |  | 3(56%) |
| 10 | 1 | 65 |  | 1(65%) |
| 11 | 4 | 26 |  |  |
| **ВСЕГО:** | **21** | **55** |  | **11(52%)** |
| 5 | ОБЖ | Налгиров Б.П. | 9б | 6 | 96 | 6(96%) |  |
| 11 | 3 | 97 | 3(97%) |  |
| **ВСЕГО:** | **9** | **97** | **9(100%)** |  |
| 6 | Обществознание | Таунов Ю.А. | 6а | 3 | 84 | 3(84%) |  |
| 6б | 2 | 79 | 1(80%) | 1(77%) |
| 7а | 6 | 73 | 2(84%) | 4(68%) |
| 8 | 4 | 76 | 2(83%) | 2(70%) |
| 9а | 5 | 65 | 2(83%) | 3(59%) |
| 9б | 5 | 52 | 1(88%) | 1(51%) |
| 10 | 4 | 84 | 3(84%) | 1(79%) |
| 11 | 4 | 77 | 2(81%) | 2(74%) |
| **ВСЕГО:** | **34** | **74** | **16(47%)** | **14(41%)** |
| 7 | Физика | Лиджиев А.Ц. | 8 | 3 | 21 |  |  |
| 9а | 3 | 13 |  | 1(33%) |
| 10 | 1 | 13 |  |  |
| 11 | 2 | 29 |  | 1(37%) |
| **ВСЕГО:** | **9** | **19** |  | **2(22%)** |
| 8 | Химия | Басангова К.В. | 9а | 3 | 44 |  | 3(44%) |
| 10 | 1 | 10 |  |  |
| 11 | 3 | 23 |  | 1(29%) |
| **ВСЕГО:** | **7** | **26** |  | **4(57%)** |
| 9 | Русский язык | Тамбаева И.В. | 4 | 8 | 79 | 4(83%) | 4(75%) |
| Бадмаева В.Н. | 5а | 5 | 68 | 2(81%) | 2(70%) |
| 9а | 3 | 86 | 2(96%) | 1(66%) |
| Убушиева О.В. | 5б | 3 | 69 |  | 3(69%) |
| 8 | 4 | 58 |  | 3(61%) |
| 11 | 2 | 66 |  | 2(66%) |
| Чимидова Ц.Н. | 6а | 4 | 92 | 4(92%) |  |
| 6б | 8 | 75 | 3(97%) | 4(68%) |
| 10 | 2 | 98 | 2(98%) |  |
| Романова С.В. | 7а | 6 | 71 | 1(94%) | 4(72%) |
| 7б | 9 | 77 | 4(88%) | 5(69%) |
| 9б | 4 | 78 | 2(94%) | 2(63%) |
|  | **ВСЕГО:** | **58** | **76** | **24(41%)** | **30(52%)** |
| 10 | Технология | Кикеева Е.А. | 5а | 5 | 70 | 1(88%) | 4(65%) |
| Профиль «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» | 5б | 2 | 74 |  | 2(75%) |
| 6а | 1 | 67 |  | 1(67%) |
| 6б | 4 | 84 | 2(89%) | 2(75%) |
| 7а | 2 | 88 | 2(86%) |  |
| 7б | 3 | 88 | 3(88%) |  |
| 8 | 1 | 100 | 1(100%) |  |
| 9а | 2 | 91 | 2(91%) |  |
| 10 | 1 | 87 | 1(87%) |  |
| Профиль «Информационная безопасность» | 9а | 6 | 98 | 5(98%) |  |
| Гаряев З.Э. | 5а | 2 | 98 | 2(98%) |  |
| Профиль «Технико-техническое творчество» | 5б | 1 | 96 | 1(96%) |  |
| 6б | 3 | 95 | 3(95%) |  |
| 7б | 4 | 94 | 4(94%) |  |
| 9б | 4 | 88 | 4(88%) |  |
| Профиль «Информационная безопасность» | 9б | 4 | 100 | 4(100%) |  |
| Профиль «Роботобехника» | 5а | 1 | 100 | 1(100%) |  |
|  | **ВСЕГО:** | **45** | **89** | **36(80%)** | **9(20%)** |
| 11 | Астрономия | Лиджиев А.Ц. | 8 | 2 | 25 |  |  |
| 9а | 2 | 58 |  | 2(58%) |
| 10 | 1 | 17 |  |  |
| **ВСЕГО:** | **5** | **33** |  | **2(40%)** |
| 12 | Литература | Бадмаева В.Н. | 5а | 2 | 21 |  |  |
| 9а | 3 | 42 |  | 1(55%) |
| Убушиева О.В. | 5б | 1 | 40 |  |  |
| 8 | 2 | 69 |  | 2(69%) |
| 11 | 1 | 51 |  | 1(51%) |
| Романова С.В. | 7а | 4 | 70 | 1(80%) | 3(67%) |
| 7б | 6 | 68 | 1(85%) | 5(65%) |
| 9б | 5 | 78 | 3(92%) | 1(79%) |
| Чимидова Ц.Н. | 6а | 1 | 80 | 1(80%) |  |
| 6б | 2 | 86 | 2(86%) |  |
| 10 | 5 | 87 | 4(92%) | 1(66%) |
| **ВСЕГО:** | **32** | **63** | **12(38%)** | **14(44%)** |
| 13 | Право | Таунов Ю.А. | 5а | 1 | 89 | 1(89%) |  |
| 5б | 2 | 87 | 2(87%) |  |
| 6а | 2 | 97 | 2(97%) |  |
| 6б | 2 | 96 | 2(96%) |  |
| 7а | 3 | 87 | 3(87%) |  |
| 8 | 6 | 63 | 3(90%) |  |
| 9а | 3 | 85 | 2(92%) | 1(79%) |
| 9б | 3 | 80 | 2(86%) | 1(70%) |
| 10 | 5 | 88 | 4(94%) | 1(65%) |
| 11 | 4 | 87 | 3(90%) | 1(78%) |
| **ВСЕГО:** | **31** | **86** | **24(77%)** | **4(13%)** |
| 14 | История | Таунов Ю.А. | 5а | 3 | 74 | 1(87%) | 2(67%) |
| 5б | 2 | 79 | 1(80%) | 1(78%) |
| 9а | 8 | 56 |  | 4(64%) |
| 9б | 7 | 58 |  | 5(61%) |
| 10 | 4 | 62 |  | 4(62%) |
| 11 | 2 | 39 |  |  |
| Босханжиев А.Ц. | 6а | 1 | 33 |  |  |
| 6б | 1 | 67 |  | 1(67%) |
| 7а | 7 | 58 |  | 4(64%) |
| 7б | 4 | 72 |  | 4(72%) |
| 8 | 2 | 61 |  | 2(61%) |
| **ВСЕГО:** | **41** | **60** | **2(5%)** | **27(66%)** |
| 15 | Биология | Тихова Б.Ш. | 7б | 7 | 37 |  |  |
| 10 | 3 | 46 |  | 2(55%) |
| 11 | 4 | 43 |  |  |
| Басангова К.В. | 8 | 2 | 53 |  | 2(53%) |
| 9а | 5 | 38 |  | 1(67%) |
| 9б | 1 | 34 |  |  |
| **ВСЕГО:** | **22** | **42** |  | **5(23%)** |

В школьном этапе ВОШ по предмету **«Физика**» - приняли участие **9** обучающихся 8-11 классов: (**12%** от числа обучающихся 8-11 классов): 3 - из 8, 3 - 9А, 1 – из 10, 2 – из 11 классов.

Учитель физики – Почетный работник РФ, ВКК Лиджиев А.Ц., педстаж работы – 42 года.

Из **9** участников - 2 призера, результативность составила **22%**

Наибольшее затруднения вызвали задания по темам «Механика», «Электродинамика»

В I этапе ВОШ по предмету **«ОБЖ»** приняли участие **9** обучающихся **:** 6- из 9 (20%), 3– из 11(19%) классов.

Наставник организатор- преподаватель ОБЖ- Налгиров Б.П. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали теоретические задания: «ЧС», «Дорожная безопасность», «Международные знаки бедствия»

Из **9** участников - **9** победителей, результативность составила **100%**

В школьном этапе ВОШ по предмету «**Биология**» приняли участие **22** ученика 7-11 классов, что составило **19%** от общего числа обучающихся 7-11 классов: из 7-7, из 8-2, из 9-6, из 10 – 3, из 11 - 4.

Учителя **биологии** – Почетный работник ОО РФ, ВКК, Тихова Б.Ш., педстаж – 35 года, IКК, Басангова К.В., педстаж – 2 года.

Наибольшие затруднения у обучающихся 9-10 классов вызвали вопросы «Общее закономерности развития органического мира» , « Кровообращение эмбриона человека».

Результативность участия в I этапе ВОШ по предмету **«Биология»** составила **23%**-**5** призеров.

В I этапе ВОШ по предмету **«Экология»** приняли участие **24** обучающихся, что составило **24%** от общего количества учащихся 7-10 классов: из 7 -12, из 8 – 4, из 9 – 3, из 10 – 5.

Учителя – Почетный работник ОО РФ, ВКК, Тихова Б.Ш., педстаж – 35 года, IКК, Басангова К.В., педстаж – 2 года.

Результат участие в олимпиаде по экологии :**6** победителей (25%) и **15** призеров (63%).Результативность – **88%.**

В I этапе ВОШ по предмету **«География»** приняли участие **21** обучающийся 6-11 классов, что составило **13%** от числа учеников 6-11 классов: 4 – из 6,2- из 7, 2- из 8, 8 – из 9, 1- из 10, 4 – из 11.

**«Географию»** преподает Почетный работник ОО РФ, учитель ВКК Микиткеева В.С., педстаж – 47 лет

Наибольшие затруднения вызвали вопросы административно – территориального характера России и сельское хозяйство мира. Также не все обучающиеся понимают ареал обитания растительности и животного мира.

Из **21** участника –**11** призеров, результативность составила **52%.**

В школьном этапе ВОШ по предмету **«Технология»** приняли участие **45** обучающихся 5-10 классов, что составило **25%** от общего количества обучающихся 5 - 10 классов: 11- из 5, 8 – из 6, 9 – из 7, 1 – из 8, 16– из 9 классов.

Наставник – Почетный работник ОО РФ, учитель ВКК Кикеева Е.А., педстаж – 29 лет.

Результативность участия в теоретическом туре составила **100%**. Трудности у обучающихся возникли при моделировании, в практическом туре - в творческих заданиях (эскизах)

Олимпиады состояли из 2 туров: практический и теоретический.

В I этапе ВОШ по предмету **«Литература»** - приняли участие **32** обучающихся 5-11 классов, что составило **17%**: 2 – из 5А, 1 – из 5Б, 1 – из 6А, 2 – и 6Б, 4 – из 7А,6- из 7Б, 2 – из 8, 3 – из 9А, 5- из 9 Б, 5 – из 10, 1 – из 11 классов.

Литературу преподают в 5б, 9а классах Почетный работник ОО РФ, учитель ВКК Бадмаева В.Н., педстаж – 41 лет,в 6, 10 классах- IК категории Чимидова Ц.Н., педстаж – 9 лет, в 7, 9Б – Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РК, учитель ВКК Романова С.В., педстаж – 37 лет, в 5а,8, 11 классах –учитель ВКК Убушиева О.В., педстаж – 16 лет.

Участники слабо справились с заданиями по определению и выявлению тропов.

Результативность участия составила **81%**: **12** победителей и **14** призеров.

В школьном этапе ВОШ по предмету **«Обществознание»** приняли участие **34** обучающихся 6-11 классов, что составило **21%** от общего количества учеников 6-11 классов: 5 – из 6, 6 – из 7, 4 – из 8, 11 – из 9, 4 – из 10, 4 – из 11 классов.

Наставник участников олимпиады по обществознанию – Почетный работник ОО РФ, учитель ВКК Таунов Ю.А., педстаж – 36 лет.

Результативность участие обучающихся составила **88%**: **16** победителей и **14** призеров.

Наибольшие затруднения вызвали задания по «Экономике России», также большее количество участников не справилось с решением логической задачи.

В I этапе ВОШ по предмету **«Химия»** приняли **7** учеников 9 – 11 классов: (**12%),** 3 – из 9, 1 – из 10, 3 – из 11 классов.

Химию преподает учитель IKK- Басангова К.В., педстаж которой 2 года.

Наибольшие затруднения вывали у обучающихся задания на определение классов соединения, также участники слабо справились с решением задач.

Результативность – **33%**

В олимпиаде по предмету «**Физическая культура»** приняли участие **23** обучающихся 5-11 классов, что составила **12%** от общего количества: 1 – из 5Б, 2 – из 6А, 7 – из 6Б, 2- из 7а, 2- из 7б, 3 – из 8, 1- из 9а,3 – из 9Б.

Физическую культуру преподают в 5Б,6б,7б –Гаряев З.Э, в 6а,7а,11 классах- Отличник народного просвещения РФ, Заслуженный работник физической культуры и спорта РК, учитель ВКК Убушаев Г.И., педстаж – 41 год, в 8, 9а,10 – Почетный работник ОО РФ, учитель ВКК Кикеева Е.А., педстаж – 28 лет.

Школьный этап состоял из 2 туров: практика и теория.

Результативность участия составила **100%.**

Сложнее всего участникам олимпиады дались гимнастические упражнения.

В школьном этапе ВОШ по предмету «**Астрономия**» приняли участие **5** обучающихся, что составило 6% от общего числа учеников 8-10 классов: 2 - из 8, 2 - из 9а, 1 - из 10 классов.

Наставник- Почетный работник ОО РФ, учитель ВКК Лиджиев А.Ц., педстаж – 42 года.

Затруднения вызвали задания на определения мощности солнечного излучения.

Результативность участия составило **29%**.

В школьном этапе ВОШ по предмету **«Английский язык»** принял участие **28** учеников, что составило **14,5%** от общего числа обучающихся 5-11 классов: 2- из 5а,2 – из 5Б , 1 – из 6А, 3- из 6б,7 – из 7, 1 – из 8, 3 – из 9а,, 4 – из 9б,, 3 – из 10, 2- из 11 классов.

Английский язык преподают в 5Б, 6А, 6Б (гр.),7, 9А, 10 классах Почетный работник ОО РФ, учитель ВКК Бадмаева Р.А., педстаж – 34 года, в 5а , в 6Б (гр.), в 7, в 8, 9б классах учитель ВКК Кегдышева С.С., педстаж – 11 лет.

Обучающиеся слабо справились с темами «Прямая и косвенная речь», «Согласование времен», обучающиеся 5 классов – «Настоящее простое», «Прошедшее простое время», «Вопросительные предложения».

Результативность участников составила **93%**: всего победителей **11**, призеров – **15**.

В школьном этапе ВОШ по предмету **«Русский язык»** приняли участие **58** обучающихся, что составило **28%** от общего количества учеников 4-11 классов: 8 – из 4, 5 – из 5А, 3 – из 5Б, 4 – из 6А,8- из 6Б,6- из 7А, 9- из 7 Б, 4 – из 8, 3 – из 9 А, 4 – из 9Б, 2 – из 10, 2- из 11 классов.

Русский язык преподают в 4 Почетный работник ОО РФ, учитель ВКК Тамбаева И.В, педстаж – 32 года, в 6, 10 классах – учитель IКК Чимидова Ц.Н., педстаж – 9 лет, в 5А, 9А классах – Почетный работник ОО РФ, учитель ВКК Бадмаева В.Н., педстаж – 41 год, в7, 9 классах – Почетный работник ОО РФ, Заслуженный учитель РК, учитель ВКК Романова С.В., педстаж – 37 лет, в 5Б, 8, 11 классах- учитель ВКК Убушиева О.В., педстаж – 16 лет.

Наибольшие затруднения у участников олимпиады вызвали задания на определение старославянских слов.

Результативность участия составила **93%**: **24** победителя, **30** призеров.

В I этапе ВОШ по предмету «**История»** приняли участие **41** обучающийся, что составило **21%** от общего количества учеников 5-11 классов:5- из 5 ,3- из 6, 11 – из 7, 2 – из 8, 15 – из 9, 4 – из 10, 2 – из 11 классов.

Историю преподают в 5,9,10,11 классах – Почетный работник ОО РФ, учитель ВКК Таунов Ю.А., педстаж – 36 лет, в 6, 7, 8 классах учитель ВКК Босханжиев А.Ц., педстаж 13 лет.

Обучающиеся слабо справились с заданиями с исторической картой, с иллюстрациями, репродукциями картин.

Результативность участия составила **71%**: **2** победителя, **27** призеров.

В школьном этапе ВОШ по предмету **«Право**» - приняли участие **31** обучающийся 5-11 классов, что составило **16 %** от общего количества учащихся:3- из 5,4 – из 6, 3 – из 7, 6 – из 8, 6 – из 9, 4 – из 10, 4- из 11 классов.

Право преподает Почетный работник ОО РФ, учитель ВКК Таунов Ю.А. педстаж – 36 лет.

Результативность участия составила **90%:** **24** победителя, **4** призера.

На момент составления анализа результаты по предметам «Математика», «Информатика», а также рекомендуемые проходные баллы по предметам « Биология», «Астрономия», «Математика», «Информатика», неизвестны.

**Анализируя результаты, следует сделать выводы:**

1. Не по всем предметам обучающиеся показали хороший уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу учителей - предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Так, результативность участия в школьном этапе ВОШ составила по физике – 22%, по химии – 33%,астрономии-29%, биологии- 23%.

2. Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года по подготовке к олимпиадам различных уровней.

3. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания, стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам физики, химии, биологии, астрономии обратить внимание на невысокие результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных ШМО Грасименко Л.А., Джалиевой Г.В., Убушиевой О.В., Очировой Т.В. проанализировать результаты олимпиад на заседаниях школьных методических объединений, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам (в срок до 14 ноября 2022 года).
3. Учителям-предметникам:
   1. 3.1. Особо уделять внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад (в срок – ноябрь 2022 года);
   2. 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время (в срок – ноябрь 2022 года);
   3. 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня (в срок – ноябрь 2022 года);

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах (в течение 2022-2023 учебного года);

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам (в течение 2022-2023 учебного года).

5. Отметить положительную работу по подготовке обучающихся к I этапу ВОШ по предметам «История», «Право», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «География», «Физическая культура», «Технология», «Английский язык», «Экология», «ОБЖ»(учителя Босханжиев А.Ц., Таунов Ю.А., Бадмаева В.Н., Романова С.В, Чимидова Ц.Н.,Тамбаева И.В., Микиткеева В.С., Кикеева Е.А., Убушаев Г.И., Гаряев З.Э., Бадмаева Р.А., Кегдышева С.С., Тихова Б.Ш., Басангова К.В., Налгиров Б.П.).

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие  **119** обучающихся, что составило  **52 %** от общего количества участников I этапа ВОШ.

Результативность участия в муниципальном этапе ВОШ составила **90% (107)**: победителей – **28** (26%), призеров – **79** (74%).

**Таблица участия и результативности во II этапе ВОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **участники** | | **призер** | **%** | **победители** | **%** | **ИТОГО** | |
| **приняли** | **не приняли** |  |  |  |  | **Кол-во** | **%** |
| Литература | 7 | 2 (100) | - | - |  | 2 | 100 | 2 | 100 |
| 9 | 4 (100) | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 4 | 100 |
| 10 | 1 (25) | 3(75) |  |  | 1 | 100 | 1 | 100 |
| 11 |  | 2(100) |  |  |  |  |  | 100 |
| **ИТОГО** | **7 (58)** | **5 (42)** | **2** | **17** | **5** | **42** | **7** | **100** |
| Русский язык | 4 | 4 (100%) | - | 2 | 50 | - |  | 2 | 50 |
| 5 | 3 (75%) | 1(25%) | 2 | 67 | 1 | 33 | 3 | 100 |
| 6 | 1 (14%) | 6(86%) | - | - | 1 | 14 | 1 | 100 |
| 7 | 8 (73%) | 3(27%) | 8 | 100 | - | - | 8 | 100 |
| 8 | 1 (100) | - | 1 | 100 | - | - | 1 | 100 |
| 9 | 3 (60) | 2 (40) | 2 | 67 | 1 | 33 | 3 | 100 |
| 10 |  | 2 (100) |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1 (100) |  |  |  | 1 | 100 | 1 | 100 |
| **ИТОГО** | **21(60%)** | **14 (40%)** | **15** | **43** | **4** | **11** | **19** | **54** |
| Химия | 8 | - |  | - |  | - |  | - |  |
| 9 | 2 (67) | 1 (33) | 2 | 100 | - | - | 2 | 100 |
| 11 | 1 (100) |  | - |  | - |  | - |  |
| **ИТОГО** | **3 (75)** | **1 (25)** | **2** | **50** |  |  | **2** | **50** |
| История | 8 |  | 1(100) |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1(25) | 3(75) |  |  | 1 | 100 | 1 | 100 |
| 10 |  | 1(100) |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 2(100) |  | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| **ИТОГО** | **3(43)** | **4(57)** | **1** | **33** | **2** | **67** | **3** | **100** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 7 | 1 (100) |  |  |  | 1 | 100 | 1 | 100 |
| 8 | 1 (100) |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | 1 (100) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1 (50) | 1 (50) | 1 | 50 | - | - | 1 | 50 |
| 11 | 2(67) | 1(33) | 2 | 100 | - | - | 2 | 100 |
| **ИТОГО** | **5 (63)** | **3(37)** | **3** | **37** | **1** | **13** | **4** | **50** |
| География | 9 | 1(50) | 1(50) |  |  |  |  | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | **1(50)** | **1(50)** |  |  |  |  | **0** | **0** |
| Экология | 7 | 2 (50) | 2 (50) | 2 | 100 | - | - | 2 | 100 |
| 8 | 2 (100) |  | 2 | 100 | - | - | 2 | 100 |
| **ИТОГО** | **4 (67)** | **2 (33)** | **4** | **67** |  |  | **4** | **100** |
| Физика | 9 | 1(100) |  | 1 | 100 |  |  | 1 | 100 |
| 11 |  | 2(100) |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **1 (33)** | **2(67)** | **1** | **33** |  |  | **1** | **100** |
| ОБЖ | 9 | 4 (57) | 3(43) | 4 | 100 |  |  | 4 | 100 |
| 11 | 2 (67) | 1(33) | 2 | 100 |  |  | 2 | 100 |
| **ИТОГО** | **6 (60)** | **4(40)** | **6** | **60** |  |  | **6** | **100** |
| Право | 7 | 3(100) |  | 2 | 67 | 1 | 33 | 3 | 50 |
| 8 | 2 (67) | 1 (33) | 2 | 67 | - |  | 2 | 100 |
| 9 | 2 (50) | 2(50) | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| 10 | 1 (25) | 3(75) | 1 | 25 |  |  | 1 | 100 |
| 11 | 1(33) | 2(67) | 1 | 33 |  |  | 1 | 100 |
| **ИТОГО** | **9 (53)** | **7 (47)** | **7** | **78** | **2** | **22** | **9** | **100** |
| Обществознание | 7 | 1 (50) | 1(50) | 1 | 50 |  |  | 1 | 100 |
| 8 | 1 (50) | 1(50) | 1 | 50 |  |  | 1 | 100 |
| 9 | 4(100) |  | 3 | 75 | 1 | 25 | 4 | 100 |
| 10 | 2 (67) | 1 (33) | 2 | 100 |  |  | 2 | 100 |
| 11 | 1(100) |  | 1 | 100 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| **ИТОГО** | **9 (75)** | **3(25)** | **8** | **89** | **1** | **11** | **9** | **100** |
| Математика | 4 | 5(100) |  | 2 | 40 |  |  | 2 | 40 |
| 5 | 2(50) | 2(50) |  |  | 2 | 100 | 2 | 100 |
| 6 | 1(25) | 3(75) |  |  | 1 | 100 | 1 | 100 |
| 7 | 7(88) | 1(12) | 5 | 71 | 2 | 29 | 7 | 100 |
| 8 |  | 1(100) |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 3(50) | 3(50) | 1 | 33 | 1 | 33 | 2 | 67 |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **18(64)** | **10(36)** | **6** | **33** | **6** | **33** | **12** | **67** |
| Физическая культура (мальчики) | 7 | 4(100) |  | 3 | 75 | 1 | 25 | 4 | 100 |
| 8 | 1(50) | 1(50) | 1 | 100 |  | 50 | 1 | 100 |
| 9 | 2(67) | 1(33) | 1 | 50 | 1 |  | 2 | 100 |
| 10 | 1(100) |  |  |  | 1 | 100 | 1 | 100 |
| **ИТОГО** | **8(80)** | **2(20)** | **5** | **63** | **3** | **37** | **8** | **100** |
| Физическая культура (девочки) | 7 | 1(100) |  | 1 | 100 |  |  | 1 | 100 |
| 8 |  | 1(100) |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1(100) |  | 1 | 100 |  |  | 1 | 100 |
| 10 |  | 1(100) |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1(100) |  | 1 | 100 |  |  | 1 | 100 |
| **ИТОГО** | **3(60)** | **2(40)** | **3** | **100** |  |  | **3** | **100** |
| Английский язык | 7 | 1(25) | 3(75) | 1 | 100 |  |  | 1 | 100 |
| 8 | 1(100) |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 5(100) |  | 4 | 80 | 1 | 20 | 5 | 100 |
| 10 |  | 1(100) |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1(100) |  | 1 | 100 |  |  | 1 | 100 |
| **ИТОГО** | **8(67)** | **4(33)** | **6** | **50** | **1** | **8** | **7** | **58** |
| Технология | 7 | 6(67) | 3(33) | 4 | 67 | 2 | 33 | 6 | 100 |
| 8 | 1(100) |  | 1 | 100 |  |  | 1 | 100 |
| 9 | 5(56) | 4(44) | 4 | 80 | 1 | 20 | 5 | 100 |
| 10 |  | 1(100) |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **12(60)** | **8(40)** | **9** | **75** | **3** | **25** | **12** | **100** |
| Астрономия | 8 |  | 1(100) |  |  |  |  |  |  |
| 9 за 10 | 1(50) | 1(50) | 1 | 100 |  |  | 1 | 100 |
| **ИТОГО** | **1(33)** | **2(67)** | **1** | **100** |  |  | **1** | **100** |
| Информатика | 7 | 1(100) |  |  |  |  |  | 0 | **0** |
| **ИТОГО** | **1(100)** |  |  |  |  |  | **0** | **0** |

**Таблица участия обучающихся во II этапе ВОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **ФИО** | **Класс** | **Предметы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Балуев Адьян | 7б | Русский язык | математика | Экология | биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бадмаева Николь | 7б | Русский язык | литература | математика | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Султанова Зухра | 7а | литература | право | технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Баканов Николай | 7а | право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Баталаев Иван | 7б | Русский язык | математика | технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Шургучиев Дайчин | 7б | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Шалхикова Светлана | 7б | Русский язык | математика | технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Нимгирова Алтана | 7б | Русский язык | математика | технология | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Герасименко Ангелина | 7б | Русский язык | математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Очиров Джигмя | 7б | Русский язык | технология | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Зедеева Ангелина | 7б | математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Батхараева Алтана | 7а | Экология | право | технология | обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тюрбеев Дольган | 6 за 7 | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Шалбуров Тимофей | 7а | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Церенов Алдар | 7а | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Босхомджиев Эрдем | 8 | Русский язык | Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бадмаева Алтана | 8 | право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Горяева Цагана | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Лиджиева Карина | 8 | Экология | право | обществознание | история |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Шариев Наран | 8 | технология | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Сухотаев Баир | 9а | Русский язык | математика | химия | право | технология | Английский язык | обществознание | Астрономия ( за 10 кл) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бакиев Бадма | 9а | технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тюрбеев Санчир | 9а | технология | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Чудляева Алена | 9а | Русский язык | математика | физика | химия | право | Английский язык | обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бокушева Айнара | 9а | технология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Алексеев Аюка | 9б | ОБЖ | Физ.культура (за 10 кл) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиджигоряев Данзан | 9б | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бахандыков Санал | 9б | литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Убушаева Ангелина | 9б | литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Гаряева Инга | 9б | литература | обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Баталаева Байрта | 9б | Русский язык | литература | математика | ОБЖ | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Налыков Оджа | 9б | ОБЖ | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чимидов Эссен | 9б | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Немжановва Яна | 9б | Английский язык | обществознание | история |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Санджиева Алтын | 9б | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чугунов Владислав | 10 | право |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Эрдниев Эрдем | 10 | биология | обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Гаряев Герман | 10 | обществознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Логунова Диана | 10 | литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лиджанова Виктория | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Таскимбаева Милана | 11 | биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чимидова Аюга | 11 | Русский язык | право | обществознание | история |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бурулова Лолита | 11 | ОБЖ | Физ.культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сангаджиев Дорджи | 11 | ОБЖ | Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Гаряева Надеджа | 11 | биология |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**по предметам за 8 лет**

**Результаты олимпиады по литературе в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Борманджиева Евгения | 7 б | Есинова О.Б. |
| 2 | I | Очирова Иляна | 8 | Романова С.В. |
| 3 | I | Авяева Александра | 10 | Бадмаева В.Н. |
| 4 | II | Лиджиев Батр | 8 | Романова С.В. |
| 5 | III | Бадмаева Цагана | 9 | Есинова О.Б. |
| 6 | III | Сангаджиева Баина | 11 | Есинова О.Б. |

**Результаты олимпиады по литературе в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Борманджиева Евгения | 8 б | Есинова О.Б. |
| 2 | III | Очирова Иляна | 9 | Романова С.В. |

**Результаты олимпиады по литературе в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Кафизова Яна | 8а | Убушиева О.В. |
| 2 | I | Очирова Иляна | 10 | Романова С.В. |
| 3 | I | Бадмаева Цаган | 11 | Есинова О.Б. |
| 4 | II | Зулаева Арина | 9 а | Романова С.В. |
| 5 | III | Огай Ариана | 9 б | Есинова О.Б. |

**Результаты олимпиады по литературе в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Очирова Иляна | 11 | Романова С.В. |
| 2 | III | Каменская Лана | 9 а | Убушиева О.В. |
| 3 | III | Кафизова Яна | 9 а | Убушиева О.В. |
| 4 | III | Бормандлжиева Евгения | 10 а | Романова С.В. |
| 5 | III | Горяева Дарья | 10 а | Романова С.В. |
| 6 | III | Зулаева Арина | 10 а | Романова С.В. |
| 7 | III | Огай Ариана | 10 а | Романова С.В. |

**Результаты олимпиады по литературе в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Горяева Надежда | 8 а | Чензеева Т.И. |
| 2 | I | Каменская Лана | 10 а | Убушиева О.В. |
| 3 | I | Борманджиева Евгения | 11 а | Романова С.В. |
| 4 | I | Горяева Эвита | 11 а | Романова С.В. |
| 5 | I | Зулаева Арина | 11 а | Романова С.В. |
| 6 | I | Огай Арина | 11 а | Романова С.В. |
| 7 | II | Чудляева Алтана | 10 б | Есинова О.Б. |
| 8 | III | Габуншина Алтана | 8 а | Чензеева Т.И. |

**Результаты олимпиады по литературе в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Баталаева Байрта | 7б | Романова С.В. |
| 2 | Победитель | Горяева Инга | 7б | Романова С.В. |
| 3 | Призер | Убушаева Ангелина | 7б | Романова С.В. |
| 4 | Призер | Горипова Дарина | 7б | Романова С.В. |
| 5 | Призер | Санджиева Алтн | 7б | Романова С.В. |
| 6 | Призер | Наушаева Кристина | 8 | Улюмджинова Н.В. |
| 7 | Призер | Логунова Диана | 8 | Улюмджинова Н.В. |
| 8 | Победитель | Чудляева Алтана | 11б | Убушиева О.В. |
| 9 | Призер | Очирова Дарина | 9б | Бадмаева В.Н. |
| 10 | Призер | Цурюмова Карина | 10 | Убушиева О.В. |
| 11 | Призер | Каменская Лана | 11а | Убушиева О.В. |

**Результаты олимпиады по литературе в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Мингяева Ангелина | 7 | Бадмаева В.Н. |
| 2 | Победитель | Баталаева Байрта | 8б | Романова С.В. |
| 3 | Призер | Бахандыков Санал | 8б | Романова С.В. |
| 4 | Победитель | Гаряева Инга | 8б | Романова С.В. |
| 5 | Призер | Налыков Оджа | 8б | Романова С.В. |
| 6 | Призер | Убушаева Ангелина | 8б | Романова С.В. |
| 7 | Призер | Санджиева Алтн | 8б | Романова С.В. |
| 8 | Призер | Логунова Диана | 9 | Чимидова Ц.Н. |
| 9 | Призер | Мингяева Елизавета | 9 | Чимидова Ц.Н. |
| 10 | Призер | Сангаджиев Дорджи | 10 | Бадмаева В.Н. |
| 11 | Победитель | Чимидова Аюна | 10 | Бадмаева В.Н. |
| 12 | Призер | Цурюмова Карина | 11 | Бадмаева В.Н. |

**Результаты олимпиады по литературе в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Султанова Зухра | 7А | Романова С.В. |
| 2 | Победитель | Бадмаева Николь | 7Б | Романова С.В. |
| 3 | Победитель | Баталаева Байрта | 9Б | Романова С.В. |
| 4 | Победитель | Гаряева Инга | 9Б | Романова С.В. |
| 5 | Призер | Бахандыков Санал | 9Б | Романова С.В. |
| 6 | Призер | Убушаева Ангелина | 9Б | Романова С.В. |
| 7 | Победитель | Логунова Диана | 10 | Чимидова Ц.Н. |

**Результаты олимпиады по технологии в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Борманджиева Евгения | 7б | Кикеева Е.А. |
| 2 | I | Герасименко Элина | 9 |
| 3 | II | Манджиева Дарья | 7 б (за 8) |
| 4 | II | Тугдумова Сарана | 10 |
| 5 | II | Терешонок Александр | 8 | Мурзагалиев А.К. |
| 6 | III | Кикеева Булгун | 11 | Кикеева Е.А. |

**Результаты олимпиады по технологии в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Мушаева Нонна | 7б | Кикеева Е.А. |
| 2 | II | Кутурова Галина | 7б |
| 3 | II | Тугдумова Сарана | 11 |
| 4 | III | Багаева Эльза | 7б |
| 5 | III | Бокушева Татьяна | 7б |
| 6 | III | Борманджиева Евгения | 8б |
| 7 | III | Кокунцыкова Ксения | 8а |
| 8 | III | Очирова Иляна | 9 |
| 9 | III | Мучкаева Виолетта | 9 |

**Результаты олимпиады по технологии в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Багаева Эльза | 8 б | Кикеева Е.А. |
| 2 | I | Бокушева Татьяна | 8 б |
| 3 | I | Мушаева Нонна | 8 б |
| 4 | I | Кутурова Галина | 8 б |
| 5 | I | Борманджиева Евгения | 9 б |

**Результаты олимпиады по технологии в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Сарангова Алтана | 7 а | Кикеева Е.А. |
| 2 | II | Бурулова Лолита | 7 а |
| 3 | II | Бембеев Улюмджи | 7 б | Гаряев З.Э. |
| 4 | III | Педоров Мингиян | 8 |
| 5 | III | Бембеев Баир | 8 |

**Результаты олимпиады по технологии в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Бурулова Лолита | 8 а | Кикеева Е.А. |
| 2 | I | Бадмаева Амуланга | 8 б |
| 3 | I | Горяева Дельгир | 8 б |
| 4 | I | Лиджанова Виктория | 7 |
| 5 | I | Султанова Динара | 7 |
| 6 | II | Сангаджиева Айлана | 7 |
| 7 | II | Алексеев Аюка | 6 б (за 7) | Гаряев З.Э. |
| 8 | II | Джекиев Тимур | 6 б (за 7) |
| 9 | II | Босханжеев Никита | 8 а |
| 10 | II | Сангаджиев Дорджи | 8 б |

**Результаты олимпиады по технологии в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Сангаджиева Айлана | 8 | Кикеева Е.А. |
| 2 | Победитель | Алексеев Аюка | 7б | Гаряев З.Э. |
| 3 | Победитель | Джекиев Тимур | 7б | Гаряев З.Э. |
| 4 | Победитель | Лиджигоряев Данзан | 7б | Гаряев З.Э. |
| 5 | Призер | Налыков Оджа | 7б | Гаряев З.Э. |
| 6 | Призер | Бадмаева Амуланга | 9б | Кикеева Е.А. |

**Результаты олимпиады по технологии в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Мингяева Ангелина | 7 | Кикеева Е.А. |

**Результаты олимпиады по технологии в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Очиров Джигмя | 7Б | Гаряев З.Э. |
| 2 | Призер | Баталаев Иван | 7Б | Гаряев З.Э. |
| 3 | Победитель | Шариев Наран | 8 | Кикеева Е.А. |
| 4 | Призер | Бакиев Бадма | 9А | Кикеева Е.А. |
| 5 | Призер | Сухотаев Баир | 9А | Кикеева Е.А. |
| 6 | Призер | Тюрбеев Санчир | 9А | Кикеева Е.А. |
| 7 | Победитель | Нимгирова Алтана | 7Б | Кикеева Е.А. |
| 8 | Призер | Шалхикова Светлана | 7Б | Кикеева Е.А. |
| 9 | Призер | Батхараева Алтана | 7А | Кикеева Е.А. |
| 10 | Призер | Султанова Зухра | 7А | Кикеева Е.А. |
| 11 | Призер | Бокушева Айнара | 9А | Кикеева Е.А. |

**Результаты олимпиады по физической культуре в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Манджиева Дарья | 7 б (за 8) | Убушаев Г.И. |
| 2 | I | Сангаджиев Данзан | 9 | Кикеева Е.А. |
| 3 | I | Аляев Александр | 10 | Кикеева Е.А. |
| 4 | I | Налыков Герман | 11 | Убушаев Г.И. |
| 5 | I | Герасименко Элина | 9 | Кикеева Е.А. |
| 6 | I | Тугдумова Сарана | 10 | Кикеева Е.А. |
| 7 | I | Кикеева Булгун | 11 | Убушаев Г.И. |
| 8 | II | Басляева Валерия | 9 | Кикеева Е.А. |
| 9 | II | Мулаева Даяна | 7 а | Убушаев Г.И. |
| 10 | II | Манжеева Ангелина | 10 | Кикеева Е.А. |
| 11 | III | Хечиев Наран | 7 б | Убушаев Г.И. |

**Результаты олимпиады по физической культуре в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Бокшев Никита | 7 б | Кикеева Е.А. |
| 2 | I | Мушаева Нонна | 7б | Кикеева Е.А. |
| 3 | I | Горяева Эвита | 8а | Убушаев Г.И. |
| 4 | I | Герасименко Элина | 10 | Кикеева Е.А. |
| 5 | I | Сангаджиев Данзан | 10 | Кикеева Е.А. |
| 6 | I | Тугдумова Сарана | 11 | Кикеева Е.А. |
| 7 | II | Багаева Эльза | 7б | Кикеева Е.А. |
| 8 | II | Бахандыков Иван | 9 | Кикеева Е.А. |
| 9 | II | Шевелева Светлана | 10 | Кикеева Е.А. |
| 10 | II | Манжеева Ангелина | 11 | Кикеева Е.А. |
| 11 | II | Сангаджиев Басан | 11 | Кикеева Е.А. |
| 12 | III | Борманджиева Евгения | 8б | Убушаев Г.И. |
| 13 | III | Лиджи-Горяев Эсен | 8а | Убушаев Г.И. |

**Результаты олимпиады по физической культуре в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Багаева Эльза | 8 б | Кикеева Е.А. |
| 2 | I | Эрдниараев Очир | 9 б | Убушаев Г.И. |
| 3 | I | Басляева Валерия | 11 | Кикеева Е.А. |
| 4 | I | Герасименко Элина | 11 | Кикеева Е.А. |
| 5 | I | Сангаджиев Данзан | 11 | Кикеева Е.А. |
| 6 | II | Горипов Дамир | 8 б | Кикеева Е.А. |
| 7 | II | Манджиев Даян | 10 | Кикеева Е.А. |
| 8 | II | Шевелева Светлана | 11 | Кикеева Е.А. |
| 9 | II | Бембеев Улюмджи | 6 б (за 7) | Гаряев З.Э. |
| 10 | III | Хечиев Наран | 9б | Убушаев Г.И. |
| 11 | III | Бохандыков Иван | 10 | Кикеева Е.А. |
| 12 | III | Горяева Дельгир | 6 б (за 7) | Гаряев З.Э. |
| 13 | III | Демеуов Дияр | 6 б (за 7) | Гаряев З.Э. |

**Результаты олимпиады по физической культуре в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Лиджигоряев Данзан | 5 б (за 7 класс) | Гаряев З.Э. |
| 2 | I | Хечиев Наран | 10 б | Убушаев Г.И. |
| 3 | II | Горяева Дельгира | 7 б | Гаряев З.Э. |
| 4 | II | Бембеев Улюмджи | 7 б | Гаряев З.Э. |
| 5 | II | Багаева Эльза | 9 б | Кикеева Е.А. |
| 6 | III | Горяев Дольган | 6 (за 7 класс) | Кикеева Е.А. |
| 7 | III | Демеуов Дияр | 7 б (за 8) | Гаряев З.Э. |
| 8 | III | Горяева Эвита | 10 а (за 11) | Убушаев Г.И. |

**Результаты олимпиады по физической культуре в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Тюрбеев Санчир | 6 а (за 7) | Кикеева Е.А. |
| 2 | I | Баталаева Байрта | 6 б (за 7) | Гаряев З.Э. |
| 3 | I | Лиджигоряев Данзан | 6 б (за 7) | Гаряев З.Э. |
| 4 | I | Багаева Эльза | 10 б | Кикеева Е.А. |
| 5 | I | Горяева Эвита | 11 а | Убушаев Г.И. |
| 6 | I | Лиджигоряев Эсен | 11 б | Убушаев Г.И. |
| 7 | II | Горяева Дельгир | 8 б | Гаряев З.Э. |
| 8 | II | Мухараев Намджил | 10 б | Убушаев Г.И. |
| 9 | III | Сангаджи-Горяева Айлана | 6 а (за 7) | Кикеева Е.А. |
| 10 | III | Сангаджиева Айлана | 7 | Кикеева Е.А. |
| 11 | III | Бурулова Лолита | 8 а | Убушаев Г.И. |
| 12 | III | Церенов Тамерлан (вне заявки) | 8 а | Убушаев Г.И. |
| 13 | III | Бембеев Леонид | 9 | Убушаев Г.И. |
| 14 | III | Хечиев Наран | 11 б | Убушаев Г.И. |

**Результаты олимпиады по физической культуре в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Мингяева Ангелина | 6 за 7 | Кикеева Е.А. |
| 2 | Победитель | Санджиева Алтын | 7б | Гаряев З.Э. |
| 3 | Победитель | Баталаева Байрта | 7 за 8 | Гаряев З.Э. |
| 4 | Победитель | Бакиев Бадма | 7а | Кикеева Е.А. |
| 5 | Победитель | Лиджигоряев Данзан | 7 за 8 | Гаряев З.Э. |
| 6 | Призер | Демеуова Адима | 7б | Гаряев З.Э. |
| 7 | Призер | Сангаджиева Айлана | 8 | Кикеева Е.А. |
| 8 | Призер | Тюрбеев Санчир | 7а | Кикеева Е.А. |
| 9 | Призер | Джекиев Тимур | 7б | Гаряев З.Э. |
| 10 | Призер | Церенов Радий | 8 | Кикеева Е.А. |
| 11 | Победитель | Бурулова Лолита | 9а | Убушаев Г.И. |
| 12 | Победитель | Цурюмова Карина | 10 | Убушаев Г.И. |
| 13 | Победитель | Багаева Эльза | 11б | Кикеева Е.А. |
| 14 | Победитель | Кафизова Яна | 11а | Убушаев Г.И. |
| 15 | Победитель | Церенов Тамерлан | 9б | Гаряев З.Э. |
| 16 | Победитель | Мухараев Намджил | 11а | Убушаев Г.И. |
| 17 | Призер | Демеуов Дияр | 9б | Гаряев З.Э. |
| 18 | Призер | Горяев Данзан | 9б | Гаряев З.Э. |
| 19 | Призер | Джекиев Алексей | 9б | Гаряев З.Э. |
| 20 | Призер | Бембеев Байр | 10 | Убушаев Г.И. |

**Результаты олимпиады по физической культуре в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Очиров Джигмя | 6б за 7 | Кикеева Е.А. |
| 2 | Призер | Нимгирова Алтана | 6б за 7 | Кикеева Е.А. |
| 3 | Победитель | Мингяева Ангелина | 7 | Кикеева Е.А. |
| 4 | Призер | Бакиев Бадма | 8а | Кикеева Е.А. |
| 5 | Победитель | Тюрбеев Санчир | 8а | Кикеева Е.А. |
| 6 | Призер | Церенов Радий | 8а за 9 | Кикеева Е.А. |
| 7 | Призер | Бурулова Лолита | 10 | Убушаев Г.И. |

**Результаты олимпиады по физической культуре в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Нимгирова Алтана | 7Б | Гаряев З.Э. |
| 2 | Призер | Баталаева Байрта | 9Б | Гаряев З.Э. |
| 3 | Призер | Бурулова Лолита | 11 | Убушаев Г.И. |
| 4 | Победитель | Очиров Джигмя | 7Б | Гаряев З.Э. |
| 5 | Призер | Тюрбеев Дольган | 6б за 7 | Гаряев З.Э. |
| 6 | Призер | Шалбуров Тимофей | 7А | Убушаев Г.И. |
| 7 | Призер | Церенов Алдар | 7А | Убушаев Г.И. |
| 8 | Призер | Шариев Наран | 8 | Кикеева Е.А. |
| 9 | Победитель | Лиджигоряев Данзан | 9Б | Гаряев З.Э. |
| 10 | Призер | Тюрбеев Санчир | 9А | Кикеева Е.А. |
| 11 | Победитель | Алексеев Аюка | 9Б за 10 | Гаряев З.Э. |

**Результаты олимпиады по физике в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Буваева Зоя | 9 | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | III | Баранов Андрей | 10 |

**Результаты олимпиады по физике в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Мотуев Константин | 8б | Лиджиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по физике в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Герасименко Элина | 11 | Лиджиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по физике в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Горипов Адьян | 7 б | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | II | Лиджиев Улан | 11 |
| 3 | III | Бембеев Улюмджи | 7 б |

**Результаты олимпиады по физике в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Горипов Адьян | 8 б | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | III | Джекиев Алексей | 8 б |
| 3 | III | Сангаджиев Дорджи | 8 б |
| 4 | III | Мотуев Константин | 11 б |

**Результаты олимпиады по физике в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Джекиев Алексей | 9б | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | Призер | Давыдова Виктория | 8 |
| 3 | Призер | Горяев Герман | 8 |
| 4 | Призер | Горипов Адьян | 9б |
| 5 | Призер | Сангаджие Дорджи | 9б |

**Результаты олимпиады по физике в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | призер | Мингяева Ангелина | 7 | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | Призер | Чудляева Алена | 8 |

**Результаты олимпиады по физике в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Чудляева Алена | 9А | Лиджиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по экономике в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Буваева Зоя | 9 | Мингяев В.Б. |
| 2 | I | Анкаева Виктория | 11 |
| 3 | II | Лиджиев Улан | 8 |
| 4 | II | Манжеева Ангелина | 10 |

**Результаты олимпиады по экономике в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Борманджиева Евгения | 8б | Мингяев В.Б. |
| 2 | III | Багаева Эльза | 7б |

**Результаты олимпиады по экономике в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Борманджиева Евгения | 9 б | Мингяев В.Б. |
| 2 | II | Огай Ариана | 9 б |
| 3 | II | Церенов Церен | 10 |
| 4 | II | Герасименко Элина | 11 |
| 5 | III | Мушаева Нонна | 8б |
| 6 | III | Бахандыков Иван | 10 |
| 7 | III | Буваева Зоя | 10 |

**Результаты олимпиады по экономике в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Мушаева Нонна | 9 б | Мингяев В.Б. |

**Результаты олимпиады по экономике в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Горипов Адьян | 8 б | Мингяев В.Б. |
| 2 | I | Сангаджиев Дорджи | 8 б |
| 3 | II | Мотуев Константин | 11 б |
| 4 | III | Багаева Эльза | 10 б |

**Результаты олимпиады по экономике в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Горипов Адьян | 9 б | Мингяев В.Б. |
| 2 | Победитель | Сангаджиев Дорджи | 9 б |
| 3 | Победитель | Тюрбеева Баина | 11 б |
| 4 | Призер | Бурулова Лолита | 9а |
| 5 | Призер | Бадмаева Амуланга | 9б |
| 6 | Призер | Джекиев Алексей | 9б |

**Результаты олимпиады по экономике в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Мингяева Ангелина | 7 | Мингяев В.Б. |
|  | Призер | Сухотаев Байр | 8а |
|  | Победитель | Чудляева Алена | 8а |
|  | Призер | Баталаева Байрта | 8б |
|  | Призер | Давыдова Виктория | 9 |
|  | Победитель | Минягева Елизавета | 9 |
| 2 | Призер | Сангаджиев Дорджи | 10 |

**Результаты олимпиады по химии в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Кикеева Булгун | 11 | Болдырева Т.О. |
| 2 | III | Гидеева Айджан | 10 |

**Результаты олимпиады по химии в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Бахандыков Иван | 9 | Болдырева Т.О. |
| 2 | II | Гидеева Айджан | 11 |
| 3 | III | Панкина Валерия | 8а |
| 4 | III | Буваева Александра | 9 |
| 5 | III | Налыков Артур | 10 |

**Результаты олимпиады по химии в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Каменская Лана | 8 а | Болдырева Т.О. |
| 2 | I | Чудляева Алтана | 8б |
| 3 | I | Токова Вера | 11 |
| 4 | II | Багаева Эльза | 8б |
| 5 | II | Мушаева Нонна | 8б |
| 6 | II | Лиджиева Амаланга | 9 а |
| 7 | II | Бахандыков Джангар | 10 |
| 8 | III | Сухотаев Очир | 8 а |
| 9 | III | Логунова Лиана | 10 |

**Результаты олимпиады по химии в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Каримова Айман | 8 | Някяшева Г.С. |
| 2 | III | Бахандыков Иван | 11 |

**Результаты олимпиады по химии в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Горяева Дельгир | 8 б | Някяшева Г.С. |
| 2 | I | Сангаджиев Дорджи | 8 б |
| 3 | II | Бурулова Лолита | 8 а |
| 4 | III | Мучеряева Долма | 8 а |
| 5 | III | Горипов Адьян | 8 б |
| 6 | III | Джекиев Алексей | 8 б |
| 7 | III | Багаева Эльза | 10 б |
| 8 | III | Бокушева Татьяна | 10 б |

**Результаты олимпиады по химии в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
|  | 0 | призеров нет |  | Басангова К.В. |

**Результаты олимпиады по химии в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Султанова Динара | 9 | Басангова К.В. |

**Результаты олимпиады по химии в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Сухотаев Баир | 9А | Басангова К.В. |
| 2 | Призер | Чудляева Алена | 9А | Басангова К.В. |

**Результаты олимпиады по ОБЖ в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Манжеева Ангелина | 10 | Мингяев В.Б. |
| 2 | II | Лиджиев Улан | 8 |
| 3 | II | Кикеева Булгун | 11 |
| 4 | III | Горяева Анастасия | 7 а |
| 5 | III | Герасименко Элина | 9 |

**Результаты олимпиады по ОБЖ в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Манжиев Арслан | 8б | Мингяев В.Б. |
| 2 | I | Манжеева Ангелина | 11 |
| 3 | III | Сухотаев Очир | 7а |
| 4 | III | Лиджиева Саглара | 8б |
| 5 | III | Борманджиева Евгения | 8б |
| 6 | III | Лиджиев Улан | 9 |
| 7 | III | Хохлов Адьян | 10 |

**Результаты олимпиады по ОБЖ в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Хохлов Адьян | 11 | Мингяев В.Б. |
| 2 | III | Манджиев Арслан | 9 б |

**Результаты олимпиады по ОБЖ в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Горипов Адьян | 7 б | Мингяев В.Б. |
| 2 | III | Амашев Владимир | 9 а |

**Результаты олимпиады по ОБЖ в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Горипов Адьян | 8 б (за 9) | Мингяев В.Б. |
| 2 | I | Сангаджиев Дорджи | 8 б |
| 3 | II | Амашев Владимир | 10 а |
| 4 | III | Бурулова Лолита | 8 а |
| 5 | III | Горяева Дельгир | 8 б (за 9) |
| 6 | III | Джекиев Алексей | 8 б |

**Результаты олимпиады по ОБЖ в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Лиджигоряев Данзан | 7 | Мингяев В.Б. |
| 2 | Победитель | Баталаева Байрта | 7 |
| 3 | Победитель | Бурулова Лолита | 9 а |
| 4 | Победитель | Сангаджиев Дорджи | 9 б |
| 5 | Призер | Горипов Адьян | 9 б (за 10) |
| 6 | Призер | Горяева Дельгир | 9 б (за 10) |
| 7 | Призер | Джекиев Алексей | 9 б |
| 8 | Призер | Амашев Владимир | 11 а |

**Результаты олимпиады по ОБЖ в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | победитель | Мингяева Ангелина | 7 |  |
| 2 | Призер | Лиджигоряев Данзан | 8б | Мингяев В.Б. |
| 3 | Призер | Баталаева Байрта | 8б |
| 4 | Призер | Церенов Радий | 9 |
| 5 | призер | Бурулова Лолита | 10 |
| 6 | Победитель | Сангаджиев Дорджи | 10 |
| 7 | Призер | Цурюмова Карина | 11 |

**Результаты олимпиады по ОБЖ в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Чимидов Эссен | 9Б | Налгиров Б.П. |
| 2 | Призер | Налыков Оджа | 9Б |
| 3 | Призер | Баталаева Байрта | 9Б |
| 4 | Призер | Алексеев Аюка | 9Б |
| 5 | Призер | Бурулова Лолита | 11 |
| 6 | Призер | Сангаджиев Дорджи | 11 |

**Результаты олимпиады по информатике в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Бахандыков Иван | 8 | Лиджиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по информатике в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Мотуев Константин | 8б | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | III | Джасунов Церен | 11 |

**Результаты олимпиады по информатике в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Мушаева Нонна | 8б | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | I | Шариев Давид | 10 |
| 3 | III | Кафизова Яна | 8 а |

**Результаты олимпиады по информатике в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Шариев Давид | 11 | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | III | Панкина Валерия | 10 а | Мингяев В.Б. |

**Результаты олимпиады по информатике в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Горипов Адьян | 8 б | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | I | Панкина Валерия | 11 а | Мингяев В.Б. |
| 3 | III | Давыдова Виктория | 7 | Лиджиев А.Ц. |
| 4 | III | Сангаджиев Дорджи | 8 б | Лиджиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по информатике в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Баталаева Байрта | 7 б | Мингяев В.Б. |
| 2 | Победитель | Давыдова Виктория | 8 | Лиджиев А.Ц. |
| 3 | Призер | Чудляева Алена | 7 а | Мингяев В.Б. |

**Результаты олимпиады по информатике в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
|  |  | нет мест |  | Мингяев В.Б. |

**Результаты олимпиады по информатике в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
|  |  | нет мест |  | Лиджиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по МХК в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Лиджиева Маргарита | 9 | Убушиева О.В.. |

**Результаты олимпиады по МХК в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | 0 |  |  | Убушиева О.В. |

**Результаты олимпиады по МХК в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | 0 |  |  | Убушиева О.В. |

**Результаты олимпиады по МХК в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | 0 |  |  | Убушиева О.В. |

**Результаты олимпиады по МХК в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Убушиева Энкира | 8 а | Босханжиев А.Ц. |
| 2 | III | Багаева Эльза | 10 б |

**Результаты олимпиады по МХК в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Место | Ученик | Класс | Учитель |
| 1 | Победитель | Бурулова Лолита | 9 а | Босханжиев А.Ц. |
| 2 | Призер | Кутурова Галина | 11 б |
| 3 | Призер | Тюрбеева Баина | 11 б |

**Результаты олимпиады по МХК в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Андреева Дарья | 9 | Босханжиев А.Ц. |
| 2 | Призер | Таскимбаева Милана | 10 |

**Результаты олимпиады по праву в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Авяева Александра | 10 | Таунов Ю.А. |
| 2 | II | Хахлышева Виктория | 11 |
| 3 | II | Очирова Иляна | 8 |
| 4 | III | Боваева Екатерина | 9 |

**Результаты олимпиады по праву в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Авяева Александра | 11 | Таунов Ю.А. |
| 2 | II | Манджиев Даян | 9 |
| 3 | III | Лиджиев Улан | 9 |
| 4 | III | Манжеева Ангелина | 11 |

**Результаты олимпиады по праву в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Зулаева Арина | 9 а | Таунов Ю.А. |
| 2 | II | Лиджиев Улан | 10 |
| 3 | II | Лиджиев Бадма | 10 |
| 4 | II | Логунова Лиана | 10 |
| 5 | II | Герасименко Элина | 11 |
| 6 | II | Лиджиев Маргарита | 11 |
| 7 | III | Гаряева Дарья | 9а |
| 8 | III | Горяева Эвита | 9а |
| 9 | III | Кокунцыкова Ксения | 9а |
| 10 | III | Панкина Валерия | 9 а |
| 11 | III | Очирова Иляна | 10 |
| 12 | III | Боваева Екатерина | 11 |

**Результаты олимпиады по праву в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Панкина Валерия | 10 а | Таунов Ю.А. |
| 2 | III | Чудляева Алтана | 9 б |
| 3 | III | Борманджиева Евгения | 10 а |
| 4 | III | Огай Ариана | 10 а |
| 5 | III | Логунова Лиана | 11 |
| 6 | III | Очирова Иялна | 11 |
| 7 | III | Найминова Эрдена | 11 |
| 8 | III | Лиджиев Улан | 11 |

**Результаты олимпиады по праву в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Убушиева Энкира | 8 а | Таунов Ю.А. |
| 2 | I | Панкина Валерия | 11 а |
| 3 | II | Сохурова Любовь | 10 б |
| 4 | II | Тюрбеева Баина | 10 б |
| 5 | II | Горяева Эвита | 11 а |
| 6 | II | Кокунцыкова Ксения | 11 а |
| 7 | III | Чудляева Алтана | 10 б |

**Результаты олимпиады по праву в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Андреева Дарья Рубеновна | 8 | Таунов Ю.А. |
| 2 | Призер | Горяев Герман | 8 |
| 3 | Призер | Султанова Динара | 8 |
| 4 | Призер | Эрдниев Эрдем | 8 |
| 5 | Победитель | Бурулова Лолита | 9 а |
| 6 | Победитель | Тюрбеева Баина | 11 б |
| 7 | Победитель | Кутурова Галина | 11 б |
| 8 | Призер | Сангаджиев Дорджи | 9 б |
| 9 | Призер | Убушиева Энкира | 9 а |
| 10 | Призер | Сохурова Любовь | 11 б |
| 11 | Призер | Андреев Дорджи | 11 б |

**Результаты олимпиады по праву в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Мингяева Ангелина | 7 (за 8) | Таунов Ю.А. |
| 2 | Призер | Чудляева Алена | 8а |
| 3 | Победитель | Султанова Динара | 9 |
| 4 | Победитель | Мингяева Елизавета | 9 |
| 5 | Победитель | Чимидова Аюна | 10 |
| 6 | Призер | Убушиева Энкира | 10 |
| 7 | Победитель | Таскимбаева Милана | 10 |

**Результаты олимпиады по праву в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Баканов Николай | 7А | Таунов Ю.А. |
| 2 | Призер | Батхараева Алтана | 7А |
| 3 | Призер | Султанова Зухра | 7А |
| 4 | Призер | Лиджиева Карина | 8 |
| 5 | Призер | Бадмаева Алтана | 8 |
| 6 | Победитель | Чудляева Алена | 9А |
| 7 | Призер | Сухотаев Байр | 9А |
| 8 | Призер | Чугунов Владислав | 10 |
| 9 | Призер | Чимидова Аюна | 11 |

**Результаты олимпиады по географии в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Буваева Зоя | 9 | Микиткеева В.С. |
| 2 | II | Лиджиев Улан | 8 |
| 3 | III | Бабарыкина Наталья | 11 |

**Результаты олимпиады по географии в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Герасименко Элина | 10 | Микиткеева В.С. |

**Результаты олимпиады по географии в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Буваева Зоя | 11 | Микиткеева В.С. |

**Результаты олимпиады по географии в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Мотуев Константин | 10 б | Микиткеева В.С. |

**Результаты олимпиады по географии в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Баталаева Байрта | 6 б (за 7) | Микиткеева В.С. |
| 2 | III | Сангаджиев Дорджи | 8 б |
| 3 | III | Андреев Дорджи | 10 б |

**Результаты олимпиады по географии в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Бурулова Лолита | 9 а | Микиткеева В.С. |
| 2 | Победитель | Андреев Дорджи | 11 б |

**Результаты олимпиады по географии в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
|  | Побеедитель | Гаряева Инга | 8б | Микиткеева В.С. |
|  | Победитель | Налыков Оджа | 8б |
|  | Победитель | Цурюмова карина | 11 |

**Результаты олимпиады по географии в 202-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
|  |  | Мест нет |  | Микиткеева В.С. |

**Результаты олимпиады по биологии в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Зулаева Арина | 7 а | Тихова Б.Ш. |

**Результаты олимпиады по биологии в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Багаева Эльза | 7б | Тихова Б.Ш. |
| 2 | I | Бахандыкова Айлана | 7б |
| 3 | I | Мушаева Нонна | 7б |
| 4 | I | Борманджиева Евгения | 8б |
| 5 | I | Зулаева Арина | 8 а |
| 6 | I | Буваева Александра | 9 |
| 7 | I | Мучкаева Виолетта | 9 |
| 8 | I | Очирова Иляна | 9 |
| 9 | I | Бахарев Кирилл | 10 |
| 10 | III | Огай Ариана | 8б |
| 11 | III | Гидеева Айджан | 11 |

**Результаты олимпиады по биологии в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Мушаева Нонна | 8б | Тихова Б.Ш. |
| 2 | II | Багаева Эльза | 8 б |
| 3 | III | Зулаева Арина | 9а |
| 4 | III | Лиджиева Амуланг | 9а |
| 5 | III | Бахандыков Иван | 10 |
| 6 | III | Буваева Александра | 10 |
| 7 | III | Лиджиев Улан | 10 |
| 8 | III | Токова Вера | 11 |

**Результаты олимпиады по биологии в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Мушаева Нонна | 9 б | Тихова Б.Ш. |
| 2 | II | Горяева Сувсана | 1 0 а |
| 3 | III | Педоров Мингиян | 8 | Някяшева Г.С. |
| 4 | III | Багаева Эльза | 9 б | Тихова Б.Ш. |
| 5 | III | Борманджиева Евгения | 10 а |
| 6 | III | Зулаева Арина | 10 а |
| 7 | III | Бахандыков Иван | 11 |

**Результаты олимпиады по биологии в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Таскимбаева Милана | 8 а | Тихова Б.Ш. |
| 2 | I | Сангаджиев Дорджи | 8 б |
| 3 | II | Багаева Эльза | 10 б |
| 4 | II | Зулаева Арина | 11 а |
| 5 | III | Эрдниев Эрдем | 7 |
| 6 | III | Борманджиева Евгения | 11 а |
| 7 | III | Гаряева Сувсана | 11 а |

**Результаты олимпиады по биологии в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Эрдниев Эрдем | 8 | Тихова Б.Ш. |
| 2 | Призер | Чудляева Алена | 7 а | Басангова К.В. |
| 3 | Призер | Аджиева Герля | 7 а | Басангова К.В. |
| 4 | Призер | Сухотаев Баир | 7 а | Басангова К.В. |
| 5 | Победитель | Багаева Эльза | 11 б | Тихова Б.Ш. |
| 6 | Призер | Таскимбаева Милана | 9 а | Тихова Б.Ш. |
| 7 | Призер | Бокушева Татьяна | 11 б | Тихова Б.Ш. |

**Результаты олимпиады по биологии в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Ходжгорова Герензер | 7 | Басангва К.В. |
| 2 | Призер | Немжанова Яна | 8б | Басангова К.В. |
| 3 | Призер | Пак Светлана | 8а | Басангова К.В. |
| 4 | Победитель | Чудляева Алена | 8а | Басангова К.В. |
| 5 | Призер | Эрдниев Эрдем | 9 | Тихова Б.Ш. |
| 6 | Призер | Таскимбаева Милана | 10 | Тихова Б.Ш. |

**Результаты олимпиады по биологии в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Балуев Адьян | 7Б | Тихова Б.Ш. |
| 2 | Призер | Эрдниев Эрдем | 10 | Тихова Б.Ш. |
| 3 | Призер | Таскимбаева Милана | 11 | Тихова Б.Ш. |
| 4 | Призер | Гаряева Надежда | 11 | Тихова Б.Ш. |

**Результаты олимпиады по истории в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Герасименко Элина | 9 | Босханжиев А.Ц. |
| 2 | III | Гидеева Айджан | 10 |
| 3 | III | Анкаева Виктория | 11 |

**Результаты олимпиады по истории в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Боваева Екатерина | 10 | Босханжиев А.Ц. |
| 2 | II | Бахандыкова Айлана | 7б |
| 3 | II | Панкина Валерия | 8а |
| 4 | II | Бадмаева Цаган | 10 |

**Результаты олимпиады по истории в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Багаева Эльза | 8 б | Босханжиев А.Ц. |
| 2 | III | Санджиева Вера | 8б |
| 3 | III | Церенов Церен | 8б |
| 4 | III | Герасименко Элина | 11 |
| 5 | III | Токова Вера | 11 |

**Результаты олимпиады по истории в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Буваева Александра | 11 | Босханжиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по истории в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I |  |  | Босханжиев А.Ц. |
| 2 | III |  |  |

**Результаты олимпиады по истории в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Чудляева Алена | 7а | Таунов Ю.А. |
| 2 | Победитель | Султанова Динара | 8 | Босханжиев А.Ц. |
| 3 | Призер | Пак Светлана | 7а | Таунов Ю.А. |
| 4 | Призер | Аджиева Герля | 7а | Таунов Ю.А. |
| 5 | Призер | Лиджинова Виктория | 8 | Босханжиев А.Ц. |
| 6 | Призер | Чугунов Владислав | 8 | Босханжиев А.Ц. |
| 7 | Призер | Гаряев Герман | 8 | Босханжиев А.Ц. |
| 8 | Победитель | Таскимбаева Милана | 9а | Босханжиев А.Ц. |
| 9 | Победитель | Тюрбеева Баина | 11б | Босханжиев А.Ц. |
| 10 | Призер | Бурулова Лолита | 9а | Босханжиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по истории в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Сухотаев Байр | 8а | Таунов Ю.А. |
| 2 | Победитель | Чудляева Алена | 8а | Таунов Ю.А. |
| 3 | Победитель | Гаряева Инга | 8б | Таунов Ю.А. |
| 4 | Победитель | Немжанова Яна | 8б | Таунов ЮА. |
| 5 | Призер | Султанова Динара | 9 | Босханжиев А.Ц. |
| 6 | Победитель | Лиджинова Виктория | 9 | Босханжиев А.Ц. |
| 7 | Призер | Таскимбаева Милана | 10 | Босханжиев А.Ц. |
| 8 | Победитель | Чимидова Аюна | 10 | Босханжиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по истории в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Лиджиева Карина | 8 | Босханжиев А.Ц. |
| 2 | Победитель | Немжанова Яна | 9Б | Таунов Ю.А. |
| 3 | Победитель | Чимидова Аюна | 11 | Таунов Ю.А. |
| 4 | Призер | Таскимбаева Милана | 11 | Таунов Ю.А. |

**Результаты олимпиады по русскому языку в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Багаева Эльза | 6б | Есинова О.Б. |
| 2 | I | Бахандыков Иван | 8 | Романова С.В. |
| 3 | I | Лиджиев Улан | 8 | Романова С.В. |
| 4 | I | Манжеева Ангелина | 10 | Бадмаева В.Н. |
| 5 | I | Авяева Александра | 10 | Бадмаева В.Н. |
| 6 | III | Гаряева Надежда | 4 а | Санжираева С.В. |
| 7 | III | Микулькеева Элина | 5 | Убушиева О.В. |
| 8 | III | Бахарев Петр | 7а | Романова С.В. |
| 9 | III | Герасименко Элина | 9 | Есинова О.Б. |
| 10 | III | Сарангова Энкира | 11 | Есинова О.Б. |

**Результаты олимпиады по русскому языку в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Мингяева Елизавета | 4б | Герасименко Л.А. |
| 2 | I | Санджиев Юрий | 4а | Очирова Г.С. |
| 3 | I | Гаряева Надежда | 5а | Убушиева О.В. |
| 4 | I | Убушиева Энкира | 5б | Бадмаева В.Н. |
| 5 | I | Бахандыков Иван | 9 | Романова С.В. |
| 6 | I | Буваева Александра | 9 | Романова С.В. |
| 7 | I | Лиджиев Улан | 9 | Романова С.В. |
| 8 | I | Герасименко Элина | 10 | Есинова О.Б. |
| 9 | I | Манжеева Ангелина | 11 | Бадмаева В.Н. |
| 10 | III | Бокушева Айлана | 6 | Убушиева О.В. |
| 11 | III | Борманджиева Евгения | 8б | Есинова О.Б. |
| 12 | III | Зулаева Арина | 8а | Романова С.В. |

**Результаты олимпиады по русскому языку в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Аджиглаева Амуланга | 4 б | Баталаева В.С. |
| 2 | I | Баталаева Баирта | 4б | Баталаева В.С. |
| 3 | I | Горипов Дарина | 4б | Баталаева В.С. |
| 4 | I | Тюрбеев Санчир | 4 а | Тюрбеева С.Х. |
| 5 | I | Чудляева Алена | 4 а | Тюрбеева С.Х. |
| 6 | I | Бахандыков Иван | 10 | Романова С.В. |
| 7 | I | Буваева Александра | 10 | Романова С.В. |
| 8 | I | Логунова Лиана | 10 | Романова С.В. |
| 9 | I | Герасименко Элина | 11 | Есинова О.Б, |
| 10 | I | Токова Вера | 11 | Есинова О.Б. |
| 11 | II | Сухотаев Баир | 4 а | Тюрбеева С.Х. |
| 12 | II | Мингяева Елизавета | 5 | Есинова О.Б. |
| 13 | II | Бурулова Лолита | 6а | Убушиева О.В. |
| 14 | III | Жужуев Наран | 4б | Баталаева В.С. |
| 15 | III | Убушаева Ангелина | 4б | Баталаева В.С. |
| 16 | III | Сангаджи-Горяева Айлана | 4 а | Тюрбеева С.Х. |
| 17 | III | Горипов Адьян | 6 б | Бадмавеа В.Н. |
| 18 | III | Убушиева Энкира | 6 а | Убушиева О.В. |
| 19 | III | Борманджиева Евгения | 9 б | Есинова О.Б. |

**Результаты олимпиады по русскому языку в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Мингяева Ангелина | 4 | Тамбаева И.В. |
| 2 | I | Баталаева Байрта | 5 б | Есинова О.Б. |
| 3 | I | Гаряева Надежда | 7 а | Убушиева О.В. |
| 4 | I | Убушиева Энкира | 7 а |
| 5 | I | Горипов Адьян | 7 б | Бадмаева В.Н. |
| 6 | I | Бахандыков Иван | 11 | Романова С.В. |
| 7 | I | Буваева Александра | 11 |
| 8 | II | Босхомджиев Эрдем | 4 | Тамбаева И.В. |
| 9 | II | Горипова Дарина | 5 б | Есинова О.Б. |
| 10 | II | Каримова Айман | 8 | Убушиева О.В. |
| 11 | II | Борманджиева Евгения | 10 а | Романова С.В. |
| 12 | II | Лиджиев Улан | 11 |
| 13 | III | Горяева Цагана | 4 | Тамбаева И.В. |
| 14 | III | Чудляева Алена | 5 а | Убушиева О.В. |
| 15 | III | Налыков Оджа | 5 б | Есинова О.Б. |
| 16 | III | Кафизова Яна | 9 а | Убушиева Л.В. |
| 17 | III | Найминова Эрдена | 11 | Романова С.В. |

**Результаты олимпиады по русскому языку в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Бадмаев Адьян | 4 а | Санжираева С.В. |
| 2 | I | Зедеева Ангелина | 4 б | Андреева С.С. |
| 3 | I | Чензеева Энкира | 4 б |
| 4 | I | Шалхикова Светлана | 4 б |
| 5 | I | Мингяева Ангелина | 5 | Убушиева О.В. |
| 6 | I | Сухотаев Баир | 6 а |
| 7 | I | Баталаева Байрта | 6 б |
| 8 | I | Горипова Дарина | 6 б |
| 9 | I | Налыков Оджа | 6 б |
| 10 | I | Убушиева Энкира | 8 а |
| 11 | I | Кафизова Яна | 10 а |
| 12 | I | Бадмаева Екатерина | 11 а | Романова С.В. |
| 13 | I | Борманджиева Евгения | 11 а |
| 14 | I | Зулаева Арина | 11 а |
| 15 | I | Панкина Валерия | 11 а |
| 16 | I | Шондяева Индира | 11 б | Есинова О.Б. |
| 17 | II | Анджубаева Мария | 4 а | Санжираева С.В. |
| 18 | II | Босхомджиев Эрдем | 5 | Убушиева О.В. |
| 19 | II | Аджиева Герля | 6 а | Убушиева О.В. |
| 20 | II | Сангаджи-Горяева Айлана | 6 а |
| 21 | II | Хечиев Мазан | 6 а |
| 22 | II | Горяева Надежда | 8 а |
| 23 | II | Таскимбаева Милана | 8 а |
| 24 | II | Багаева Эльза | 10 б | Есинова О.Б. |
| 25 | III | Чудляева Алена | 6 а | Убушиева О.В. |
| 26 | III | Бурулова Лолита | 8 а |

**Результаты олимпиады по русскому языку в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Бахандыкова Анастасия | 4б | Герасименко Л.А. |
| 2 | Победитель | Эльбикова Арина | 4б | Герасименко Л.А. |
| 3 | Победитель | Дагаев Даян | 4а | Очирова Г.С. |
| 4 | Победитель | Доржиева Николь | 4а | Очирова Г.С. |
| 5 | Призер | Шарбаева Галина | 4а | Очирова Г.С. |
| 6 | Призер | Убушиев Баир | 4б | Герасименко Л.А. |
| 7 | Победитель | Зедеева Ангелина | 5б | Романова С.В. |
| 8 | Победитель | Бадмаева Николь | 5б | Романова С.В. |
| 9 | Победитель | Балуев Адьян | 5б | Романова С.В. |
| 10 | Победитель | Шалхикова Светлана | 5б | Романова С.В. |
| 11 | Победитель | Анджубаева Мария | 5а | Романова С.В. |
| 12 | Победитель | Мингяева Ангелина | 6 | Убушиева О.В. |
| 13 | Призер | Налыкова Энкира | 5б | Романова С.В. |
| 14 | Призер | Герасименко Ангелина | 5б | Романова С.В. |
| 15 | Призер | Бадмаев Адьян | 5а | Романова С.В. |
| 16 | Призер | Манджиева Амалия | 5а | Романова С.В. |
| 17 | Призер | Баканов Николай | 5а | Романова С.В. |
| 18 | Призер | Босхомджиев Эрдем | 6 | Убушиева О.В. |
| 19 | Призер | Борманджиев Валентин | 6 | Убушиева О.В. |
| 20 | Победитель | Мингяева Елизавета | 8 | Бадмаева В.Н. |
| 21 | Призер | Баталаева Байрта | 7б | Убушиева О.В. |
| 22 | Призер | Санджиева Алтн | 7б | Убушиева О.В. |
| 23 | Призер | Горипова Дарина | 7б | Убушиева О.В. |
| 24 | Призер | Чудляева Алена | 7а | Убушиева О.В. |
| 25 | Призер | Пак Светлана | 7а | Убушиева О.В. |
| 26 | Призер | Аджиева Герля | 7а | Убушиева О.В. |
| 27 | Победитель | Убушиева Энкира | 9а | Убушиева О.В. |
| 28 | Победитель | Кафизова Яна | 11а | Убушиева О.В. |
| 29 | Призер | Горипов Адьян | 9б | Бадмаева В.Н. |
| 30 | Призер | Горяева Надежда | 9а | Убушиева О.В. |
| 31 | Призер | Бурулова Лолита | 9а | Убушиева О.В. |
| 32 | Призер | Таскимбаева Милана | 9а | Убушиева О.В. |
| 33 | Призер | Тюрбеева Баина | 11б | Убушиева О.В. |

**Результаты олимпиады по русскому языку в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Горяева Дарина | 4б | Баталева В.С. |
| 2 | Победитель | Мурзагалиев Эльдар | 4б |
| 3 | Призер | Шариева Сарула | 4б |
| 4 | Призер | Бахандыкова Анастасия | 5б | Чимидова Ц.Н. |
| 5 | Победитель | Зедеева Ангелина | 6б | Романова С.В. |
| 6 | Призер | Бадмаева Николь | 6б |
| 7 | Победитель | Балуев Адьян | 6б |
| 8 | Призер | Шалхикова Светлана | 6б |
| 9 | Призер | Анджубаева Мария | 6а |
| 10 | Призер | Шургучиев Дайчин | 6а |
| 11 | Призер | Нимгирова Алтана | 6б |
| 12 | Призер | Герасименко Ангелина | 6б |
| 13 | Призер | Очирова Джигмя | 6б |
| 14 | Победитель | Мингяева Ангелина | 7 | Чимидова Ц.Н. |
| 15 | Призер | Босхомджиев Эрдем | 7 | Чимидова Ц.Н. |
| 16 | Победитель | Мингяева Елизавета | 8 | Бадмаева В.Н. |
| 17 | Победитель | Баталаева Байрта | 8б | Чимидова Ц.Н. |
| 18 | Победитель | Ким Вера | 8б | Чмидова Ц.Н. |
| 19 | Призер | Убушаева Ангелина | 8б | Чимидова Ц.Н. |
| 20 | Победитель | Сангаджиев Дорджи | 10 | Бадмаева В.Н. |
| 21 | Призер | Чимидова Аюна | 10 | Бадмаева В.Н. |
| 22 | Победитель | Цурюмова Карина | 11 | Романова С.В. |

**Результаты олимпиады по русскому языку в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Ким Кристина | 4 | Тамбаева И.В. |
| 2 | Призер | Султанов Тахирбек | 4 |
| 3 | Победитель | Кокунцыкова Олеся | 5А | Бадмаева В.Н. |
| 4 | Призер | Мурзагалиев Эльдар | 5Б | Убушиева О.В. |
| 5 | Призер | Шариева Сарула | 5Б | Убушиева О.В. |
| 6 | Победитель | Горяев Асур | 6Б | Чимидова Ц.Н. |
| 7 | Призер | Балуев Адьян | 7Б | Романова С.В. |
| 8 | Призер | Бадмаева Николь | 7Б |
| 9 | Призер | Баталаев Иван | 7Б |
| 10 | Призер | Шургучиев Дайчин | 7А |
| 11 | Призер | Шалхикова Светлана | 7Б |
| 12 | Призер | Нимгирова Алтана | 7Б |
| 13 | Призер | Герасименко Ангелина | 7Б |
| 14 | Призер | Очиров Джигмя | 7Б |
| 15 | Призер | Босхомджиев Эрдем | 8 | Убушиева О.В. |
| 16 | Победитель | Чудляева Алена | 9А | Бадмаева В.Н. |
| 17 | Призер | Сухотаев Байр | 9А | Бадмаева В.Н. |
| 18 | Призер | Баталаева Байрта | 9Б | Романова С.В. |
| 19 | Победитель | Чимидова Аюна | 11 | Убушиева О.В. |

**Результаты олимпиады по обществознанию в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Борманджиева Евгения | 7б | Таунов Ю.А. |
| 2 | II | Очирова Иляна | 8 |
| 3 | II | Авяева Александра | 10 |
| 4 | II | Сангаджиева Баина | 11 |

**Результаты олимпиады по обществознанию в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Бахандыкова Айлана | 7б | Таунов Ю.А. |
| 2 | I | Борманджиева Евгения | 8б |
| 3 | I | Кокунцыкова Ксения | 8а |
| 4 | I | Авяева Александра | 11 |
| 5 | II | Лиджиева Амуланга | 8а |
| 6 | III | Кафизова Яна | 7а |
| 7 | III | Санжиева Вера | 7б |
| 8 | III | Огай Ариана | 8б |
| 9 | III | Буваева Александра | 9 |
| 10 | III | Очирова Иляна | 9 |
| 11 | III | Герасименко Элина | 10 |

**Результаты олимпиады по обществознанию в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Буваева Александра | 10 | Таунов Ю.А. |
| 2 | I | Логунова Лина | 10 |
| 3 | I | Очирова Иляна | 10 |
| 4 | I | Балдмаева Цаган | 11 |
| 5 | I | Герасименко Элина | 11 |
| 6 | II | Чудляева Алтана | 8 б |
| 7 | II | Боваева Екатерина | 11 |
| 8 | III | Багаева Эльза | 8 б |

**Результаты олимпиады по обществознанию в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Борманджиева Евгения | 10 а | Таунов Ю.А. |
| 2 | I | Очирова Иляна | 11 |
| 3 | III | Каримова Айман | 8 |
| 4 | III | Чудляева Алтана | 9 б |
| 5 | III | Огай Ариана | 10 а |
| 6 | III | Найминова Эрдена | 11 |

**Результаты олимпиады по обществознанию в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Тюрбеева Баина | 10 б | Таунов Ю.А. |
| 2 | I | Панкина Валерия | 11 а |
| 3 | II | Мингяева Елизавета | 7 |
| 4 | II | Церенов Алтн | 11 б |
| 5 | III | Андреева Дарья | 7 |
| 6 | III | Султанова Динара | 7 |
| 7 | III | Таскимбаева Милана | 8 а |
| 8 | III | Убушиева Энкира | 8 а |
| 9 | III | Кафизова Яна | 10 а |
| 10 | III | Бадмаева Екатерина | 11 а |

**Результаты олимпиады по обществознанию в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Чудляева Алена | 7а | Таунов Ю.А. |
| 2 | Победитель | Мингяева Елизавета | 8 |
| 3 | Призер | Гаряева Инга | 7б |
| 4 | Призер | Санджиева Алтын | 7б |
| 5 | Призер | Сухотаев Баир | 7а |
| 6 | Призер | Эрдниев Эрдем | 8 |
| 7 | Призер | Султанова Динара | 8 |
| 8 | Призер | Ванькаев Алексей | 8 |
| 9 | Победитель | Сангаджиев Дорджи | 9б |
| 10 | Победитель | Тюрбеева Баина | 9б |
| 11 | Призер | Таскимбаева Милана | 9а |
| 12 | Призер | Чудляева Алтана | 11б |

**Результаты олимпиады по обществознанию в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Мингяева Ангелина | 7 | Таунов Ю.А. |
| 2 | Призер | Чудляева Алена | 8а |
| 3 | Победитель | Гаряева Инга | 8б |
| 4 | Победитель | Чимидова Аюна | 10 |

**Результаты олимпиады по обществознанию в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Батхараева Алтана | 7А | Таунов Ю.А. |
| 2 | Победитель | Немжанова Яна | 9Б |
| 3 | Призер | Гаряева Инга | 9Б |
| 4 | Призер | Сухотаев Байр | 9А |
| 5 | Призер | Чудляева Алена | 9А |  |
| 6 | Призер | Гаряев Герман | 10 |
| 7 | Призер | Эрдниев Эрдем | 10 |
| 8 | Призер | Чимидова Аюна | 11 |

**Результаты олимпиады по английскому языку в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Авяева Александра | 10 | Бадмаева Р.А. |
| 2 | II | Сарангова Энкира | 11 |

**Результаты олимпиады по английскому языку в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Авяева Александра | 11 | Бадмаева Р.А. |

**Результаты олимпиады по английскому языку в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Буваева Александра | 10 | Бадмаева Р.А. |
| 2 | I | Лиджиев Улан | 10 |
| 3 | III | Боваева Екатериан | 11 | Горяенва И.А. |

**Результаты олимпиады по английскому языку в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Сангаджиев Дорджи | 7 б | Кегдышева С.С. |
| 2 | II | Лиджиев Улан | 11 | Бадмаева Р.А. |
| 3 | II | Логунова Лиана | 11 |
| 4 | III | Кафизова Яна | 9 а | Кегдышева С.С. |
| 5 | III | Найминова Эрдена | 11 | Бадмаева Р.А. |

**Результаты олимпиады по английскому языку в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Сангаджиев Дорджи | 8 б | Кегдышева С.С. |
| 2 | I | Тюрбеева Баина | 10 б | Бадмаева Р.А. |
| 3 | II | Кафизова Яна | 10 а | Кегдышева С.С. |
| 4 | III | Горипов Адьян | 8 б | Кегдышева С.С. |
| 5 | III | Багаева Эльза | 10 б | Бадмаева Р.А. |
| 6 | III | Кутурова Галина | 10 б |

**Результаты олимпиады по английскому языку в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Горипова Дарина | 7б | Кегдышева С.С. |
| 2 | Победитель | Мингяева Елизавета | 8 | Бадмаева Р.А. |
| 3 | Призер | Чудляева Алена | 7а | Бадмаева Р.А. |
| 4 | Призер | Аджиева Герля | 7а | Бадмаева Р.А. |
| 5 | Призер | Сухотаев Баир | 7а | Бадмаева Р.А. |
| 6 | Призер | Санджиева Алтын | 7б | Кегдышева С.С. |
| 7 | Победитель | Сангаджиев Дорджи | 9б | Кегдышева С.С. |
| 8 | Победитель | Тюрбеева Баина | 11б | Бадмаева Р.А. |
| 9 | Призер | Сохурова Любовь | 11б | Бадмаева Р.А. |
| 10 | Призер | Буваев Иван | 11а | Кегдышева С.С. |
| 11 | Призер | Сухотаев Очир | 11а | Кегдышева С.С. |

**Результаты олимпиады по английскому языку в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Бадмаева Николь | 6б за 7 | Баддмаева Р.А. |
| 2 | Победитель | Мингяева Ангелина | 7 | Кегдышева С.С. |
| 3 | Победитель | Чудляева Алена | 8а | Бадмаева Р.А. |
| 4 | Призер | Сухотаев Баир | 8а | Бадмаева Р.А. |
| 5 | Победитель | Налыков Оджа | 8б | Кегдышева С.С. |
| 6 | Победитель | Немжанова Яна | 8б | Кегдышева С.С. |
| 7 | Победитель | Санджиева Алтын | 8б | Кегдышева С.С. |
| 8 | Победитель | Логунова Диана | 9 | Бадмаева Р.А. |
| 9 | Победитель | Мингяева Елизавета | 9 | Бадмаева Р.А. |

**Результаты олимпиады по английскому языку в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Бадмаева Николь | 7Б | Бадмаева Р.А. |
| 2 | Победитель | Немжанова Яна | 9Б | Кегдышева С.С. |
| 3 | Призер | Сухотаев Баир | 9А | Бадмаева Р.А. |
| 4 | Призер | Чудляева Алена | 9А | Бадмаева Р.А. |
| 5 | Призер | Налыков Оджа | 9Б | Кегдышева С.С. |
| 6 | Призер | Санджиева Алтын | 9Б | Кегдышева С.С. |
| 7 | Призер | Сангаджиев Дорджи | 11 | Кегдышева С.С. |

**Результаты олимпиады по математике в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | II | Байдаев Мерген | 5 | Тельмеева В.О. |
| 2 | II | Мушаева Нонна | 6б | Тельмеева В.О. |
| 3 | II | Панкина Валерия | 7а | Тельмеева В.О. |
| 4 | II | Герасименко Элина | 9 | Тельмеева В.О. |
| 5 | III | Горипов Адьян | 4б | Андреева С.С. |
| 6 | III | Джалиев Мерген | 6б | Тельмеева В.О. |
| 7 | III | Шариев Давид | 8 | Джалиева Г.В. |
| 8 | III | Буваева Зоя | 9 | Тельмеева В.О. |
| 9 | III | Баранов Андрей | 10 | Джалиева Г.В. |
| 10 | III | Хахлышева Виктория | 11 | Тельмеева В.О. |

**Результаты олимпиады по математике в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Мингяева Елизавета | 4б | Герасименко Л.А. |
| 2 | I | Сакаева Виктория | 4а | Очирова Г.С. |
| 3 | I | Горипов Адьян | 5б | Джалиева Г.В. |
| 4 | I | Бембеев Улюмджи | 5б | Джалиева Г.В. |
| 5 | I | Джалиев Мерген | 7б | Тельмеева В.О. |
| 6 | I | Мушаева Нонна | 7б | Тельмеева В.О. |
| 7 | I | Панкина Валерия | 8а | Тельмеева В.О. |
| 8 | I | Герасименко Элина | 10 | Тельмеева В.О. |
| 9 | III | Мотуева Эвелина | 6 | Тельмеева В.О. |
| 10 | III | Каюков Константин | 7б | Тельмеева В.О. |
| 11 | III | Зулаева Арина | 8а | Тельмеева В.О. |
| 12 | III | Шариев Давид | 9 | Джалиева Г.В. |
| 13 | III | Лиджиева Маргарита | 10 | Тельмеева В.О. |
| 14 | III | Баранов Андрей | 11 | Джалиева Г.В. |

**Результаты олимпиады по математике в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Баталаева Баирта | 4б | Баталаева В.С. |
| 2 | I | Горипова Дарина | 4б | Баталаева В.С. |
| 3 | I | Чимидов Эсен | 4б | Баталаева В.С. |
| 4 | I | Мингяева Елизавета | 5 | Джалиева Г.В. |
| 5 | I | Давыдова Виктория | 5 | Джалиева Г.В. |
| 6 | I | Панкина Валерия | 9 а | Тельмеева В.О. |
| 7 | I | Буваева Зоя | 11 | Тельмеева В.О. |
| 8 | II | Бахандыков Санал | 4б | Баталаева В.С. |
| 9 | II | Джекиев Тимур | 4б | Баталаева В.С. |
| 10 | II | Тюрбеев Санчир | 4 а | Тюрбеева С.Х. |
| 11 | II | Чудляева Алена | 4 а | Тюрбеева С.Х. |
| 12 | II | Бембеев Улюмджи | 6 б | Джалиева Г.В. |
| 13 | III | Сангаджи-Горяева Айлана | 4 а | Тюрбеева С.Х. |
| 14 | III | Сухотаев Очир | 4 а | Тюрбеева С.Х. |
| 15 | III | Горипов Адьян | 6б | Джалиева Г.В. |
| 16 | III | Таскимбаева Милана | 6 а | Тельмеева В.О. |
| 17 | III | Мушаева Нонна | 8 б | Тельмеева В.О. |
| 18 | III | Буваева Александра | 10 | Джалиева Г.В. |
| 19 | III | Лиджиев Улан | 10 | Джалиева Г.В. |
| 20 | III | Муцаганов Артем | 11 | Тельмеева В.О. |
| 21 | III | Токова Вера | 11 | Тельмеева В.О. |

**Результаты олимпиады по математике в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Баталаева Байрта | 5 б | Тельмеева В.О. |
| 2 | I | Горипова Дарина | 5 б |
| 3 | I | Бембеев Улюмджи | 7 б | Джалиева Г.В. |
| 4 | I | Горипов Адьян | 7 б |
| 5 | I | Мушаева Нонна | 9б | Тельмеева В.О. |
| 6 | I | Панкина Валерия | 10 а |
| 7 | II | Мингяева Ангелина | 4 | Тамбаева И.В. |
| 8 | III | Кафизова Яна | 9 а | Джалиева Г.В. |

**Результаты олимпиады по математике в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Балуев Адьян | 4 б | Андреева С.С. |
| 2 | I | Баталаев Иван | 4 б |
| 3 | I | Герасименко Ангелина | 4 б |
| 4 | I | Зедеева Ангелина | 4 б |
| 5 | I | Нимгирова Алтана | 4 б |
| 6 | I | Чудляева Алена | 6 а | Джалиева Г.В. |
| 7 | I | Баталаева Байрта | 6 б | Тельмеева В.О. |
| 8 | I | Горипова Дарина | 6 б |
| 9 | I | Горипов Адьян | 8 б | Джалиева Г.В. |
| 10 | I | Панкина Валерия | 11 а | Тельмеева В.О. |
| 11 | II | Мингяева Ангелина | 5 | Лиджиев А.Ц. |
| 12 | III | Баканов Николай | 4 а | Санжираева С.В. |
| 13 | III | Сангаджи-Горяева Айлана | 6 а | Джалиева Г.В. |

**Результаты олимпиады по математике в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Победитель | Бахандыкова Анастасия | 4б | Герасименко Л.А. |
| 2 | Победитель | Кан Арсентий | 4 а | Очирова Г.С. |
| 3 | Призер | Бессова Илона | 4 б | Герасименко Л.А. |
| 4 | Призер | Эрдниараев Адьян | 4 а | Очирова Г.С. |
| 5 | Призер | Шарбаева Галина | 4 а | Очирова Г.С. |
| 6 | Победитель | Балуев Адьян | 5 б | Тельмеева В.О. |
| 7 | Призер | Здеева Ангелина | 5 б | Тельмеева В.О. |
| 8 | Призер | Баканов Николай | 5 а | Джалиева Г.В. |
| 9 | Победитель | Баталаева Байрта | 7 б | Тельмеева В.О. |
| 10 | Победитель | Давыдова Виктория | 8 | Джалиева Г.В. |
| 11 | Победитель | Горипов Адьян | 9 б | Джалиева Г.В. |
| 12 | Победитель | Тюрбеева Баина | 11 б | Тельмеева В.О. |
| 13 | Призер | Таскимбаева Милана | 9 а | Тельмеева В.О. |
| 14 | Призер | Горяева Надежда | 9 а | Тельмеева В.О. |
| 15 | Призер | Цурюмова Карина | 10 | Тельмеева В.О. |
| 16 | Призер | Андреев Дорджи | 11б | Тельмеева В.О. |
| 17 | Призер | Кафизова Яна | 11а | Джалиева Г.В. |

**Результаты олимпиады по математике в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1. | Победитель | Горяева Дарина | 4б | Баталаева В.С. |
| 2 | Призер | Мурзагалиев Эльдар | 4б |
| 3 | Призер | Эльдяшева Эвелина | 4а | Тюрбееева С.Х. |
| 4 | Победитель | Бахандыкова Анастасия | 5б | Джалиева Г.В. |
| 5 | Призер | Шарбаева Галина | 5а | Тельмеева В.О. |
| 6 | Победитель | Балуев Адьян | 6б |
| 7 | Победитель | Зедеева Ангелина | 6б |
| 8 | Победитель | Нимгирова Алтана | 6б |
| 9 | Побеедитель | Очиров Джигмя | 6б |
| 10 | Победитель | Бадмаева Николь | 6б |
| 11 | Победитель | Герасименко Ангелина | 6б |
| 12 | Призер | Шалхикова Светалана | 6б |
| 13 | Призер | Баталаев Иван | 6б |
| 14 | Победитель | Минягева Ангелина | 7 | Лиджиев А.Ц. |
| 15 | Победитель | Баталаева Байрта | 8 б | Тельмеева В.О. |
| 16 | Победитель | Алексеев Аюка | 8б |
| 17 | Победитель | Гаряева Инга | 8б |
| 18 | Призер | Чудляева Алена | 8а | Джалиева Г.В. |

**Результаты олимпиады по математике в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1. | Призер | Ким Кристина | 4 | Тамбаева И.В. |
| 2 | Призер | Наминов Темир | 4 |
| 3 | Победитель | Олюшкиев Бадма | 5А | Тельмеева В.О. |
| 4 | Победитель | Эльдяшева Эвелина | 5А |
| 5 | Победитель | Бахандыкова  Анастасия | 6Б | Джалиева Г.В. |
| 6 | Победитель | Зедеева Ангелина | 7 | Тельмеева В.О. |
| 7 | Победитель | Балуев Адьян | 7Б |
| 8 | Призер | Шалхикова Светлана | 7Б |
| 9 | Призер | Нимгирова Алтана | 7Б |
| 10 | Призер | Бадмаева Николь | 7Б |
| 11 | Призер | Герасименко Ангелина | 7Б |
| 12 | Призер | Баталаев Иван | 7Б |
| 13 | Победитель | Чудляева Алена | 9А |
| Джалиева Г.В. |
| 14 | Призер | Сухотаев Баир | 9А |

**Результаты олимпиады по астрономии в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Анкаева Виктория | 11 | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | II | Лиджиев Батр | 8 |
| 3 | III | Джасунов Церен-Дорджи | 10 |

**Результаты олимпиады по астрономии в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | I | Багаева Эльза | 7б | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | I | Кафизова Яна | 7а |
| 3 | I | Бахарев Кирилл | 10 |
| 4 | II | Бокушева Татьяна | 7б |
| 5 | II | Панкина Валерия | 8а |
| 6 | II | Очирова Иляна | 9 |
| 7 | III | Гаряева Анастасия | 8а |

**Результаты олимпиады по астрономии в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Очирова Иляна | 10 | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | III | Бадмаева Цаган | 11 |

**Результаты олимпиады по астрономии в 2018-2019 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | 0 |  |  | Лиджиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по астрономии в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | III | Андреев Дорджи | 10 б | Лиджиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по астрономии в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Андреев Дорджи | 11 б | Лиджиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по астрономии в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Сангаджиев Дорджи | 10 | Лиджиев А.Ц. |
| 2 | Призер | Чимидова Аюна | 10 |

**Результаты олимпиады по астрономии в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Сухотаев Баир | 9А за 10 | Лиджиев А.Ц. |

**Результаты олимпиады по экологии в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место** | **Ученик** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Призер | Батхараева Алтана | 7А | Тихова Б.Ш. |
| 2 | Призер | Балуев Адьян | 7Б |
| 3 | Призер | Босхомджиев Эрдем | 8 | Басангова К.В. |
| 4 | Призер | Лиджиева Карина | 8 |

В муниципальном этапе ВОШ в 2022-2023 учебном году приняли участие **117**обучающихся МКОУ «Цаганаманская СОШ №2». Не приняли участия – 70 человек. **Количество призовых мест - 107, что составило 90 %**

В муниципальном этапе ВОШ в 2021-2022 учебном году приняли участие **357** обучающихся. Не приняли участия – 12 человек. **Количество призовых мест - 268, что составило 75 %**

**Победителей - 88 (24,6%). Призовых мест - 180 (50%).**

В муниципальном этапе ВОШ в 2020-2021 учебном году приняли участие **209**обучающихся. Не приняли участия – 24 человека. **Количество призовых мест -166, что составило 79,4 %**

**Победителей -68 (32,5%). Призовых мест -98 (46,8%).**

В муниципальном этапе ВОШ в 2019-2020 учебном году приняли участие **204**обучающихся. Не приняли участия – 20 человек. Всего было завоевано **125 м**ест, что составило 66% от общего числа участников:

I мест – 60 (29,4%)

II мест – 20 (9,8%)

III мест – 45 (22%).

В муниципальном этапе ВОШ в 2018-2019 учебном году приняли участие **172**обучающихся. Не приняли участия – 15 человек. Всего было завоевано **83** места, что составило 48% от общего числа участников:

I мест – 21 (25%)

II мест – 20 (24%)

III мест – 42 (51%).

В муниципальном этапе ВОШ в 2017-2018 учебном году приняли участие **217** обучающихся. Всего было завоевано **124** места, что составило **57,1%** от общего числа участников:

I мест – 43 (34.6%)

II мест – 31 (25%)

III мест – 50 (40,3%).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году участвовали **185** обучающихся, из них **45** победителей, что составляет 24% от общего числа участников, **61** призер, что составляет 33% от общего числа олимпиадников: II мест –**17** (9%), IIIмест – **44**(24%). Всего **106** призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, что составило **57%** от общего количества участников.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году участвовали **106** обучающихся, из них **24** победителя, что составляет 23% от общего числа участников, **54** призера, что составляет 51% от общего числа олимпиадников: II мест – **26** (25%), IIIмест – **28** (26%). Всего **78** призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, что составило **73%** от общего количества участников.

**По сравнению с итогами муниципального этапа ВОШ 2021-2022 учебного года результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года повысилась на 15,5%.**

**Показатели муниципального этапа ВОШ за 7 лет**

В **муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников по предметам региональной компетенции** приняли участие **12 обучающихся**, что на 24 участника меньше, чем в прошлом учебном году. Из 12 участников – 10 призовых мест, что составляет 83,3% от общего числа участников: 1 мест – 2 (16,7%). По сравнению с прошлым учебным годом результативность увеличилась на 5,7%.

(В прошлом учебном году 36 участников – 20 призовых мест, что составляет 55,5% от общего числа участников: 1 мест – 4 (11%).

**СЕКЦИЯ «Родной (калмыцкий язык)» (3-11 классы)**

**(углубленный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | образовательное учреждение | класс | место | Ф.И.О.  педагога |
|
| 1 | Кегдышева Иляна | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 3б | **победитель** | Андреева С.С. |
| 2 | Бадмаева Эвелина | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 3б | призер | Андреева С.С. |
| 3 | Настаев Адьян | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 3а | призер | Улюмджинова Н.В. |
| 4 | Китняева Алтана | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 4 | призер | Очирова Т.В. |
| 5 | Баканов Николай | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 7а | призер | Очирова Т.В. |
| 6 | Шалхикова Светлана | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 7б | призер | Улюмджинова Н.В. |
| 7 | Босхомджиев Эрдем | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 8 | **победитель** | Очирова Т.В. |
| 8 | Сухотаев Баир | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 9а | призер | Очирова Т.В. |
| **СЕКЦИЯ «Калмыцкая литература» ( 5-11 классы)** | | | | | |
| 1 | Эльбикова Арина | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 6б | призер | Улюмджинова Н.В. |
| 2 | Балуев Адьян | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 7б | призер | Улюмджинова Н.В. |
| 3 | Босхомджиев Эрдем | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 8 | призер | Очирова Т.В. |
| 4 | Баталаева Байрта | МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» | 9б | призер | Улюмджинова Н.В. |

**Результаты олимпиады по предметам региональной компетенции за 8 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **призовые места** | **учебный год** | **количество** | **% от общего кол-ва уч-ся** |
| **I место** | 2015-2016 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 4 | 15% |
| 2018-2019 | 1 | 6% |
| 2019-2020 | 3 | 8% |
| 2020-2021 | 3 | 8% |
| 2021-2022 | 4 | 11:% |
| 2022-2023 | 2 | 16,7% |
| **II место** | 2015-2016 | 2 | 11% |
| 2016-2017 | 2 | 11% |
| 2017-2018 | 5 | 19% |
| 2018-2019 | 3 | 19% |
| 2019-2020 | 7 | 19% |
| 2020-2021 | 9 | 23% |
| **призеры** | 2021-2022 | 20 | 55,5% |
|  | 2022-2023 | 10 | 83,3% |
| **III место** | 2015-2016 | 6 | 32% |
| 2016-2017 | 4 | 22% |
| 2017-2018 | 3 | 12% |
| 2018-2019 | 5 | 31% |
| 2019-2020 | 8 | 22% |
| 2020-2021 | 14 | 36% |

**Анализируя результаты, следует сделать выводы:**

1. Не по всем предметам обучающиеся показали хороший уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу учителей - предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Так, результативность участия в муниципальном этапе ВОШ составила по географии и информатике составила 0%.

2. Необходимо мотивировать обучающихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года по подготовке к олимпиадам различных уровней.

3. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания, стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам географии (Микиткеева В.С.), информатики (Лиджиев А.Ц.) обратить внимание на невысокие результаты муниципальных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО Грасименко Л.А., Джалиевой Г.В., Убушиевой О.В., Очировой Т.В. проанализировать результаты олимпиад на заседаниях школьных методических объединений, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам (в срок до 14 февраля 2023 года).
3. Учителям-предметникам:
   1. 3.1. Особо уделять внимание победителям и призерам муниуипальных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в региональном этапе олимпиад (в срок – январь 2023 года);
   2. 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время (в срок – январь 2023 года);
   3. 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня (в срок – январь 2023 года);

4. Классным руководителям:

4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах (в течение 2022-2023 учебного года);

4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам (в течение 2022-2023 учебного года).

5. Отметить положительную работу по подготовке обучающихся к II этапу ВОШ по предметам «История», «Право», «Обществознание», «Русский язык», «Математика», «Литература», «Физическая культура», «Технология», «Английский язык», «Экология», «ОБЖ», «Химия», «Биология», «Физика», «Астрономия», (учителя Босханжиев А.Ц., Таунов Ю.А., Бадмаева В.Н., Романова С.В, Чимидова Ц.Н., Убушиева О.В., Тамбаева И.В., Джалиева Г.В., Тельмеева В.О., Кикеева Е.А., Убушаев Г.И., Гаряев З.Э., Бадмаева Р.А., Кегдышева С.С., Тихова Б.Ш., Басангова К.В., Налгиров Б.П.,Лиджиев А.Ц.).

**13. Готовность педагогов МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2»**

**к переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО**

В соответствии с планом работы МКОУ «Цаганаманская СОШ № 2», планом ВШК на 2022/23 учебный год, дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам был проведен контроль готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО,ООО,СОО.

**Цель контроля:** установить степень готовности педагогов к переходу и работе по новым ФГОС НОО,ООО,СОО.

**Методы контроля:** анализ педагогического состава школы; диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагогов; собеседование с педагогами.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

В указанные сроки проведено исследование педагогического коллектива школы по выявлению готовности к переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

**1. Количественный состав педагогических кадров**

**Количество педагогов**: 28 человек + 10(1 социальный педагог, 3 педагога доп. образования, 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 2 воспитателя ГПД, 1 логопед,1 тьютор)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги-предметники** |  | **Средний возраст** | **Образование** | | **Педагогический стаж, лет** | | | | **Квалификационная категория** | | |
| **высшее** | **среднее профессиональное** | **< 5** | **5–10** | **10–20** | **> 20** | **высшая** | **первая** | **соответствие** |
| Начальные классы | 7 | 58 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 6 | 1 | 0 |
| Русский язык и литература | 4 | 49 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Математика | 2 | 58 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| История и обществознание | 2 | 49 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| География | 1 | 70 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Биология | 1 | 58 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 26 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Физкультура | 2 | 45 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Технология | 1 | 52 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 56 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Английский язык | 2 | 40 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Родной язык | 2 | 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Физика, астрономия,  информатика | 1 | 69 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **Всего** | **27** | **52** | **24** | **3** | **1** | **2** | **4** | **20** | **23** | **4** | **0** |

**2. Курсовая подготовка педагогов**

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Ф.И.О.  работника | Должность | Названиекурсов | Срокикурсов |
| 1 | Пиханова Т.П. | Педагог-логопед | Повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда в контексте реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ | 10.04.2023-14.04.2023 |
| 2 | Бадмаева В.Н. | Учитель русского языка и литературы | 1Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС  2«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Русский язык») | 05.12.-10.12.2022  10.04.2023-18.04.2023 |
| 3 | Романова С.В. | Учитель русского языка и литературы | 1Преподавание родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС  2«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Русский язык») | 05.12.-10.12.2022  10.04.2023-18.04.2023 |
| 4 | Таунов Ю.А. | Учитель истории | 1«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «История»)  2«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Обществознание ») | 18.05.2023-26.05.2023  14.04-21.04.2023 |
| 5 | Улюмджинова Н.В. | Учитель родного(калмыцкого) языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 12.09.2022-20.09.2022 |
| 6 | Очирова Т.В. | Учитель родного(калмыцкого) языка | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 12.09.2022-20.09.2022 |
| 7 | Тельмеева В.О. | Учитель математики | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Математика»)  Школа современного учителя математики :достижения российской науки | 07.04.2023-14.04.2023  01.03.2023-24.04.2023 |
| 8 | Джалиева Г.В. | Учитель математики | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Математика») | 07.04.2023-14.04.2023 |
| 9 | Басангова К.В. | Учитель химии | Школа современного учителя химии :достижения российской науки  Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : управленческий аспект  «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Химия») | 01.03.2023-24.04.2023  10.04.2023-17.04.2023  10.05.-19.05.2023 |
| 10 | Убушиева О.В. | Учитель русского языка и литературы | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Русский язык») | 10.04.2023-18.04.2023 |
| 11 | Чимидова Ц.Н. | Учитель русского языка и литературы | Школа современного учителя русского языка :достижения российской науки | 01.03.2023-24.04.2023 |
| 12 | Далаева Л.Б. | Воспитатель ГПД | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 13 | Тамбаева И.В. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 14 | Герасименко Л.А. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 15 | Андреева С.С. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 16 | Очирова Г.С. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 17 | Чензеева Т.И. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 12.09.2022-20.09.2022 |
| 18 | Босханжиев А.Ц. | директор | Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : управленческий аспект | 10.04-17.04.2023 |
| 19 | Баталаева В.С. | Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 18.05.2023-26.05.2023 |
| 20 | Тихова Б.Ш. | учитель биологии | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» ( «Биология») | 10.05.-19.05.2023 |

**3. Диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагогов**

Цель проведения – выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

* личностные качества;
* постановка целей и задач педагогической деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* информационная компетентность;
* разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
* организация учебной деятельности.

**Анализ результатов педагогов выявил следующее:**

* 36% педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;
* 59% педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;
* 3% педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

**4. Собеседование с педагогами**

Собеседование с педагогами проводилось, чтобы установить, насколько они знают особенности обновленных ФГОС НОО или ФГОС ООО и их отличия от действующих, понимают суть внедрения новых образовательных стандартов. Результаты собеседования выявили следующее:

1. Знают особенности обновленных ФГОС и уверенно их называют 100 % педагогов начальной школы, 100% педагогов основной и средней школы.
2. Знают отличия обновленных ФГОС и уверенно их называют 100% педагогов начальной школы, 100% педагогов основной и средней школы.
3. Понимают суть внедрения обновленных ФГОС 100% педагогов начальной школы, 100 процентов педагогов основнойи средней школы.
4. Знакомы со своей функцией в процессе перехода школы на обновленные ФГОС – 100% педагогов начальной школы, 100% педагогов основной и средней школы.

**ВЫВОДЫ**

1. Большинство педагогов имеют высокую квалификацию, высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций.
2. 6 % педагогов нуждаются в курсовой подготовке.
3. 100% педагогов начальной школы знакомы с обновленными ФГОС НОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на обновленные ФГОС.
4. 100% педагогов основной и средней школы знакомы с обновленными ФГОС ООО,СОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на обновленные ФГОС.

**14.ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентныепреимущества, а именно:

* поставленная цель на 2021-2022 учебный год выполнена;
* учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам;
* повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, все педагоги школы имеют право работать в классах по ФГОС СОО, ФГОС ООО,ФГОС СОО по обновленным ФГОС, также педагоги школы могут заниматься с обучающимися с ОВЗ ФГОС;
* формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год;
* методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, поставленным перед образовательной организацией;
* тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы;
* в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный надеятельность по развитию образовательного учреждения;
* обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотностипедагогов в вопросах здоровьесбережения;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших, средних профессиональных заведениях;
* использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

**Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МКОУ «Цаганаманская СОШ №2» по итогам 2022-2023 учебного года, удовлетворительными.**

**Недостатки:**

1.На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга

2.Слабая заинтересованность родителей учащихся среднего звена в школьных проблемах, что приводит к снижению посещений родительских собраний.

3.Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированиюУУД.

4.Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия впедагогических конкурсах, интернет проектах.

**15. РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

* использования личностно ориентированных информационных технологий;
* дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
* организации преподавания предметов на повышенном образовательном уровне;
* повышения эффективности проведения уроков;
* использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
* повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.
* необходимо четко наладить методическое сопровождение обновлённых ФГОС :
* проводить анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся;
* организовать работу по мониторингу формирования УУД;
* отслеживать занятость учащихся во внеурочной деятельности;
* создание микрогруппы по проблемам

**16. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Развивать инновационную деятельность в школе как базиса для совершенствования

содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

2. Обеспечение качества, эффективности, доступности, открытости и вариативности образовательных услуг. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов НОО,ООО,СОО.

3. Формировать базовые знания, умения, коммуникативную компетентность; совершенствоватькачество образования на основе компетентностного подхода.

4. Обеспечить условия детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

5. Продолжать развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.

6. Осуществлять методическое сопровождение итоговой аттестации, обеспечивать полное

усвоение образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.

7. Развивать методическое обеспечение образовательного процесса в условиях развивающей

образовательной среды.

8. Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;

9. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;

10. Совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;

11. Совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

12. Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

13. Привести материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствие с современными требованиями.

14. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;готовности обучающихся к саморазвитию;мотивацию к познанию и обучению;

15. Формирование ценностныхустановокисоциальнозначимыхкачествличности.

16. Формирование функциональной грамотности школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**17. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ**

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы вшколе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности учащихся с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Развитие интеллектуального, творческого потенциала обучающихся.
7. Формирование системы подготовки обучающихся к сдаче ГИА за курс основной и средней школы.
8. Повышение качества преподавания и качество обученности по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.
9. Продолжение работы над  обобщением и распространением педагогического опыта учителей.
10. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
11. Обновление содержания методических объединений и творческих групп, направленных на повышение профессионального мастерства учителей.
12. Реализация обновленных ФГОС в 1-11 классах.

Анализ по УВР подготовила

Заместитель директора по УВР

МКОУ «Цаганаманская СОШ №2»: Басангова К.В.