

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цаганаманская СОШ №2»**

**Программа**

**лагеря дневного пребывания**

**«Россия – наш общий дом»**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Россия – наш общий дом»
Цель программы	Пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, повышение эффективности управления процессами становления гражданского сознания у детей.
Тип лагеря	лагерь дневного пребывания.
Направление деятельности, специфика содержания программы.	Гражданско - патриотическое, спортивно-оздоровительное, краеведческое направление (историко – краеведческие экскурсии, фольклорные игры)
Краткое содержание программы	<p>Родина. Каждый человек это слово трактует по своему: семья, друзья, двор, школа, село (город) в котором живет, республика, страна.</p> <p>А что такое Родина для ребенка? На этот вопрос мы получим ответ, реализуя программу «Россия- наш общий дом».</p> <p>Деятельность воспитанников лагерной смены строится на основе сюжетно-ролевой игры. Карта закрашивается в конце дня старшим вожатым, дежурные отряда вклеивают этот сектор звездочки, полученные за проявленную активность в этот день. Каждый ребенок в</p>

Место проведения	МКОУ «Цаганаманская СОШ№2»
География участника в	Дети из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Количество участника в программы	60
Сроки проведения	29 октября 2022г – 01 ноября 2022 г
Кадры	Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник, воспитатели, работники столовой, уборщицы служебных помещений.

Направления	Задачи	Основные мероприятия
Историко-краеведческое	Развить коммуникативные навыки и толерантность, уважение к народу разных наций, уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии;</li> <li>- встречи с уважаемыми земляками;</li> <li>- народные праздники;</li> <li>- мероприятия, посвященные Дню народного единства</li> </ul>
Гражданско-патриотическое воспитание	Развить коммуникативные навыки и толерантность, уважение к народу разных наций, уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс рисунков и боевых листовок;</li> <li>- экскурсии в библиотеки, храмы;</li> <li>- уроки толерантности;</li> <li>- конкурс стихотворений о родине.</li> </ul>
Социально-патриотическое	Формировать социально-активную личность, готовую приносить пользу обществу и государству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в пожарную часть</li> <li>- Проект «Яркая осень»</li> <li>- Конкурс рисунков «С чего начинается Родина»</li> </ul>
Военно-патриотическое	Формировать гражданско-правовую культуру учащихся на основе принципов демократии; воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине, через знания об истории своей страны, района, школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смотр строя и песни,</li> <li>- военно-патриотическая игра «Зарница»</li> <li>- военно-спортивный конкурс «Бравые солдаты»</li> <li>- литературно – музыкальной композиции «Никто не забудь! Ничто не забыто!»;</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- минутки здоровья;</li> <li>- участие в соревнованиях, марафонах, эстафетах;</li> <li>- работа спортивных секций;</li> <li>- веревочные курсы;</li> <li>- инструктажи по ТБ;</li> <li>- беседы с медицинским работником.</li> </ul>



#### 4. Механизм реализации программы (этапы)

Родина. Каждый человек это слово трактует по своему: семья, друзья, двор, школа, село(город)в котором живет, республика, страна. А что такое Родина для ребенка? На этот вопрос мы получим ответ, реализуя программу «Россия – наш общий дом» в период осенних каникул на базе МКОУ «Цаганаманская СОШ№2»

Деятельность воспитанников лагерной смены строится на основе сюжетно-ролевой игры. Карта – это земной шар, окружённый детьми, взявшихся за руки. Каждая фигурка – ребенок лагеря (сколько детей, столько фигурок). В центре шара контур п.Цаган-Аман, разбитый на сектора – округи. Это дни смены.. Они закрашиваются в конце дня воспитателем и дежурные отряда вклеивают в этот сектор звездочки, полученные от воспитателя за проявленную активность в этот день:

красная – отличная работа, победа;  
голубая – хорошая работа,  
жёлтая – нужно постараться,  
белая – старания не удались.

Каждый отряд – это юные исследователи. На протяжении всей смены они исследуют уголки школы, поселка, района, республики. Детям предлагается заглянуть в прошлое, настоящее и будущее своей семьи. В процессе деятельности они познают самих себя, развивают коммуникативные навыки и толерантность, уважение к народу разных наций, заботятся о своем здоровье, создают мини проекты.

Воспитатели, руководители исследовательских лабораторий 5 (кружков) руководят всем процессом, направляют детей в нужное направление.

Старший вожатый– координатор.

Медицинский работник, работники столовой, уборщицы служебных помещений являются консультантами.

Начальник лагеря – научный руководитель.

При знакомстве с лагерем руководители исследовательских лабораторий проводят анкетирование и беседы с воспитанниками, выясняют, что для них Родина. Организатор – координатор на стартовой линейке озвучивает итоги анкетирования и озвучивает гипотезу. Предлагает детям провести исследования в течение лагерной смены и доказать или опровергнуть её.

Как можно доказать свою любовь? Через добрые дела, творимые на благо общества – даря частичку своего сердца. Поэтому каждый ребёнок получает конверт с сердечком, разрезанным на 15 частей (каждая часть пронумерована). Совершая добрые дела, ребенок в конце дня приклеивает 1 частичку на свою фигурку человечка (№ 1 – 1 день, № 2 – 2 день, ...). В конце смены сердца наших детей должны зажечься.

По итогам смены проводится отчетная ярмарка и каждый ребенок получает грамоты за достижения; выбирается самый активный отряд.

Пресс - конференция подводит итог работы и результаты повторной анкеты «Россия – наш общий дом». За смену в каждой лаборатории можно узнать много интересного, сделать множество полезных для себя открытий. Какое именно открытие предстоит сделать ученикам, они выберут сами.

**Лаборатория «Волшебной кисточки»**. Ребята на занятиях учатся рисовать в разной технике, проектировать свои идеи, оформлять семейные альбомы, рамки для семейных фотографий, изготавливать подарки и сувениры, проекты двора.

**Лаборатория «Неугомонного мяча»**. Через игровую деятельность руководитель формирует у детей стремление вести здоровый образ жизни, знакомят с достижениями спортсменов и чемпионов Юстинского района, Республики Калмыкия, развивают чувство гордости за их достижения; разучивают национальные игры; проводят «уроки мужества»; спортивные эстафеты, военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни.

**Лаборатория «Кривого зеркала»**. Дети с педагогом разучивают песни, танцы разных народов, проводят танцевальные турниры, дискотеки, марафоны, участвуют в конкурсах.

**Лаборатория «Очумелых ручек» (руководитель – учитель технологии)**. Детям предлагается создавать свои модели, конструировать, изобретать. В ход идет любой материал: бросовый и природный, бумага, конструктор. На итоговой линейке выбирается самое лучшее и полезное изобретение.

**Лаборатория «Мурзилки»**. При участии **сельского библиотекаря** организовываются встречи с редакторами и корреспондентами местных газет; обзор и выставки краеведческой и военной литературы, новых периодических изданий; оформлять стенды, конкурсы, викторины, литературные композиции к праздникам. По возможности отдавать в печать детские работы (стихи, рисунки детей)

### Содержание всей деятельности разбито на блоки:

№	Блок	Цель
1	«Я, моя семья и школа»	Осознание детьми, что семья как важнейшая жизненная ценность; воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которым начинается с любви к семье, родным и близким людям. Необходимо помочь ребенку осознать себя членом семьи, воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2	«Моя малая Родина»	Осознание учащимися причастности к судьбе родного села, города, его прошлому, настоящему, будущему. Знакомство детей с традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми родного города, района, села.
3	«В родном краю»	Воспитание национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям нашего народа. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к ценностям родного края, т.к. именно на этой основе воспитывается патриотизм.
4	«Патриот, гражданин России»	Формирование представлений об устройстве нашего государства, изучение символики нашей страны, знакомство с другими городами России, со столицей нашей Родины, осознание себя гражданами России.



## 1. Обоснование актуальности

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. В условиях становления необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы.

Молодежь во все времена несла и несет особую ответственность за сохранение и продолжение традиций общества, за преемственность его истории и культуры, за будущее своей страны. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Человек получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха..

Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический аспект. Формирование у учащихся гражданской зрелости; привитие любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны приобретает особую актуальность

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей учащихся, создание условий для самореализации потенциала учащихся. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Содержание деятельности лагеря с дневным пребыванием направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Основная деятельность профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Россия – наш общий дом» направлена на развитие личности



ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, ребенок получает возможность открыть в себе положительные качества личности, гражданина.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Перед педагогическим коллективом ставится задача целенаправленного осуществления гражданско - патриотического воспитания учащихся в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

В основу программы легли принципы организации педагогического процесса:

- принцип взаимодействия воспитателей и детей;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Профессиональная компетентность педагогов позволяет надеяться на дальнейшую эффективную работу по привитию подрастающему поколению патриотических чувств, пониманию детьми сопричастности к судьбе своего народа, семьи и Родины.

## 2. Цели и задачи программы

### Цель:

Пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения, повышение эффективности управления процессами становления гражданского сознания у детей

### Задачи

1. Создать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2. Развить коммуникативные навыки и толерантность, уважение к народу разных наций, уважительного отношения к национальной духовной русской культуре, её языку, истории, обычаям своего народа, их традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
3. Формировать социально-активную личность, готовую приносить пользу обществу и государству;
4. Формировать гражданско-правовую культуру учащихся на основе принципов демократии; воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине, через знания об истории своей страны, района, школы.
5. Создать условия для эффективного патриотического воспитания детей

## 3. Приоритетные направления

Гражданско-патриотическое воспитание детей - является приоритетным направлением воспитательной работы в школе, основной задачей которой является формирование социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Лагерь дневного пребывания создается с целью укрепления здоровья учащихся и обеспечения их занятости во время осенних каникул.

В течение 5 дней в процессе сотворчества детей и взрослых в диагностической, патриотической, спортивно – оздоровительной, досуговой, социальной деятельности раскрываются секреты сохранения здоровья и получения новых знаний. В основу жизни лагеря положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка умеющему заботиться о своём здоровье, вести активный образ жизни.

Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга видами массовой, индивидуальной, групповой, познавательно – досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании тематику мероприятий по разным направлениям.

Полученные ребятами знания и навыки расширяют их кругозор, и на протяжении профильной лагерной смены применяются на соревнованиях, конкурсных программах, викторинах, праздниках.

### Режим работы

08.30 – 08.40 – прием детей  
08.40-08.50 – зарядка  
08.50-9.00 - утренняя линейка  
9.00-9.15 – завтрак  
9.15-12.30 – работа отрядов по плану  
12.30-13.00 – обед  
13.00– 14.20 – культурно-массовые и спортивные мероприятия  
14.30 – уход домой.

### Сотрудничество с внешкольными учреждениями и общественными организациями

- Сельский дом культуры
- Центр «Богдо».
- Сельская районная библиотека
- «Алtn Цаг»

### Формы работы

- КТД
- Социальное проектирование
- Викторины
- Соревнования
- Конкурсы
- Исследования
- Экскурсии
- Конференции
- Акции
- Концерты
- Анкетирование



- проведенных фестивалей и конкурсов по гражданско-патриотической тематике;
- проведенных военно – спортивных игр.

#### **Коммуникативными параметрами:**

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Приобретение детьми практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.
- Реализация творческих способностей каждого ребёнка, формирование позитивных установок.
- Приобретение новых знаний по истории своей страны, города, школы и семьи.
- Воспитание любви к малой Родине.

#### **Мониторингом:**

- Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде
- Опросник М.И.Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности
- Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере»
- Анкета удовлетворённости детей жизнью в пришкольном лагере
- Анкета удовлетворённости родителей организацией работы летнего лагеря
- Анкета «Родина – это...»

### **7. Критерии (показатели) оценки эффективности реализации программы**

На уровне образовательного учреждения за реализацию данной программы отвечает начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, тренера. В результате работы по программе в ходе основных мероприятий ребята должны:

- находится в детском и взрослом коллективах, в которых благоприятный психологический климат;
- получить удовлетворенность от предложенных разнообразных видов деятельности, формами работы;
- проявить желание участвовать в работе лагеря;
- проявлять инициативы в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- укрепить своё здоровье;
- развить творческую активность;
-

## 8. Кадровое обеспечение программы

- Начальник лагеря
- Старший вожатый  
Воспитатели.
- Медицинский работник(по согласованию)
- Учитель по физической культуре
- Обслуживающий персонал
- Работники общественного питания

### Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Начальник лагеря планирует воспитательную работу в ЛДП, помогает воспитателям организовать активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, присутствует при проведении спортивных мероприятий, организует мониторинг здоровья детей.

Воспитатели проводят занятия и мероприятия согласно расписанию.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ «Цаганаманская СОШ№2». Они организуют воспитательную работу, отвечают и несут персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник ЛДП и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Сотрудники лагеря с дневным пребыванием проходят санитарно – гигиеническое обучение, обязательный медосмотр и инструктаж по технике безопасности.

Организацией горячего питания занимаются работники столовой школы



## 5. План мероприятий

<p><b><u>1 день – день знакомства (4.06.18):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование « Что такое Родина?»</li> <li>• Огоньки знакомств</li> <li>• Подготовка к открытию (разучивание девизов, речёвок)</li> <li>• Законы, по которым мы живем –игры на сплочение</li> <li>• «Моя многонациональная школа» (урок – толерантности)</li> <li>•</li> </ul>	<p><b><u>2 день – день друзей</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие смены:</li> <li>• Военно - спортивная игра «Зарница»</li> </ul> <p style="text-align: center;">Игра «Тайный друг»</p> <p style="text-align: center;">«Мы за мир на земле» - выпуск стенгазет, плакатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Караоке патриотической песни</li> </ul>	<p><b><u>3 день – день героя</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брейн-ринг «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить»</li> <li>• «Герой нашего дня». Игра по станциям</li> <li>• «Города герои» викторина</li> </ul>
<p><b><u>4 день – день спорта (7.06.18):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск экспресс газеты «Я люблю тебя, Россия»</li> <li>• Разучивание Национальных игр</li> <li>• Операция «Разведка» Военно - спортивная игра</li> <li>• Смотр строя и песни</li> <li>•</li> </ul>	<p><b><u>5 день – день мира (8.06.18):</u></b></p> <p>«Русь, Россия, Родина моя Викторина</p> <p>«Символика России» - проект</p> <p>Беседа «Что означает герб моей Родины?»</p> <p>Заккрытие смены Анкетирование « Что такое Родина?»</p> <li>•</li>	<p>Исследовательская работа «Ими гордится наше село»</p> <p>Фоторакурс «Моя Родина»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

## 6. Предполагаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Они представлены:

### Нравственно – духовными параметрами:

- повышение толерантности; -
- упрочнение единства и дружбы народов Российской Федерации;
- проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества;
- уровень реализации творческого потенциала учащихся в области патриотического воспитания.

### Количественными параметрами – это количество:

- действующих патриотических кружков;
- военно – спортивных мероприятий;
- учащихся, регулярно участвующих в работе кружков;
- детей с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы коллективного патриотического воспитания;
- краеведческих мероприятий;
- проведенных выставок патриотической направленности;